

**«EurasiaScience»**

XXV Международная научно-практическая конференция

15 ноября 2019

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

СБОРНИК СТАТЕЙ  
ЧАСТЬ II

Collected Papers  
XXV International Scientific-Practical conference  
**«EurasiaScience»**  
PART II

Research and Publishing Center  
«Actualnots.RF», Moscow, Russia  
November, 15, 2019

Moscow  
2019

УДК 00, 1, 33, 34, 36, 37,39, 50, 51, 57, 60, 61, 62, 63, 67, 68, 7

ББК 1

E91

EurasiaScience

E91 Сборник статей XXV международной научно-практической конференции, часть II  
Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2019. – 176 с.  
ISBN 978-5-6043406-9-1

Книга представляет собой вторую часть сборника статей XXV международной научно-практической конференции «EurasiaScience» (Москва, 15 ноября 2019 г.). Представленные доклады секций с 8 по 25 отражают наиболее значительные достижения в области теоретической и прикладной науки. Книга рекомендована специалистам, преподавателям и студентам.

Сборник рецензируется членами оргкомитета. Издание включено в Elibrary согласно лицензионному договору 930-03/2015К.

**Организатор конференции:**

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

**При информационной поддержке:**

Пензенского государственного университета

Федерального государственного унитарного предприятия «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)»

Федерального государственного бюджетного учреждения науки  
«Российская книжная палата»

Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

## ВЛИЯНИЕ МАССЫ КРЕМНИЯ НА ПРОЦЕСС РАДИОЛИЗА, ПРОТЕКАЮЩЕГО ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ Г-КВАНТОВ НА СУСПЕНДИРОВАННУЮ СИСТЕМУ НАНО-SI/H<sub>2</sub>O

Баширова С. М.

Национальное аэрокосмическое агентство, Баку, Азербайджан

В представленной работе построен график временной зависимости количества молекулярного водорода, образованного в результате радиационно–гетерогенного разложения воды под воздействием  $\gamma$ -облучения ( $^{60}\text{Co}$ ,  $P=22\text{рад/с}$ ,  $T=300\text{К}$ ) суспендированной с помощью вибратора системы, состоящей из чистой воды объемом 6 мл и кремниевых нано–частиц диаметром 50 нм того же объема путем изменения массы нано–кремниевых частиц.

**Ключевые слова:** нано–частицы, радиолиз, радиационно–химический выход

На основе кинетической части графика определены скорость образования молекулярного водорода ( $w(\text{H}_2)$ ), а также радиационно–химический выход ( $G(\text{H}_2)$ ) водорода [1]. Полученные результаты отображены в таблице.

Таблица 1. Зависимость скорости образования ( $w(\text{H}_2)$ ) и радиационно–химического выхода молекулярного водорода ( $G(\text{H}_2)$ ) от массы нано–кремния, при облучении  $\gamma$ -квантами суспендированной с помощью вибратора системы, состоящей из чистой воды объемом 6мл и кремниевых наночастиц диаметром  $d=50$  нм того же объема

mSi, (г)	0	0,0025	0,005	0,01	0,015	0,02	0,03	0,04	0,06	0,12
Относительно воды										
$w(\text{H}_2) \cdot 10^{-13}$ , молекул/(г·с)	0,61	1,91	3,1	5	8,05	9,67	10,62 5	11,3	13,4	15
$G(\text{H}_2)$ , молекул/100 эВ	0,436	1,37	2,21	3,64	5,75	7,03	7,6	8,07	9,05	10,9
Относительно нано–кремния										
$w(\text{H}_2) \cdot 10^{-16}$ , молекул/(г·с)	-	2,448	2,497	2,394	2,502	2,447	1,873	1,434	1,148	0,649
$G(\text{H}_2)$ , молекул/100 эВ	-	1750	1785	1712	1788	1749	1339	1025	821	454

Были получены следующие результаты:

- Количество, скорость образования и радиационно–химический выход молекулярного водорода, вычисленные относительно воды, при массе нано–частиц кремния  $m\text{Si} \leq 0,02$  г. растут прямо пропорционально массе кремния, а при  $m\text{Si} > 0,02$  г. уменьшается угол наклона. В этой системе определено, что максимальное значение радиационно–химического выхода молекулярного водорода равно  $G(\text{H}_2) = 10,9$  молекул /100 эВ, что значительно больше по сравнению с чистой водой ( $G_0(\text{H}_2) = 0,45$  молекул /100 эВ).

- Скорость образования и радиационно–химический выход молекулярного водорода, вычисленные относительно нано–кремния, при  $m\text{Si} \leq 0,02$  г. практически не изменяются. При  $m\text{Si} > 0,02$  г. наблюдается уменьшение этих показателей. Определено, что максимальное значение радиационно–химического выхода молекулярного водорода, вычисленного относительно нано–кремния, равно 1788 молекул /100эВ

### Список цитируемой литературы:

1. Джафаров Я. Д., Баширова С. М., Гарибов А. А., Эюбов К. Т. Влияние массового и размерного эффектов кремния на процесс радиолиза воды, протекающего в системе Si+H<sub>2</sub>O под воздействием гамма — квантов // Вопросы атомной науки и техники (ВАНТ), Национальный научный центр «Харьковский физико–технический институт» Ул. Академическая, 1, г. Харьков, 61108, Украина, 2018 г., с. 35–39

**INFLUENCE OF THE MASS OF SILICON ON THE PROCESS OF RADIOLYSIS  
PROCEEDING UNDER THE ACTION OF  $\Gamma$ -QUANTA ON A SUSPENDED SYSTEM OF  
NANO-SI/H<sub>2</sub>O**

***Bashirova S. M.***

*National Aerospace Agency, Baku, Azerbaijan*

*In the present work, we plotted the time dependence of the amount of molecular hydrogen formed as a result of radiation-heterogeneous decomposition of water under the influence of  $\gamma$ -radiation ( $^{60}\text{Co}$ ,  $P = 22\text{rad/s}$ ,  $T = 300\text{K}$ ) of a system consisting of 6 ml of pure water suspended using a vibrator and silicon nano-particles with a diameter of 50 nm of the same volume by changing the mass of nano-silicon particles.*

*Keywords: nano-particles, radiolysis, radiation-chemical yield*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ДОСТУПНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ РОССИИ

*Деменова Е. Д.*

*Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, Россия*

*Энергосбережение является лидирующим направлением развития и разработки в сфере строительства зданий и сооружений не только в Российской Федерации, но и во всем мире. Сбережение энергии начинается с эффективного производства энергетических продуктов. Наряду с этим, ключевую роль выполняют энергосберегающие технологии, а также решения, использующие возобновляемые источники энергии. С целью более эффективного и рационального использования энергии какого-либо здания или сооружения требуется решать множество важнейших задач. В данной статье будут разобраны доступные технологии энергосбережения, а также энергоэффективности жилых зданий России.*

*Ключевые слова: энергосбережение, энергоэффективность, возобновляемые технологии, зеленое строительство*

В условиях экономического кризиса такое понятие как энергосбережение обязано стать наиболее приоритетной задачей по причине того, что именно ее решение позволит относительно простыми средствами регулирования сильно понизить нагрузку на бюджеты абсолютно всех уровней, сдержать возрастание энергетических тарифов, увеличить конкурентоспособность экономики, а также значительно увеличить предложения на рынке труда.

Относительно нормальный для человеческого организма температурный диапазон помещения способен достигаться посредством существующих тепловых нагрузок в системах отопления жилых зданий [1].

Но в некоторых случаях, зачастую в зданиях старой постройки, более доступной технологией энергосбережения является усовершенствование и обновления ограждающих конструкций. Также требуется отметить, что тепловая эффективность по повышению эффективности теплозащиты окон и глухих стен является практически эквивалентной.

Наиболее эффективным и доступным способом энергосбережения жилых зданий в России является наружная теплоизоляция стен, заключающая в себе эффективные теплоизоляционные материалы [2].

С целью утепления каких-либо покрытий жилых зданий, чердачных и цокольных перекрытий самым рациональным и эффективным решением станет применение легких теплоизоляционных материалов. Они размещаются на поверхность покрытий или чердачных перекрытий, но в случае же цокольных перекрытий располагаются в пространстве между несущими конструкциями и полом.

Также не стоит забывать, что значительное повышение энергосбережения достигается путем остекления балконов и лоджий, внедрением устройств автоматизированного перекрытия входных дверей, а также устройством тамбуров при их отсутствии в модернизирующихся домах.

Комплекс мер по достижению энергетической эффективности зданий может быть представлен следующими мероприятиями:

- повышение тепловой эффективности ограждающей оболочки здания;
- повышение регулируемости систем отопления и теплоснабжения зданий;
- повышение эффективности используемых систем теплоснабжения;
- внедрение систем вынужденной вентиляции с применением систем рекуперации тепла

вытяжного воздуха [3].

В условиях становления рыночных отношений и модернизации экономики РФ энергосбережение остается одной из значимых стратегической задачей развития государства.

Российская Федерация является на сегодняшний день одной из ведущих энергетических держав мира и полностью обеспечивает внутренние энергетические потребности за счет собственных ресурсов. Несмотря на это, эффективность использования первичных источников и преобразованных видов энергии в стране является достаточно низкой. В свою очередь, это сдерживает экономическое развитие государства, так как энергетические затраты в большинстве определяют себестоимость производимых товаров и услуг, а также способны напрямую влиять на их конкурентоспособность [2].

Подводя итоги стоит отметить, что особенностью зданий в современном мире обязана являться его система энергоснабжения, а также система энергосбережения, которые способны обеспечить понижение затрат энергии с целью удержания комфортных условий.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Яковлев В. А. К вопросу об энергосбережении в строительстве // Вестник Российского союза строителей. 2010 г.
2. Шеина С. Г., Мартынова Е. В., Федяева П. В. Проблемы энергосбережения в жилищном фонде муниципальных образований // Недвижимость: экономика, управление. 2014 г.
3. Васильев Г. П. Основные задачи городской программы об энергосберегающем домостроении в Москве // Энергосбережение. 2009 г.
4. Новоселова И. В. Развитие жилищной политики России на основе опыта европейских стран // Научное обозрение. 2016 г.

## **RESEARCH OF AVAILABLE ENERGY SAVING TECHNOLOGIES AND ENERGY EFFICIENCY OF RESIDENTIAL BUILDINGS OF RUSSIA**

*Demeneva E. D.*

*Ural State University of Economics, Yekaterinburg, Russia*

*Energy and economic development is not only in the Russian Federation, but throughout the world. Energy conservation begins with the efficient production of energy products. Energy technologies, as well as solutions using renewable energy sources. It is required to solve many critical tasks. This article will examine the available technologies for energy conservation, as well as energy efficiency of residential buildings in Russia.*

*Keywords. Energy conservation, energy efficiency, renewable technologies, green building*

## ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФЕРРИТОВ ГЕКСАГОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ

*Журавлёва Е. В., Зиновьев М. М.*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия*

*В работе приведены результаты исследования частотных зависимостей диэлектрической и магнитной проницаемостей композиционных радиоматериалов, представляющих собой смесь наноразмерных порошков гексаферритов. Измерения проведены резонаторным методом на частотах 3–13 ГГц.*

*Ключевые слова: диэлектрическая проницаемость, композиционный материал, магнитная проницаемость, электромагнитная совместимость*

На сегодняшний день проблема электромагнитной совместимости (ЭМС) имеет возрастающий интерес, охватывая все новые направления. Это можно объяснить широким проникновением компьютерных и телекоммуникационных систем в различные сферы деятельности человека. При этом опасность для здоровья, которую они несут при постоянном использовании, очевидна. Поэтому, актуальной задачей является разработка средств, позволяющих снизить уровень высокочастотного излучения. Все это привело к поиску новых материалов, способных поглощать такое радиоизлучение. Чистые порошковые материалы не пригодны для использования в радиоаппаратуре, поэтому их необходимо использовать в качестве наполнителя композиционного материала. В случае если материал будет применяться для решения задач электромагнитной совместимости, то он должен обладать характеристиками, позволяющими изготавливать из него прочные легкие покрытия. В настоящее время для этой цели широко используются композиционные радиоматериалы (КРМ). С помощью КРМ достигается значительное улучшение электромагнитных характеристик радиоэлектронных устройств [1, 2]. При разработке поглотителей электромагнитных волн в качестве наполнителей используются различные материалы, такие как: углеродные нанотрубки, наноразмерные порошки ферритов гексагональной структуры и другие материалы. Особое внимание уделяется ферритам с гексагональной кристаллической структурой (гексаферритам), т. к. у них область резонанса находится в диапазоне СВЧ. Можно отметить, что высокочастотные свойства данного класса композиционных материалов зависят от способа получения, химического состава, формы и размера частиц [3], типа композиционной смеси, что упрощает получение материала с заданными свойствами.

В статье [4] авторы рассматривали характеристики порошков гексаферритов системы  $\text{BaCo}_{2-x}\text{Zn}_x\text{Fe}_{16}\text{O}_{27}$  в частотной области 3–13 ГГц. Диэлектрическая проницаемость в рассматриваемом диапазоне была равна

$$\epsilon_r = 5, \epsilon_{im} = 0,2.$$

Частотные зависимости диэлектрической проницаемости материалов, представляющих собой смесь порошков сегнетоэлектриков и гексаферрита  $\text{BaCo}_{0,6}\text{Zn}_{1,3}\text{Fe}_{16}\text{O}_{27}$  в соотношении 30:70% масс., представлены на рисунке 1.

Видно, что происходит небольшой рост в области верхних частот рассматриваемого диапазона. На мнимой части диэлектрической проницаемости появилась область аномальной дисперсии. При смешивании гексаферрита с углеродными нанотрубками характеристики конечного продукта также изменяются.

Таким образом, в работе показано, что, модифицируя состав композита, можно изменять электромагнитные характеристики конечного продукта, улучшая его свойства.

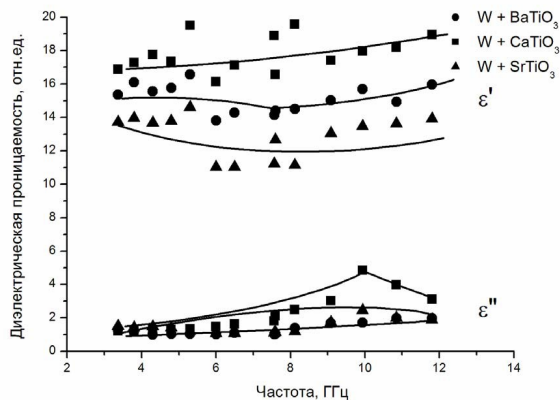


Рисунок 1. Спектры диэлектрической проницаемости смеси  $BaCo_{0,6}Zn_{1,3}Fe_{16}O_{27}$

### Список цитируемой литературы:

1. А. Г. Алексеев, Магнитные эластомеры, Москва, Химия, 1987, 240 с.
2. Чаплыгин Ю. А. Нанотехнологии в электронике Москва: Изд-во Техносфера. 2005. 445 с.
3. Доценко О. А., Коровин Е. Ю., Суслиев В. И., Кулешов Г. Е. Температурные зависимости СВЧ-спектров магнитной проницаемости наноразмерных порошков гексаферрита W-типа // Известия вузов. Физика, 2006. Т. 49. №9. С. 35–39.
4. Найден Е. П., Журавлев В. А., Суслиев В. И., Минин Р. В. и др. Параметры структуры и магнитные свойства, полученные методом СВС кобальтсодержащих гексаферритов системы  $Me_2W$  // Известия вузов. Физика. 2010. Т. 53. № 9. С. 87 – 94.

## HEXAGONAL FERRITES STRUCTURE ELECTROMAGNETIC CHARACTERISTICS

*Zhuravlyova Ye. V., Zinovev M. M.*

*National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia*

*The paper presents the results of a study of the frequency dependences of the dielectric and magnetic permeabilities of composite radio materials, which are a mixture of nanosized hexaferrite powders. The measurements were carried out by the resonator method at frequencies of 3–13 GHz.*

*Keywords: dielectric constant, composite material, magnetic constant, electromagnetic compatibility*



**СКОРОСТИ ДВИЖЕНИЯ ЛЕДНИКОВ ШПИЦБЕРГЕНА****Тополева А. Н.***Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия*

*В данной статье приводятся измеренные с помощью GPS-приемника скорости движения ледников Восточный Грэнфьорд и Альдегонда. Описывается механизм движения пульсирующих ледников, а также приводятся скорости движения некоторых из них.*

*Ключевые слова: Шпицберген, ледник, скорости движения*

*Исследования выполнены при поддержке проекта №18–05–60080\18 «Опасные нивально–гляциальные и криогенные процессы и их влияние на инфраструктуру в Арктике (РФФИ)»*

Скорости движения ледников Шпицбергена, как правило, невысокие вследствие низких температур и довольно низких скоростей аккумуляции. В целом ледники, оканчивающиеся на суше, двигаются значительно медленнее, чем выводные ледники. Типичные скорости на поверхности ледника, не выходящего в море, составляют порядка 2 м/год в зонах абляции и 10 м/год в областях, близких к ЕЛА. Так, нами с помощью GPS-приемника были измерены скорости движения ледника Восточный Грэнфьорд. На 2015–2016 гг. скорости движения на поверхности ледника составляли около 8 м/год. На соседнем леднике Альдегонда скорости меньше: порядка 3 м/год и менее.

Пульсирующие ледники широко распространены на Шпицбергене [2]. Пульсирующему леднику свойственны резко выраженные релаксационные автоколебания, приводящие к перестройке его динамического режима и перераспределению в нём вещества без изменения общей массы. Подобная динамическая неустойчивость обусловлена взаимодействием внешних факторов с реологическими свойствами льда ледника, что вызывает изменения силы трения о дно, дробление льда и приводит к периодическим колебаниям с большой амплитудой скорости движения. Резкое перемещение вещества в леднике, как правило, сопровождающееся продвижением его конца, представляет собой подвижку ледника [1]. Часто подвижки сопровождаются в случае выводных ледников увеличением откола айсбергов. Они происходят независимо от климатических изменений.

Самая большая подвижка была зафиксирована у ледника Брасвелль. Он выходит из ледниковой шапки Аустфонна и составляет около 1100 км<sup>2</sup> с фронтом длиной 30 км. Во время сёрджа фронт продвинулся на 20 км. К числу других примеров сёрджей относят ледник Негри. В 1935 г ледник продвинулся примерно на 12 км менее чем за год. В 2016–2017 гг. для Негри отмечается фаза типичного скачкообразного цикла, который начинается с многолетнего периода устойчивого ускорения, а затем переходит в месячный период относительно быстрого ускорения. Для него выделяют длину активной фазы 3–10 лет.

В настоящее время появилась возможность наблюдения за движением ледников с помощью обработки космических снимков. Для определения скоростей движения ледников существуют программы, позволяющие вычислить скорость по смещению характерных элементов ледника (трещины, перегибы, морены). Такая работа производится за счет поиска согласований на двух изображениях.

Как было отмечено выше, пульсирующие ледники для архипелага совсем не редкость и составляют существенную часть оледенения. Длинные активные (~7–15 лет) и спокойные (~50–100 лет) фазы свидетельствуют о том, что сёрджи «Свальбардского типа» связаны с изменениями базальных тепловых условий, а не подледниковыми давлением воды [3].

Схожие черты быстрого продвижения вперед имеет ледник Стронг с ледником Негри: очень быстрое ускорение движения в конце 2015 года, где подвижка началась в центре ближе к верху ледника, а затем волнами распространилась вниз по леднику. Максимальные скорости отмечаются около 5 км/год (= 14 м/день).

Для многих других ледников архипелага наблюдается устойчивое увеличение фронтальных скоростей наряду с общим отступанием языков ледников. Увеличение скорости движения льда в последние годы проявляется на фронтах ледников, даже если до сих пор нет движения края ледника.

**Список цитируемой литературы:**

1. География. Современная иллюстрированная энциклопедия. — М.: Росмэн. Под редакцией проф. А. П. Горкина. 2006.
2. Lefauconnier B., Hagen J. — O. Surging and Calving Glaciers in Eastern Svalbard // Meddelelser. 1991. № 16.
3. Murray T., Strozzi T., Luckman A., Jiskoot H. Is there a single surge mechanism? Contrasts in dynamics between glacier surges in Svalbard and other regions // Journal of Geophysical Research Atmospheres. 2003. Vol. 108. № 5.

**GLACIER VELOCITIES ON SVALVARD**

*Topoleva A. N.*

*Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia*

*This article presents velocities of the East Grönfjord and Aldegonda glaciers measured using a GPS receiver. The mechanism of motion of pulsating glaciers is described and the velocities of some of them are also given.*

*Keywords: Svalbard, glacier, velocities*

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗРАБОТКЕ ИНГИБИТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ НЕФТЯНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ

*Бурова Г. О., Ермолаева Р. П., Харитонов Е. В.*

*Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия*

*Рассмотрены основные виды ингибиторов асфальтосмолопарафиновых отложений (АСПО), влияние состава ингибиторов на их эффективность; аспекты влияния компонентов присадок на их действие. Описаны тенденции развития данного направления исследований.*

*Ключевые слова: ингибитор, нефтяные отложения, поверхностно-активные вещества, высоковязкая нефть, транспорт нефти*

Ингибиторы образования нефтяных отложений используются как наиболее экономически эффективный метод предотвращения образования асфальтосмолопарафиновых отложений, а также для их удаления.

Используемые добавки делятся на несколько типов:

- Модификаторы взаимодействуют с молекулами парафина при температуре выше температуры помутнения раствора парафина, в результате ослабляя процесс укрупнения кристаллов, что способствует поддержанию кристаллов во взвешенном состоянии в процессе их движения. Модификаторы характеризуются наличием полярных, аминных групп и полимеров в своем составе.

- Смачиватели адсорбируются на металлической поверхности с постоянно возобновляемой и устойчивой в динамике ее гидрофилизацией по пленочному механизму, тем самым препятствуя адгезии гидрофобных кристаллов парафина к поверхности нефтепромыслового оборудования. В состав таких присадок входят смеси ПАВ, полиакриламиды, кислые органические фосфаты, силикаты щелочных металлов.

- Диспергаторы влияют на процесс кристаллизации твердых компонентов нефти на макромолекулярном уровне с образованием адсорбционного слоя из молекул реагента на мелких зародышевых кристаллах углеводородов. Это способствует снижению тенденции их когезии между собой и адгезии к стенкам нефтепромыслового оборудования, с образованием тонкодисперсной системы микрокристаллов парафинов. Производятся из алкилсульфонатов, жирных кислот и их солей, маслорастворимых ПАВ, силикатно-сульфенольные растворов, аминов.

- Депрессоры адсорбируются на кристаллах твердых парафиновых углеводородов изменяя их морфологию (размер и форму кристаллов), затем происходит совместная кристаллизация, что предотвращает образование пространственного каркаса и застывания нефти. Предотвращают парафиноотложения и улучшают низкотемпературные свойства нефти и ее реологические характеристики. Их основу составляют полимерные вещества: сополимеры этилена с полярными мономерами, полиолефины и их модификации, полимеры алкилметакрилатов, полимеры производные малеиновой и фумаровой кислот.

Полноценная информация о составе и структуре образующихся отложений при воздействии различных факторов, а также о химическом составе нефти, являются необходимым условием для подбора высокоэффективных углеводородных растворителей и моющих растворов для полного удаления отложений с поверхности оборудования. САВ могут оказывать дезактивирующее действие на ингибиторы парафиноотложений, которые должны образовывать с молекулами парафиновых УВ достаточно прочные ассоциативные комплексы с упорядоченной структурой, с последующим снижением температуры начала их кристаллизации. При этом присадка удерживает молекулы парафинов в объеме, мешая их выпадению из нефти [1].

Множество исследований посвящено созданию многокомпонентных композиций для борьбы с АСПО с синергетическим ингибирующим эффектом, возникающим при смешении реагентов различной химической природы. Комплексный ингибитор, с одной стороны, работает в объеме нефтяной системы, блокируя рост кристаллов парафиновых углеводородов, с другой, как моющая присадка на поверхности раздела фаз нефтяная система — холодная поверхность. При этом присадка образует на поверхности монослой защитной пленки, препятствующей адгезии парафина.

В настоящее время разработки ингибиторов образования нефтяных отложений в основном могут идти двумя путями. Первый — синтез сополимеров сложных эфиров с различными веществами (смолами, ПАВ-ами, толуолом, этиленом и пр.). В результате получают присадки с высокой ингибирующей активностью и хорошими депрессорными свойствами [2]. Второй — направленность на смешение поверхностно-активных веществ. В таком случае исследователи подбирают тип ПАВ (неионогенные, катионные, анионные), их соотношение, возможно, растворитель и дополнительные компоненты. Такие ингибиторы обладают высокими диспергирующими и моющими свойствами, а эффективность ингибирования может варьироваться в пределах 80–100% [3].

В иностранных разработках нет кардинальных отличий компонентов, входящих в состав ингибиторов, их соотношений или методов синтеза от отечественных. Например, существует композиция ингибитора образования отложений, которая содержит соль четвертичного аммония, ацетат, стеариновую кислоту, щавелевую кислоту и полиэтиленгликоль; имеет хорошую ингибирующую и антикоррозионную активность [4].

Исследования авторов одной из работ направлены на изучение эффективности систем ионных / неионных смешанных поверхностно-активных веществ в качестве многообещающего химического пути к применениям для повышения нефтеотдачи [5]. Многие рассмотренные свойства могут быть полезны для разработок ингибиторов, деэмульгаторов, антикоррозионных присадок.

Таким образом, можно отметить, что разработка ингибиторов образования отложений в настоящее время направлена на уход от сложных полимерных составов, в связи с тем, что проведение синтеза — сложный, долгий и дорогостоящий процесс, к тому же сами полимеры не являются биоразлагаемыми, что в современном мире является важным аспектом в любой отрасли.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Гребнев А. Н. Асфальтосмолопарафиновые отложений и их ингибирование химическими реагентами: автореферат... канд. хим. наук 02.00.13 / Гребнев Александр Николаевич. Тюмень, 2009. 24 с.].
2. Патент RU №2480505, 2013
3. Патент RU №2579071, 2016
4. Патент CN №103991973, 2014
5. Nilanjan Pal, Mudit Vajpayee, Ajay Mandal / Cationic/Nonionic Mixed Surfactants as Enhanced Oil Recovery Fluids: Influence of Mixed Micellization and Polymer Association on Interfacial, Rheological, and Rock-Wetting Characteristics // Energy & Fuels. 2019. V. 33. №7. P. 6048–6059

## **MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF OIL SEDIMENT INHIBITORS**

*Burova G. O., Ermolaeva R. P., Kharitonov E. V.*

*Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia*

*The main types of inhibitors of asphalt–resin–paraffin deposits (ARPD), the effect of the composition of inhibitors on their effectiveness; aspects of the influence of components. The development trends of this research area are described.*

*Keywords: inhibitor, oil deposits, surfactants, high viscosity oil, oil transport*

## ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОГО И ГРАЖДАНСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

*Ткачева Е. А.*

*Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск, Россия*

*Статья посвящена актуальным разработкам в сфере промышленного и гражданского строительства. Прикладной аспект инновация рассмотрен на примере жилищного комплекса «Панорама» в г. Новосибирске.*

*Ключевые слова: инновации, инновационные материалы и методы строительства, самовосстанавливающийся бетон, монолитно — кирпичный каркас, витражное остекление*

Разработка и внедрение инноваций в области строительства является одним из актуальных на сегодняшний день направлений научно-технической деятельности. Если говорить о инновациях в строительной индустрии, то можно выделить две категории: инновационные материалы и инновационные методы.

К инновационным строительным материалам относятся клееный брус, который предназначен для строительства небоскребов и сокращает около 150 тонн углерода; самовосстанавливающийся бетон с активированными водой бактериями, производящие кальцит для заживления трещин; нано кристалл, пропускающий естественный свет и блокирующий тепло; и «утепленный» кирпич, сокращающий выбросы парниковых газов при сжигании и повышающий устойчивость здания к холодному климату.

Что касается инновационных методов строительства, можно отметить следующие: контурная конструкция, модульная конструкция, монолитно-кирпичный каркас, система мокрого фасада, витражное остекление.

Рассмотрим более подробно 2 самых популярных метода строительства: монолитно — кирпичное строительство и панельные дома, и выясним, какой же из них выгоднее. Эти методы были сравнены по 5 критериям: сроки строительства, тепло- и звукоизоляция, долговечность, износостойкость и наличие трещин. Результаты приведены в таблице 1.

*Таблица 1. Сравнение монолитно-кирпичных домов с панельными*

	Сроки строительства	Тепло звукоизоляция	Долговечность	Износостойкость	Наличие трещин
Монолитно-кирпичные дома	9 – 12 месяцев	Высокий уровень тепло звукоизоляции	Долговечны благодаря отсутствию трещин	Около 150 лет	Трещины появляются достаточно редко
Панельные дома	12 – 14 месяцев	Низкий уровень тепло звукоизоляции	Недолговечны благодаря наличию межпанельных швов	Около 120 лет	Трещины появляются крайне часто

Как следует из таблицы, монолитно — кирпичные дома по всем критериям занимают лидирующие позиции, что говорит об их высоком качестве.

Многие инженеринговые компании г. Новосибирска используют инновационные материалы и методы строительства. Среди таких компаний в Новосибирске стоит отметить «Сибкадемстрой». Это одна из крупнейших компаний нашего города, которая специализируется на строительстве доступного городского жилья. Одним из объектов является жилой комплекс «Панорама», который был построен на основе двух современных методов: монолитно-кирпич-

ного строительства и витражного остекления.

Квартал расположен на левом берегу Оби, на улице Немировича–Данченко, недалеко от метро «Студенческая».

Понятие «Панорама» — это архитектура современного города, спроектированная европейскими офисами.

Решение фасадов основано на сочетании легкой штукатурки и витражного остекления. Восемь монолитно–кирпичных домов. Современные инженерные системы, теплые лоджии, окна с двойными энергосберегающими окнами, стяжка пола с шумоизоляцией. Средняя стоимость квартир составляет 67 тыс. за 1 м<sup>2</sup>.

Таким образом, современные строительные материалы разрабатываются потому, что они обладают лучшими характеристиками: легкий вес конструкции, эффективное энергосбережение. Современные методы значительно сокращают сроки строительства и позволяют быстрее, дешевле получить конечный качественный результат.

Такие методы, как монолитно–кирпичный каркас и витражное остекление, становятся все более популярными в Новосибирске, все больше инжиниринговых компаний используют их при строительстве зданий.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. <https://exporealty.ru/media/article/novostroyki-moskvy-i-mo/kakie-doma-luchshe-krpichnye-panelnye-ili-monolitnye/>
2. <https://za-stroyka.ru/panorama/>
3. <https://www.bigrentz.com/blog/the-future-of-building-materials>

## **INNOVATIONS IN INDUSTRIAL AND CIVIL ENGINEERING**

***Tkacheva E. A.***

*Siberian State University of Railway Engineering, Novosibirsk, Russia*

*The article is devoted to current developments in the field of industrial and civil construction. The applied aspect of innovation is considered on the example of the Panorama housing complex in Novosibirsk.*

*Keywords: innovations, innovative materials and methods of construction, self-healing concrete, monolithic-brick frame, stained glass*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО–ТАКТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО «ZS» ПРИБОРА ФИЗИЧЕСКИХ И КООРДИНАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ**

*Адилов С. К.*

*Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, Чирчик, Узбекистан*

*В статье приведены результаты эксперимента, в котором специальным «ZS» прибором определены координационные способности борцов вольного стиля, указаны пути повышения степени эффективности предложенного метода, а также даны соответствующие заключения.*

*Ключевые слова: специальный прибор, соревновательная деятельность, технико–тактические движения, специальные упражнения, координационная способность*

Физическая культура и спорт в Республике Узбекистан находятся в центре внимания государства, также им оказывается всесторонняя поддержка со стороны государства. В настоящее время по инициативе нашего правительства уделяется большое внимание спорту, в том числе спортивной борьбе. Подготовка в Республике сильных спортсменов по Олимпийским видам спорта приводит к постоянному обострению конкуренции и усилению до требуемого уровня интенсивности процесса занятий. Это в свою очередь призывает к формированию новых методов и к поискам в деле совершенствования методов подготовки опытных спортсменов.

Как отмечают авторы (А. А. Рузиев, 2001; А. Н. Абдиев, 2004; Ф. А. Керимов, 2004), на современном этапе развития вольной борьбы основным аспектом считается постоянное изучение специфики соревновательной деятельности на основе анализа отмеченных показателей.

Цель исследования: на основе анализа соревновательной деятельности разработать технологию развития координационных способностей борцов вольного стиля и повышения эффективности их технико–тактических движений.

Задачи исследования:

1. Изучение теоретических и практических особенностей развития координационных способностей спортсменов и повышения эффективности их технико–тактических движений на основе анализа специальной научно–методической литературы.

2. Разработка технологии развития координационных способностей борцов вольного стиля и повышения эффективности их технико–тактических движений с учетом изменения правил соревнований.

3. Выявление опытным путем, а также обоснование технологии развития координационных способностей опытных спортсменов в вольной борьбе и технологии повышения эффективности их технико–тактических движений на основе анализа соревновательной деятельности.

4. Выявление степени развития координационных способностей спортсменов путем создания специального прибора для борцов вольного стиля и разработка рекомендаций по применению комплекса новых упражнений по усовершенствованию технико–тактических движений.

В рамках развития координационных способностей борцов вольного стиля и повышения эффективности их технико–тактических движений с учетом изменения правил соревнований, в практику введены 3 направления (выявление с помощью специального «ZS» прибора координационных способностей борцов вольного стиля, проведение выборочных тестов по их физическим и координационным возможностям, выявление эффективности применяемых методов с помощью показателей соревновательной деятельности борцов вольного стиля с учетом измене-

ния правил соревнований).

Теоретический и практический анализ проблемы и результаты проведенных экспериментов приводят к следующим выводам:

Результаты экспериментов, полученных на основе выборочных тестов по физическим и координационным возможностям борцов вольного стиля, показали их эффективность. В частности, у борцов КГ(контролируемой группы) во время контрольных тестов по физическим и координационным возможностям только 2 показателя из 13 изменились в лучшую сторону ( $P<0,05$ ). У борцов ЭГ(экспериментальной группы) во время этих контрольных тестов в 10 показателях из 13 наблюдались серьезные изменения( $P<0,01$ ).

Результаты, полученные в начале и в конце педагогического эксперимента, основанного на показателях соревновательной деятельности борцов, говорят об их эффективности. Например, у борцов КГ по 5 показателям соревновательной деятельности не наблюдалось больших изменений( $P>0,05$ ). У борцов ЭГ по всем 5 показателям этой соревновательной деятельности произошли серьезные изменения ( $P<0,05$ ).

С помощью специального «ZS» прибора были установлены координационные способности борцов вольного стиля и результаты проведенного эксперимента говорят об эффективности предложенной методики. Например, у борцов КГ во время контрольных тестов по координационной способности улучшились только 4 показателя из 13 ( $P<0,05$ ). У борцов ЭГ во время этих контрольных тестов, основанных на применении предложенной методики, в 9 показателях из 13 произошли серьезные изменения ( $P<0,01$ ).

Данные проведенного эксперимента и его результаты говорят об эффективности предложенной методики. Также борцы ЭГ добились высоких результатов на республиканских соревнованиях, прошедших в течение года.

Эффективность примененного метода развивает координационные способности, обуславливающие успехи в соревновательной деятельности борцов вольного стиля и повышает эффективность их технико–тактических движений.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева ПП-2821 от 9 марта 2017 года «О подготовке спортсменов Узбекистана к XXXII летним Олимпийским и XVI Паралимпийским играм 2020 года в городе Токио (Япония)».
2. В. Н. Платонов. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. 2004.
3. Ф. А. Керимов. «Научные исследования в спортивной сфере». Учебное пособие. — Ташкент, 2004.
4. В. И. Лях. «Координационные способности: диагностика и развитие». 2006.
5. А.М. Ачилов, Ж. А. Акрамов, О. В. Гончарова. Воспитание физических качеств у детей. — Ташкент, 2009.
6. Ю. М. Юнусова. Теоретические основы спортивной деятельности. — Ташкент, 1994.
7. З. А. Бакиев. Теория и методика вольной борьбы. Учебное пособие. — Ташкент, 2011.

### **IMPROVING THE TECHNICAL AND TACTICAL MOVEMENTS OF FREESTYLE WRESTLERS AND DETERMINING WITH THE HELP OF A SPECIAL «ZS» DEVICE THE PHYSICAL AND COORDINATION CAPABILITIES OF ATHLETES**

*Adilov S. K.*

*Uzbek State University of Physical Culture and Sports, Chirchik, Uzbekistan*

*The article presents the results of an experiment in which the coordinating abilities of freestyle wrestlers are determined with a special «ZS» device, ways to increase the degree of efficiency of the proposed method are indicated, and corresponding conclusions are given.*

*Keywords: special device, competitive activity, technical and tactical movements, special exercises, coordination ability*



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ТАЙМЛАПС» В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Андреянова Т. А., Хайруллина С. И., Тюрина Т. В.*

*Центр внешкольной работы Московского района, Казань, Россия*

*Таймлапс позволяет передать профессиональный опыт педагога, его последовательные выверенные действия непосредственно учащимся. Данную технику можно использовать как на этапе ознакомления с новым материалом, так и на этапе закрепления пройденного.*

*Ключевые слова: таймлапс, учащиеся, дополнительное образование*

Таймлапс (Time-Lapse) — одна из самых интересных техник фотосъемки длительно текущих процессов. Она позволяет «ускорить» достаточно длительную по времени съемку до одной минуты. Результат впечатляет. Снять интересное ускоренное видео можно с помощью смартфона на Андроид.

Таймлапс в дополнительном образовании при работе с учащимися можно применять как пошаговое руководство как изготовить то или иное изделие, как нарисовать что-то. Таймлапс позволяет передать профессиональный опыт педагога, его последовательные выверенные действия непосредственно учащимся. Данную технику можно использовать как на этапе ознакомления с новым материалом, так и на этапе закрепления пройденного. Кроме того, дети даже дошкольного возраста могут снимать таймлапс сами.

Таймлапс менее продолжительный, чем видео мастер-класса. Современные дети имеют клиповое мышление и долго не сосредотачивают свое внимание. Использование таймлапс на занятиях стимулирует познавательный интерес.

В ЦВР проведена работа по обобщению оригинального опыта по использованию технологии «Таймлапс» в образовательном процессе учреждения дополнительного образования. Разработаны рекомендации по созданию таймлапса для занятий, примеры видеороликов «Таймлапс»; составлены рекомендации по созданию таймлапса учащимися.

Необходимое оборудование: смартфон с операционной системой Android с приложением Lapse It или др., штатив, компьютер, экран, проектор.

Материалы: краски, кисточки, пластилин и др.

Возможности приложения Lapse It: можно в настройках задать частоту фотографирования; выбрать качество съемки (вплоть до 1080p); добавить музыкальное сопровождение; экспортировать в MOV, H264, MP4 и FLV.

Каковы условия для съемки качественного time-lapse?

- Необходим довольно большой объем памяти. Одна минута видео в высоком разрешении занимает от 100 до 300 Мб. Поэтому перед съемкой таймлапса нужно либо освободить побольше места в памяти устройства или настроить в камере сохранение фото и видео на внешнюю sd-карту[1].

- Зарядить смартфон на 100% или подключить зарядное устройство (power-bank).
- Смартфон нужно прочно зафиксировать, чтобы исключить дрожание камеры. Для этого можно использовать штатив-треногу или гибкий держатель.
- Практика показывает, что лучше снимать с интервалом 1 – 3 сек.
- Если таймлапс получился слишком быстрым, можно обработать файл в видеоредакторе Movavi. (редактировать — инструменты — замедленное движение). Там же можно добавить музыку, повернуть изображение, если требуется.
- Прервать работу программы не страшно. Ставим на паузу и продолжаем. Даже, если

случайно остановили, начинаем новый таймлапс и продолжаем снимать. В видеоредакторе соединяем две части. Рекомендуем настроить «Режим полета».

Дети, даже дошкольного возраста, с удовольствием снимают таймлапс при соблюдении некоторых условий:

- Обоснование цели. Ребенок должен понимать — для чего он снимает.
- Установка оборудования педагогом, хотя бы первоначальная.
- Консультирование на этапах съемки.

Задачи:

- Формировать практические умения и навыки учащихся в работе с различными материалами и инструментами, оборудованием.
- Развивать мелкую моторику рук, координации.
- Стимулировать активности, самостоятельности и устойчивого интереса к изобразительной деятельности и декоративно–прикладному творчеству. Формировать позитивную самооценку, уверенность в своих силах.

Очень часто, вернувшись с занятия, ребенок в творческом порыве продолжает создание декоративных изделий дома, но сталкивается с тем, что не может повторить какую–либо операцию, — забыл. На помощь может прийти таймлапс, размещенный в соц. сетях и доступный для участников определенной группы. Таким образом, обеспечивается продолжение образовательного эффекта от изученного материала на занятии, а также развивается мотивация детей и родителей на дальнейшее изучение предложенного материала.

Взаимодействие с родителями и детьми через страничку «ВКонтакте» предоставляет возможность получать оперативную информацию о жизни объединения, знать, чем увлечены их дети. Учащиеся, подписанные в закрытую группу, могут получать фрагменты занятия, который они пропустили по какой–либо причине, или повторить то, что забыли.

Технологию «Таймлапс» можно успешно использовать в образовательном процессе учреждения дополнительного образования для работы с учащимися разного возраста, в том числе и дошкольниками. Педагогами Центра разработаны рекомендации для педагогов по использованию технологии «Таймлапс». Видеоролики «Паучок», «Рыбка», «Осенний букет» и другие использованы для занятий по программам «Изобразительная деятельность», «Народная сказка» и «Студия детской мультипликации «Умелые ручки». Их применение стимулировало познавательную активность учащихся. Была проведена работа по созданию таймлапса учащимися для формирования практических умений и навыков в работе с различными материалами и инструментами, оборудованием, для развития мелкой моторики рук, координации, стимулирования активности, самостоятельности и устойчивого интереса к изобразительной деятельности и декоративно–прикладному творчеству, формирования позитивной самооценки учащихся, уверенности в своих силах.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Ryan A Chylinski. Time–Lapse Photography//Cedar Wings Creative, 2013

## **THE USE OF TECHNOLOGY «TIMELAPSE» IN THE WORK WITH STUDENTS IN ADDITIONAL EDUCATION**

*Andreanova T. A., Khairullina S. E., Tyurina T. V.*

*Center of Extracurricular Work of the Moscow District, Kazan, Russia*

*Time–lapse is one of the most interesting techniques of photographing long–running processes for quick viewing on the screen. Time–lapse allows to transfer professional experience of the teacher, his consecutive verified actions directly to pupils. This technique can be used both at the stage of familiarization with new material, and at the stage of consolidation of the passed.*

*Keywords: time–lapse, students, additional education*

## ЭМОЦИОНАЛЬНО–ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКИ

*Бондаренко Е. В.*

*СОШ с. Старокучергановка, Астрахань, Россия*

*Данная статья посвящена изучению текста поэтического произведения с точки зрения его эмоционально–эстетического воздействия на личность обучающегося; также изучению различных компонентов текста, позволяющих рассматривать литературное произведение как цельный образно–словесный организм.*

*Ключевые слова: пейзажная лирика; языковой, литературный, идейно–эстетический уровни текста*

Изучению текста художественного произведения подчинены практически все уроки литературы в школе. Художественный текст неисчерпаем не только по своей протяжённости, но и по своему содержанию. Вместе с детьми мы творчески воспроизводим на уроках то, что было создано писателями на основе личных впечатлений, эмоций, знаний, жизненного опыта. Читая художественное произведение, мы не только воспринимаем его словесную «одежду» (языковой уровень текста), определяем закономерности развёртывания действия и всей системы образов (литературный уровень текста), но и стараемся извлечь из него идейно–эстетическое содержание (идейно–эстетический уровень текста) [1]. Эти компоненты текста находятся в определенной взаимосвязи: «Язык есть форма по отношению к образу, как образ есть форма по отношению к идейному содержанию произведения», — писал профессор Л. Ч. Тимофеев. Это и даёт возможность цельного рассмотрения литературного произведения как образно–словесного искусства [2].

Эстетическое восприятие — это сокровенный, личностный процесс, который протекает в глубине сознания человека и трудно фиксируется при его наблюдении. Нередко нужное чувство и ощущение трудно вызвать прямым путём, поэтому в главную задачу учителя при изучении и анализе художественного произведения входит использование таких приёмов, которые бы живо воздействовали на ребёнка и пробуждали бы в нём чувства [3].

Благодатный материал для изучения — стихотворения русских поэтов XIX века, раскрывающих читателю реальный, но в то же время удивительный мир — мир родной природы, красоту земли, волшебство разных времён года.

При изучении пейзажных стихотворений неэффективным приёмом работы будет считаться тот, при котором учитель сам выбирает те или иные эстетические детали, используемые автором. Важно разбудить воображение школьников. Этому помогают такие конструкции, как «представьте себе...», «как будто бы...»; приёмы, развивающие эмоции, образное и ассоциативное мышление детей. Среди них слово учителя, подготавливающее восприятие поэтического текста; письменные или устные работы творческого характера («вообрази...», «мысленно нарисуй...»); опора на эмоциональный личный опыт; группировка ассоциаций, выявление эмоционально–образной детали через звук, цвет, слово.

Так, например, стихотворение Ф. И. Тютчева «Чародейкою зимою...» вызывает активный эмоциональный отклик школьников, позволяет познакомить их с секретами поэзии.

Знакомство со стихотворением предваряет обращение к личному опыту школьников: «Приходилось ли вам когда–нибудь бывать в зимнем лесу?» Дети с удовольствием описывают увиденное.

Обогатить их впечатления можно знакомством с пейзажами русских художников: И.

Шишкина «Зима», А. Васнецова «Зимний сон (Зима)», Л. Бродской «Русская зима», демонстрируемых под музыку А. Вивальди «Зима». Перечисленные выше приёмы способствуют многогранной работе зрительных и слуховых анализаторов школьников, подготавливают к восприятию всего стихотворения Ф. И. Тютчева.

Далее учитель читает произведение вслух, затем идёт активная работа по анализу образного ряда стихотворения, его языкового строя. Этот процесс осуществляется при ненавязчивой помощи учителя, в виде умело выстроенной цепочки вопросов.

В результате равнодушных читателей и «критиков» в лице учащихся не будет, каждый ребёнок в такой подготовленной обстановке сможет поделиться сокровенными мыслями.

Далее педагог может предложить подобрать иллюстрации к стихотворению из представленных на выставке картин русских художников. Ребята обосновывают свой выбор, совмещая изображённое на картине со зрительным рядом стихотворения. Теперь, когда на основе такого синтеза искусства и литературы в воображении детей созданы яркие выразительные картины, им будет нетрудно и интересно подготовить выразительное чтение стихотворения, выучить его наизусть, сделать к нему иллюстрацию. Это и будет их домашним заданием.

Подобные приёмы, развивающие в процессе анализа произведения образное видение учащихся, их творческие способности, делают работу с поэтическим шедевром настоящим праздником красоты.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Баевский В. С. История русской поэзии. Смоленск: Русич, 1994. 135 с.
2. Межпредметные связи на уроках литературы. Проблемы преподавания литературы в средней школе: Пособие для учителя (под редакцией Т. Ф. Курдюмовой) М.: Просвещение, 1995. 186 с.
3. Новиков Л. А. Искусство слова. М.: Педагогика, 2001. 89 с.

## **EMOTIONAL–AESTHETIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN ON THE EXAMPLE OF LANDSCAPE LYRICS**

***Bondarenko E. V.***

*Secondary school Starokucherganovka, Astrakhan, Russia*

*This article is devoted to the study of the text of a poetic work from the point of view of its emotional and esthetic impact on the personality of the student; also the study of the various components of the text, allowing to consider a literary work as a whole figurative–verbal organism.*

*Keywords: landscape lyrics; linguistic, literary, ideological and aesthetic levels of the text*

## ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Васина Г. А.*

*Средняя общеобразовательная школа №3, Петушки, Россия*

*В последнее время все чаще и чаще на разных уровнях поднимается вопрос о здоровье нации, а чаще всего вопрос о здоровье младших школьников.*

*Ключевые слова: педагогика, школьное образование, нарушение речи*

Термин здоровье — это основное понятие в медицине и экологии человека, который показывает качество жизни школьника.

От физического и эмоционального здоровья ученика зависит успеваемость в школе. От здоровья детей, прежде всего, зависит повышение качества знаний и воспитанность.

По данным Института возрастной физиологии РАО, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 раза психоневрологические отклонения, в 3 раза — патологии органов пищеварения.

Успешная учебная деятельность и состояние здоровья детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания. Возможность показывать хорошие и высокие результаты обучения зависит от здоровья ребенка: чем лучше здоровье ученика, тем выше показатель. Самая главная причина снижения здоровья ребенка, особенно в больших городах — это плохая экология.

На сегодняшний день, по общим данным, сделанным врачом–педиатром Вельтищевым Ю. Е., экологическое влияние окружающей среды на ребёнка сильно проявляется в возрастании врожденных пороков развития, хронических заболеваний, нервно–психологических расстройств [1].

Синдром экологической дезадаптации, синдром химической гиперчувствительности, синдром экзогенной интоксикации, именно такой ряд экологических детерминирующих болезней и синдромов определён для детей.

Негативные факторы, воздействующие на физиологические функции организма, такие как загрязненный воздух и вода, плохой и некачественный состав продуктов питания, городской шум, вызывают хронические заболевания, неблагоприятно воздействуют на самочувствие ребенка, тормозят умственные процессы, отрицательно действуют на успеваемость ученика в учебных заведениях.

Работая много лет учителем начальных классов, хочется подробнее рассмотреть то, какое воздействие окружающая среда оказывает на выполнение письменных заданий в учебных заведениях.

Различные виды дисграфий, трудности овладения письмом, явление частое, особенно в начальной школе. Они появляются в первом классе и чаще всего сохраняются в последующие года, проявляясь при высоких требованиях к письменной речи. Дисграфия — это стойкое, специфическое нарушение процессов письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках на письме, обусловленное несформированностью высших психических функций (ВПФ), участвующих в процессе письма (по Р. И. Лалаевой)

Исследования Р. Е. Левиной, Г. А. Каше, Р. И. Лалаевой и др. показали, что около 25% учащихся школы страдают нарушениями письма при обучении в начальных классах [2].

Негативное влияние на ЦНС ребенка и организм в целом идет еще при беременности матери. Воздействие вредных веществ, инфекции и вирусных заболеваний, радиации, исполь-

зование пищевых добавок — все это может навредить будущему ребенку [3].

Нарушение письменности у детей может быть причиной несформированной или неправильно сформированной произвольной моторики, недостаточностью слухомоторных координаций. Возможно сочетание дисграфии со снижением слуха и зрения, двуязычием в семье, нерегулярностью школьного обучения.

На данный момент количество детских заболеваний на фоне плохой экологии настолько велико, что стали утверждать, что организм ребенка очень чувствительный и нестойкий к проблемам окружающей среды.

Одной из причин нарушения письменной речи является нарушение зрительного и слухового восприятия. Окружающая среда может тоже оказать в этом отрицательное воздействие. Загрязнённый воздух, особенно в районах, где есть промышленные заводы, может стать причиной раздражения глаз и возникновения таких заболеваний, как конъюнктивит, что ухудшает зрение и плохо влияет на выполнение письменных заданий в школах и дома [4].

Загрязнённый воздух — это главная проблема всех крупных городов. Ухудшение дыхания идет из-за высокой концентрации в воздухе окиси углерода. Если уровень двуокси серы в воздухе превышен, то у ребенка вероятность развития ОРВИ и респираторных инфекций значительно повышается, так как эпителий дыхательных путей слабо защищен от возбудителей таких заболеваний.

Шум, особенно в мегаполисе, где много транспорта, который создает большое количества шума, плохо влияет на работу слуховых анализаторов у младшей школьной группы, что приводит к низкому уровню слуха, соответственно это повышает риск делать больше ошибок на уроках, которые основаны на письменных работах учеников.

Даже кратковременное пребывание (до трёх часов) школьников младших классов на территориях районов с высоким уровнем шума и концентрацией окиси углерода сопровождаются неблагоприятными физиологическими изменениями в организме, а длительное пребывание неблагоприятно влияет на центральную нервную систему и обменные процессы в организме.

Важнейшим этапом становление личности является начальная школа. На этом этапе формируется экологическая культура, познавательных, эмоциональных отношений к природе и окружающей среде.

Наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ученика с природой — это младший школьный возраст. Поэтому на каждом уроке, нужно стараться воспитывать в детях любовь к природе и экологическую культуру.

Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации при контакте и общении с природой. Как обеспечить здоровый образ жизни и безопасность детям? Во-первых, детям нужно дать самую главную сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения; во-вторых, дать понять ребенку адекватно действовать в любой ситуации, научить ребенка элементарным навыкам поведения дома, в общественных местах, транспорте; в-третьих научить быть самостоятельным и ответственным.

Чтобы дети больше понимали как себя вести в разных местах, в своей работе на уроках Окружающего мира составляем памяти поведения в лесу, парке; беседуем о том, как надо беречь природу; проводим целевые экскурсии, беседуем о том, «Почему снег бывает разным? (цель: показать детям, что вблизи дорог снег отличается по цвету, может быть серым и жёлтым из-за выхлопных газов и других вредных веществ, запрещается есть снег, т. к. со снегом могут попасть в организм вредные химикаты, кроме того, от холодного снега может заболеть горло); делаем доклады о животных, занесённых в Красную книгу России; рисуем рисунки на экологические темы. Очень часто обращаемся к статьям из книги А. Плешакова «Великан на поляне», которую по-другому можно назвать «Первые уроки экологической этики». Авторы книги рассказывают ребятам, как лучше вести себя в природе, что можно в ней делать, а чего нельзя [5].

Также ведя кружок по ФГОС, который называется «Азбука здоровья или школа докторов природы». Благодаря обучению по этой программе у детей появляется желание заботиться о своём здоровье, относиться к нему как к ценности, придерживаться здорового питания, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать рекомендуемый врачами режим дня, снижать влияние негативных факторов и рисков на своё здоровье.

Цель данной программы заключается в создании хороших условий, обеспечивающих возможность поддержания здоровья, формирование умений и навыков, которые поддерживают здоровый и безопасный образ жизни; использование полученных знаний в практике с целью улучшения состояния собственного здоровья. Вот некоторые темы этого кружка: «Дружи с водой», «Как следует питаться», «Как правильно вести себя на воде», «Почему мы болеем», «Злой волшебник — табак», «Безопасность при любой погоде» и т. д.

Таким образом, экология человека имеет большое значение для улучшения здоровья школьника, тем самым повышая качества знаний. Школа должна уделять большое внимание экологическому образованию будущего поколения. Задачей педагогов должно стать повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирования активной гуманной позиции по отношению к природе.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Богуславский М., В. А. Сухомлинский. /Цели и смыслы воспитания: Народное образование, 2009
2. Зверев Н. Д. //Экология в школьном обучении. М.: «Академия», 2003
3. Плешаков А. А. /«Великан на поляне». М.: «Просвещение», 2001
4. Лалаева Р. И. /Нарушения чтения и письма, их коррекция у младших школьников. С. — П. «Союз», 1999
5. «Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы» / Под ред. Р. Е. Левиной, М. 1965.

## **THE INFLUENCE OF THE ENVIRONMENT ON THE PERFORMANCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

*Vasina G. A.*

*Secondary school No. 3, Petushki, Russia*

*Recently, more and more often at different levels the question has been raised about the health of the nation, and most often the question of the health of younger students.*

*Keywords: pedagogy, school education, speech impairment*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

*Галиханова М. И.*

*Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны,  
Россия*

*Изучен и проведен теоретический анализ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».*

*Ключевые слова: компетенция; права; обязанности; ответственность; образовательная организация*

От уровня развития образования зависит достижения каждого человека живущего на нашей планете. Все принципы и положения касающиеся данного вопроса нашли отражение в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации». Данный нормативный правовой акт должен эффективно развивать систему образования [1].

Система образования в Российской Федерации подразумевает в себя: федеральные государственные стандарты, требования, образовательные программы; организации, которые осуществляют образовательную деятельность; органы государственной власти, которые управляют систему образования; организации, которые обеспечивают образовательную деятельность и оценивают качества образования; юридические лица, которые осуществляют деятельность в данной сфере.

В образовательной организации осуществляется процесс образования, там же реализуется и показывает определенный результат. Цель образовательной организации — образовательная деятельность. Таким образом, образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно–нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [6]. Образовательная организация отличается тем, что она имеет подразделения и программы обучения, где они регулируются положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение.

А что же такое организация? Давайте рассмотрим несколько подходов.

М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури определяют организацию как «группу людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей»[4]. Т. е. мы видим, что в основе организации лежит группа людей имеющих общую цель и контроль, если цель достигается то будет и результат, но чтобы получить результат нужно работать в коллективе основываясь общей целью.

Честер Барнард определяет организацию как «такой вид кооперации людей, который отличается от других социальных групп сознательностью, предсказуемостью и целенаправленностью»[2]. Т. е. если всем участникам образовательной организации действовать определенным образом можно добиться отличного результата.

Значит, для организации характерно цель, групповой характер, сознательность.

Согласно П. Блау и У. Скотту, «организация — это группа людей, обладающих специфической формализованной структурой»[3]. Т. е. стандартизация деятельности.

В определении А. Этциони («организации — это социальные объединения (или челове-



ские группы), сознательно конструируемые и реконструируемые для достижения специфических целей»[5]). Т. е. управление по созданию поддержке и функционированию и развитию. Таким образом, организация это социальный институт.

Система образования имеет: образовательные уровни, основные и дополнительные программы закрепленные законом. Образование может быть общим, профессиональным, дополнительным. Таким образом, образовательные организации осуществляют свою деятельность в соответствии программами, реализующих основной целью их работы.

Образовательная организация имеет права и обязанности т. к. является юридическим лицом. Образовательная организация не имеет цели получения прибыли от своей деятельности.

У образовательных организаций могут быть такие учредители как государственные, муниципальные или частные. Т. е. статус устанавливается, в следствии, государственной аккредитации. Не смотря на эти факты, образовательная организация обладает автономией в своей деятельности. Если рассматривать компетенции образовательной организации, можно выделить: локальные нормативные акты, материально–техническое обеспечение; предоставление ежегодных отчетов и самообследований учредителю; наличие расписания; наличие трудовых договоров и должностных обязанностей для работников; создание условий для профессионального образования работников; наличие утвержденных образовательных программ; прием учащихся; определенные учебники; контроль; учет результатов; самосовершенствование методов; создание необходимых условий для реализации образовательной программы; организация научной–методической работы; ведение официального сайта образовательной организации.

Образовательная организация очень сложная многоуровневая социальная система, которая является объектом для внутреннего и внешнего контроля и управления.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Ашенова Т. М. Формирование системы законодательства об образовании в Советской России. Изд–во Омск, 2015. 213с.
2. Барнард Ч. Функции руководителя: власть, стимулы и ценности организации. М. Изд–во Социум, 2008.
3. Blau P. M., Scott W. R. Formal Organizations: A Comparative Approach. Stanford University Press, 2003.
4. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М. Изд–во Дело, 1997.
5. Подушкина Т. М., Коваленко Е. Г., Якимова О. И. Социология управления: учеб, пособие. М. Изд–во Академия Естествознания, 2013.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2.

## **THEORETICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF «EDUCATIONAL ORGANIZATION»**

***Galikhanova M. I.***

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia*

*The theoretical analysis of the Federal law of 29.12.2012 No. 273-FZ (ed. of 13.07.2015) «Education Act Russian Federation» was studied and carried out.*

*Keywords: competence; rights; duties; responsibility; educational organization*

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»**

*Гуляева М. А.*

*Средняя общеобразовательная школа № 22, Междуреченск, Россия*

*Актуальность данной темы обусловлена проблемой выбора будущей профессии обучающихся, обсуждаемая на уроках английского языка.*

*Ключевые слова: выбор профессии, иностранный язык, английский язык, обучающиеся*

Вопрос профессионального самоопределения остро стоит в современном обществе. Обучающиеся школ порой не могут определиться с будущей профессией даже на пороге экзаменационной волны. Выбор профессии непосредственно связан с тем, какие экзамены выберут выпускники и насколько успешным будет результат, и, соответственно, поступление в выбранный ВУЗ. Всему этому способствует профориентационная работа, которая ведется не только в рамках внеурочной деятельности, но и на уроках, в том числе и иностранного языка.

Иностранный язык, призванный научить иноязычному общению, помогает ориентировать школьников в огромном мире современных профессий, а также способствует формированию профессионально важных качеств личности, таких как трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение довести дело до конца, организованность и другие. Различные методы, приемы и средства обучения применяются на уроке для формирования вышеперечисленных качеств. Наибольшей популярностью пользуются методы проектов и «мозгового штурма», ролевые и деловые игры, дискуссии и круглые столы, которые широко применяются на уроках иностранного языка.

Профориентационная работа на уроках иностранного языка начинается как на начальном уровне, так и продолжается в среднем и старшем звене. Например, в учебнике для 5 класса «Английский в фокусе» Ваулиной Ю. Е., Дж. Дули и др., раздел «At work» посвящен выбору профессий, в котором обучающиеся знакомятся с названиями на английском языке. В разделе представлены такие задания, как «Match the people in the picture to the jobs»; «What are the people doing?», в которых требуется соединить названия профессий и людей на картинке, а также рассказать, чем они занимаются, при этом отрабатываются и грамматические навыки в том числе. В этом же разделе представлено задание на аудирование: «Listen and match the children to their parent's jobs», в котором необходимо услышать, чем занимаются родители представленных детей. Подобные задания способствуют постепенному погружению в мир профессий. Раздел по теме «Хобби» непосредственно связан с профориентационной работой. Хобби или увлечение может перерасти в будущую профессию. Поэтому данной теме уделяется много внимания.

В учебнике для 9-го класса этого же автора представлены темы, которые требуют более глубокого осмысления, например, волонтерское движение. Подобного рода организации не требуют какого-либо вознаграждения, работают на полном энтузиазме, помогая бедным и обездоленным людям и животным. Однако, навыки, приобретенные в процессе выполнения заданий, могут пригодиться и при выборе профессии. В учебнике теме «Спорт» отведен целый модуль, в котором встречается задание на прочтение текста «Never give up». В самом названии заложен лозунг «Не сдавайся!», который как бы призывает обучающихся не останавливаться перед трудностями, доводить дело до конца.

Изучая учебник 10-го класса, обучающиеся встречаются с идиомами по теме «Jobs», тренируют диалогическую речь, определяют какие черты характера помогают в той или иной профессии, а какие мешают, а также знакомятся с деловым стилем письма и учатся заполнять ре-

зюме на английском языке.

Можно сделать вывод, что задания УМК «Английский в фокусе», по которому мы работаем с обучающимися, прямо или косвенно связаны с самоопределением: помогают, заставляют думать, предлагают альтернативный выбор. Таким образом, обучающиеся узнают современный мир профессий, возможности продолжения образования в высшей школе, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее, языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Список цитируемой литературы:**

1. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. «Английский в фокусе», 5 класс. — М.: Просвещение, 2016. — 164 с.
2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. «Английский в фокусе», 9 класс. — М.: Просвещение, 2016. — 216 с.
3. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. «Английский в фокусе», 10 класс. — М.: Просвещение, 2016. — 248 с.

**CAREER GUIDANCE WORK IN ENGLISH LESSONS ON THE EXAMPLE OF TEACHING MATERIALS «ENGLISH IN FOCUS»**

***Gulyaeva M. A.***

*Secondary school No. 22, Mezhdurechensk, Russia*

*The relevance of this topic is due to the problem of choosing the future profession of students, discussed in English classes.*

*Keywords: choice of profession, foreign language, English, students*

## К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

*Дрыгина М. В.*

*МАОУ СОШ №29, Калининград, Россия*

*В данной статье рассматривается сущность иноязычных лексических умений в процессе формирования иноязычной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку. Автор рассматривает разное толкование понятия «лексики», описывает основные задачи обучения лексики, формирования лексических умений и навыков в процессе обучения иностранному языку.*

*Ключевые слова: обучение, умение, лексические умения, навыки, задачи обучения, признаки*

Проблема формирования лексических умений одна из самых значимых проблем обучения иностранному языку, и поэтому она освящается в трудах как отечественных так и зарубежных исследователей [Бухбиндер В. А., Гальскова Н. Д., Гез Н. И., Гуреева Л. В., Елузхина Н. В., Иванова Т. В., Сухова И. А, Жданов Л. А.]. В то время как целью обучения иностранному языку является развитие письменных и устных форм коммуникации, то владение иноязычными лексическими умениями в плане семантической точности, разнообразия синонимов и уместности употребления, что является важной предпосылкой говорения. Тогда в этом случае важно знать и значение слова, и владеть связями слова и образования с помощью них словосочетаний.

Перед тем как мы будем рассматривать лексическую сторону обучения иностранному языку, надо узнать, что такое лексика (от греч. *lexikos* — словесный). Л. В. Щерба считал, что лексика — «это живая материя языка» [11], которая помогает выразить предметное содержание мысли, или другими словами, для называния. Но согласно статистике, наиболее часто встречается именно другое определение данного термина:

Лексика — «это совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, которые образуют определённую систему» [7, с. 191]. Системность лексики рассматривается в следующих аспектах: все лексические единицы на основе своих свойств соединяются в определённые коалиции или семантические поля и группы. Более того лексика состоит из лексических единиц, которые делятся на целые или нерасчленённые и отдельные или расчленённые [11]. На основе вышесказанного можно сказать, что лексическими единицами выступают такие слова, как устойчивые словосочетания, клишированные выражения или обороты, также развитие лексической догадки для развития говорения, чтения и аудирования на иностранном языке. Более того, в процессе изучения лексики решаются общеобразовательные задачи обучения учащихся. Хотя и на занятиях иностранного языка не происходит знакомство с новыми понятиями, тогда не правильно будет считать, что изучение иностранного языка лишено образовательной ценности, которая состоит не только в изучении новых понятий, но и в обогащении существующих. Знакомясь с новой иноязычной лексикой, обучающиеся знакомятся с новым способом обозначения понятий известных им из их опыта и закреплённых в родном языке, то обучающиеся знакомятся с новыми способами членения в иностранном языке явлений окружающей действительности с помощью свойственной конкретному иностранному языку лексико-семантических отношений [8]. Таким образом, когда обучающиеся знакомятся с новым способом наименования понятий, то это стимулирует их к более осмысленному пониманию, включая сравнение изучаемых иноязычных лексических единиц с эквивалентными лексическими единицами родного языка.

Также можно выделить ещё одну задачу обучения лексике — это воспитательная. Особен-

но ярко это проявляется при обучении студентов речевой деятельности, когда они высказывают законченную мысль, а не отдельное слово. Важно учитывать, что для выражения своих мыслей обучающимся необходимы не только знания об окружающем мире, но также и достаточный запас языковых средств. Для решения воспитательной задачи, преподавателю необходимо обучать семантически ценными словами, которые соответствуют ситуативностью и тематической направленностью для решения определённых коммуникативных задач [3, с. 156–160]. Следует также отметить, что знать слово, значит знать его значение, форму и употребление. Знать форму слова значит не только знание его звуковой формы, без которой его невозможно понять слово во время речи, но и адекватно озвучить самому. Более того необходимо знать и графическую форму, без знания которой обучаемый не сможет не только не узнать его во время чтения, но и не сможет написать. Также если слово имеет особенности образования грамматических форм, то на стадии знакомства преподаватель должен это учесть. Когда речь идёт о значении слова, то как в английском языке, так и в других языках, слова могут иметь абсолютно разные значения. Объём полисемических слов в английском языке высок. Знакомство обучаемых со словом не должно только заканчиваться заучиванием основного значения, но и знакомство его с другими значениями, а более того преподаватель должен познакомить обучаемого с коннотацией слова, то есть оно должно вызвать у обучаемого ассоциации, его социальный подтекст, связанный с употреблением слова. Именно в этот момент происходит формирование социолингвистической и социокультурной компетенции [4, с. 20–25].

Прежде чем говорить о лексических умениях, для начала нужно принять во внимание признаки, которые характеризуют и дифференцируют «навыки» и «умения».

Умение — усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин) [61, с.320–321]. В то время как элементарное умение — это «сознательное действие, которое образуется сознательно на основе знаний». При отработке это элементарное умение дорабатывается до навыка. В то время как сложное умение — это действие, которое состоит из умений и навыков, при которых новых навыков не приобретается, а процесс доводится до умения [11]. Умение на этом этапе доводится до совершенства, в сторону мастерства и творчества.

В словаре Г. М. Коджаспирова и Ю. А. Коджаспировой «Педагогический словарь» даётся следующее определение умению — «это действие доведённое до автоматизма: формируется путём многократного повторения» [5, с. 176]. Следовательно формирование иноязычных лексических умений — это одна из основных задач современной школы.

Лексическое умение, обладающей самостоятельным лексическим значением и способной выполнять функции единицы речи» [10].

К качествам лексических умений, характерным и для других аспектных навыков следует отнести: автоматизированность (низкий уровень напряжённости, достаточная скорость выполнения действия, плавность); гибкость (возможность функционирования навыка в новых ситуациях общения на новом речевом материале); сознательность (способность к самоконтролю и самокоррекции); устойчивость (прочность); самостоятельность; интерферирующее влияние системы родного языка (воздействие со стороны навыков родного языка).

К специфическим для лексических умений качествам относятся: большая логико-семантическая осознанность (в отличие от грамматических навыков), лексическая оснащённость [3, с.156].

Основная задача лексических умений — это реализация лексических единиц в речи, которые употребляются в разнообразных темах, которые изучаются в основной школе; использование часто употребляемых устойчивых словосочетаний (или другими словами — коллокаций); лексики, используемой для оценки; фразы-клише речевого этикета, характеризующие культуру страны изучаемого иностранного языка; знание и использование базовых способов словообра-

зования: аффиксации, словосложения, конверсии» [9].

Особенно ярко это проявляется в речевой коммуникации, так как это форма устного общения, с помощью которой проходит обмен информации, который осуществляется при помощи средств языка, устанавливают контакт и взаимопонимание, а также происходит воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего [1, с 190–194]. Сущностью говорения является выражение мыслей в устной форме, а в её основе лежат лексические, произносительные и грамматические навыки.

На выбор слов оказывает влияние как родной язык обучающегося, так и изучаемый обучаемым иностранный язык. Их согласование может иметь как положительный, так и отрицательный характер. Родной язык способствует реализации переноса, а изучаемый выражается в интерференции. Причиной возникновения интерференции является различие в системах иностранного и родного языков. Система языка на любом уровне (и на лексическом уровне тоже) представляет систему оппозиций языковых явлений. При объединении двух языков в сознаний учащегося явления изучаемого иностранного языка сопоставляется с не явлениями родного языка, а с оппозициями, то есть переходят в систему аналогичную родному языку. Дифференциальные признаки родного языка вводят в систему дифференциальных признаков изучаемого иностранного языка [1, с 190–194]. Даже при этих условиях, чем меньше выражены отличительные особенности, тем легче они подменяются дифференцирующими признаками родного языка и тем сильнее проявляется интерференция.

На современном этапе обучения иностранному языку, в особенности на уроках иностранного языка, к лексическому аспекту обучения как компоненту урока предъявляются несколько другие требования, качественно новые по сравнению с предыдущими годами обучения иностранных языков [2, с.23–24]. Современные методисты полагают, что усвоение языкового (особенно лексического) материала оказывается наиболее эффективным, и материал больше сохраняется в памяти, когда он подается не «насильственно (через волевую концентрацию внимания, нервное, умственное напряжение), а более гуманным способом, без волевого напряжения, когда усвоение материала и сохранение его в памяти осуществляется в единстве сознания и неосознания, через включение учащегося в активную деятельность, направленную на решение в коллективном обращении на английском языке творческих задач, моделирующих речевую деятельность обучаемых в реальной жизни» [6, с.21]. Внимание особенно уделяется ролевой организации лексического материала в учебном процессе, помогающей привлечь внимание обучаемых в творческих играх, в активную деятельность по воплощению многочисленных и разнообразных жизненных ситуациях в речи, что предоставляет обучающимся возможность войти в состояние психологической раскованности, необходимой для спонтанной речевой коммуникации.

Таким образом, лексическое умение — это автономная способность осуществлять ряд действий по вызову слова из долговременной памяти, а также способность соотносить данное слово с другой лексической единицей. Более того, лексическое умение рассматривают как компонент речевого навыка и самостоятельный элементарный навык одновременно, а так же как компонент речевого навыка.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика М.: Академия, 2006. 190–194 с.
2. Долматова, В. Н. Формирование коммуникативной культуры Начальная школа. 2001. №11. С. 23–24.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения в вопросах и ответах: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центра «Академия». 2006. С. 156–164.
4. Иванова Т. В., Сухова И. А. Теория и методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекций. Часть III. — Уфа: Издательство БГПУ. 2006. С. 20–25.
5. Г. М. Коджаспирова, Ю. А. Коджаспировой «Педагогический словарь» Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.
6. Филиппов В. Н. 2000 УМК по английскому языку для 5 класса // ИЯШ.2000. № 4. 21с.

7. Thornbury S. How to Teach Vocabulary. Longman, 2007. 191 p.
8. Жданова Л. А. Образовательное слово. Филология. Лексикология. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.portal-slovo.ru/philology/37386.php> (дата обращения: 17.10.2013).
9. Обучение лексики на продвинутом этапе [Электронный ресурс] URL: <http://syrrik.narod.ru/rki.htm> (дата обращения: 14.11.2015).
10. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку С. 2–7 [Электронный ресурс] URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/prm1897-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf) (дата обращения: 14.11.2019)
11. Словарь методологических терминов English Time [Электронный ресурс] URL: <http://www.yusupova.shkola782.edusite.ru/p12aa1.html> (дата обращения: 30.10.2019).

## **TO THE QUESTION OF THE ESSENCE OF FOREIGN LANGUAGE LEXICAL SKILLS**

***Drygina M. V.***

*Secondary School No. 29, Kaliningrad, Russia*

*This article discusses the essence of foreign language lexical skills in the process of formation of foreign language competence, students in the process of teaching a foreign language. The author considers a different interpretation of the concept of «vocabulary», describes the main tasks of teaching vocabulary, the formation of vocabulary skills in the process of teaching a foreign language.*

*Keywords: training, skill, lexical skills, skills, learning tasks, signs*

**ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЙ УРАВНЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ****Желтова И. П.***Средняя общеобразовательная школа №5, Стерлитамак, Россия*

*В статье рассматривается целесообразность и актуальность использования различных способов решения уравнений на уроках математики в начальных классах.*

*Ключевые слова: понятие уравнение, термин «решение», способы решений уравнений, равенство, тождество*

В настоящее время учащиеся младшего школьного возраста испытывают трудность в умении решать уравнения. Поэтому очень важно подготовить детей в начальной школе к более глубокому изучению уравнений в старших классах.

Уравнение является самой простой и наиболее распространенной формой математической задачи. Возьмем два числовых выражения и поставим между ними знак равенства. Мы получим числовое равенство. Оно будет верным или неверным в зависимости от того, равны или не равны значения взятых числовых выражений. Классическими примерами являются равенства  $2 \cdot 2 = 4$  и  $2 \cdot 2 = 5$  [2].

В курсе математики начальных классов уравнение рассматривается как истинное равенство, содержащее неизвестное число.

Термин «решение» употребляется в двух случаях: 1) обозначает число при подстановке которого уравнение обращается в верное числовое равенство; 2) процесс поиска такого числа, т. е. способ решения уравнения. Способы решений уравнений могут быть различными: способ, основанный на подборе значений переменной, способ, основанный на знании состава чисел, способы, основанные на зависимостях между компонентами и результатами действий, графический способ, способы, основанные на разностном и кратном отношении чисел.

Рассмотрим некоторые подробно.

Способ подбора.

Он формирует осознанный верный подход к решению уравнений, т. к. ученик сразу ориентируется на то, что подобранное им число он должен проверить, т. е. подставить его и выяснить, верное или неверное числовое равенство при этом получится. Так, решая уравнение  $x+2=5$ , ученик пробует подставить вместо  $x$  число 1, 2, 3. Даже если ученик смог сразу дать правильный ответ, он должен еще «доказать» его правильность, подставив найденное число в уравнение вместо  $x$ . В этом случае для проверки осознанности, действий учащегося можно задать ему вопрос: «Почему  $x$  не может равняться 2?» (Если вместо  $x$  подставить 2, то получится 4, а не 5). Используя метод подбора, студенты смогут справиться с решением уравнений, найти неизвестное, уменьшенное или вычитаемое. При подборе чисел в процессе решения уравнений ученик должен, прежде всего, подумать, с какого числа целесообразнее его начать. Все рассуждения, связанные с подбором решения уравнения и его проверкой, осуществляются устно. Способ подбора формирует у учащегося умение «оценить», «проанализировать» записанное уравнение, что создает благоприятные условия для решения уравнений в дальнейшем с помощью «правил».

Решение уравнений на основе соотношения между частью и целым. Уравнения на сложение и вычитание с фигурами, линиями, числами рассматриваются в программе Л. Г. Петерсон [4].

Составляя подобные равенства, учащиеся на основе практических предметных действий выводят и усваивают правила:



- целое равно сумме частей
- чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.

Взаимосвязь между частью и целым является для учащихся удобным, который позволяет им легко решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым.

Решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий.

После того как учащиеся научатся решать простейшие уравнения вида:  $x + 10 = 30$ ,  $x + 17 = 40$  и т. п. им предлагаются более сложные уравнения, для нахождения неизвестного компонента, в которых необходимы определенные преобразования. Для решения таких уравнений необходимы знания порядка действий в выражении, а также умения выполнять простейшие преобразования выражений.

Первыми рассматриваются уравнения, в которых правая часть задается не числом, а числовым выражением, например:  $x + 25 = 50 - 14$ . При решении подобных уравнений учащиеся вычисляют значение выражения в правой части, после чего уравнение сводится к простейшему.

В течение длительного периода времени учащиеся практикуются в чтении, письме, решении и проверке таких уравнений, причем самые простые выражения всех видов в различных комбинациях включены в левую, правую их части. Наиболее сложными являются уравнения, в которых один из компонентов — выражение, содержащее неизвестное число  $x$ , например:

$(x + 8) - 13 = 15$ ,  $70 + (40 - x) = 96$  и т. п., так как при решении уравнений данной структуры приходится дважды применять правила нахождения неизвестных компонентов. Например, рассматривают на уроке уравнение

$(12 - x) + 10 = 18$ . Очень важно правильно прочитать его, выяснить последнее действие, назвать компоненты, выделить каждое слагаемое, затем дети говорят о том, что неизвестное входит в первое слагаемое. После нахождения неизвестного слагаемого, после преобразования дети получают простейшее уравнение, в котором неизвестное вычитаемое. После нахождения вычитаемого  $x = 4$  необходимо сделать проверку решения уравнения.

Обучение решению уравнений такого рода требует длительных упражнений в анализе выражений и хорошего знания правил нахождения неизвестных компонентов.

Овладение навыками решения уравнений данного вида способствует преемственному обучению.

Решение уравнений на основе знаний конкретного смысла умножения. При решении уравнений в начальной школе используется способ решения уравнения на основе знаний конкретного смысла умножения. В ходе решения уравнения вида  $17 + 17 = 17 \cdot x$  можно преобразовывать левую часть. Проанализировав вид уравнения, можно найти рациональный способ его решения.

Необходимо заменить сумму одинаковых слагаемых действием умножения. Затем сравнивая левую и правую часть, делается вывод, что этот вид уравнения можно решить на основе конкретного смысла умножения.  $17 \cdot 2 = 17 \cdot x$ ,  $2 = x$ . Этот способ формирует у учащегося умение «оценивать», «проанализировать» записанное уравнение, что создает благоприятные условия для решения уравнений в дальнейшем.

Решение уравнений способом методического приема с весами.

Таким способом решаются сложные уравнения вида  $2 \cdot x + 8 = 20$  или  $2 \cdot (x + 8) = 20$ . Весы находятся в равновесии. Ставится вопрос: как «избавиться» от числа? В таком случае дети сами догадываются, что если из каждой части весов убрать по 8, то равновесие сохраняется. Если же это число убрать только с одной чаши, то весы будут не в равновесии. Значит, это число нужно убрать с обеих чаш. При решении уравнений таким способом нужно обратить особое внимание на то, что сложение и вычитание — это взаимобратные арифметические действия. Этот способ позволяет учащимся учиться рассуждать, переносить общие суждения на частные, ускорить осознание изучаемого материала [3].

Исходя из вышесказанного, на начальном этапе учащиеся знакомятся с простейшими уравнениями сложения и вычитания, затем с простейшими уравнениями умножения и деления, только после этого учатся решать сложные уравнения.

**Список цитируемой литературы:**

1. Бантова, М. А., Методика преподавания математики в начальных классах / Бантова, М. А., Бельтюкова, П. В.// - Москва: Просвещение, 2013 – 335с.
2. Башмаков М. И. Уравнения и неравенства. М., 2017 – 254с.
3. Истомина Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008. — 64с.
4. Петерсон, Л. Г. Методические рекомендации для учителей к учебнику.
5. «Математика. 2 класс. Изд. 4-е перераб. и доп. / Л. Г. Петерсон. — Москва: Ювента, 2017 – 408с.

**WAYS AND METHODS OF SOLVING EQUATIONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

*Zhelтова I. P.*

*Secondary school No. 5, Sterlitamak, Russia*

*The article considers the expediency and relevance of using different methods of solving equations in mathematics lessons in primary classes.*

*Keywords: The concept of equation, the term «solution», methods of solving equations, equality, identity*

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Иванова Л. П.*

*Средняя общеобразовательная школа №5, Стерлитамак, Россия*

*В статье рассматривается деятельностный подход в обучении на уроках литературы в средней школе.*

*Ключевые слова: деятельностный метод, деятельностный подход в обучении, деятельность учащихся на уроках литературы*

На сегодняшний момент основной задачей средней образовательной школы является формирование у выпускника умение и желание учиться всю жизнь. Перед образованием ставятся новые цели. Широко известна фраза: «Хорошо учится тот, кто хочет учиться».

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно–познавательной деятельности называется деятельностным методом [1, 178–180].

Проблемой деятельностного подхода в обучении занимался ряд крупнейших отечественных ученых: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др. К активным их сторонникам и продолжателям следует отнести Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызину, А. К. Маркову и др. Обобщая их взгляды, деятельностный подход можно определить как организацию обучения и воспитания, при которой ученик — активный субъект познания, труда и общения. У учащегося формируются учебные умения по осознанию цели, планированию хода предстоящей деятельности, ее исполнению и регулированию, выполнению самоконтроля, анализа и оценки результатов своей деятельности [4].

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания учиться, открыть новое) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия — как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения практических задач.

На уроках деятельностный подход осуществляется через:

1. Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях.
2. Использование активных и интерактивных методик.
3. Участие в проектной и исследовательской деятельности.
4. Вовлечение учащихся в игровую, оценочно–дискуссионную, рефлексивную деятельность. Обеспечение свободного поиска подхода к решению задач через организацию проектной деятельности [2, С. 145–146].

Основным изучением предмета «Литература» является «формирование духовного развития личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма». Меняются требования, и подходы в преподавании литературы: от умений транслировать и формировать программный объем знаний — к умениям решать творческие задачи, развивать способности личности обучающихся на основе освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении кон-

кретного литературного материала.

При деятельностном подходе в преподавании литературы учитель создает условия для приобретения детьми жизненного опыта. Поэтому учителю необходимо организовать учебно-познавательную деятельность так, чтобы учащиеся сами могли поставить цель изучения того или иного вопроса, решить проблему, применить полученные знания на практике. Для мотивации учащихся важно продумать начало урока, подобрать такие слова, цитаты из текста произведений, чтобы проблемы урока стали личностно значимы для ученика.

В 5 классе при изучении народных сказок на доске записаны слова: «Сказка — ложь, да в ней намек...». Урок начинается с проблемного вопроса: «Почему сказку называют ложью?». Пятиклассники приводят примеры волшебства в сказке, называют чудесных помощников. Возникает спор о победе добра над злом, высказываются разные точки зрения на этот счет. После размышлений о добре и зле ученики самостоятельно определяют цель урока, прочитав вновь слова, записанные на доске, и теперь уже внимание обращается на другое ключевое слово «намек». Цель урока: определить сокровенную мысль, напутствие автора — народа в сказке.

Родной человек... Такие слова написаны на доске при изучении темы: А. С. Пушкин «Няне». Первый вопрос на уроке: «Кого мы считаем родным человеком?» заставляет задуматься всех учащихся, никого не оставляет равнодушным. От собственного понимания слова «родной» ученики переходят к осознанию «родные А. С. Пушкина», пониманию стихотворения «Няне» [4].

При изучении темы урока «Трагическое в романе А. С. Пушкина» акцентируем внимание на слове трагическое. Старшеклассники объясняют значение слова «трагическое» и вспоминают размовку Онегина и Ленского, вскрывая причины неожиданной вражды, которая привела их к дуэли. Дети ищут ответы на вопросы: Что случилось между ними? Перечитывая строфы пятой главы, они отмечают скрытый умысел Онегина: «к минуте мщения приближаясь», «Онегин, втайне усмехаясь, / подходит к Ольге...Быстро с ней...»

Кто же виноват в случившемся? Можно ли было избежать дуэли, а значит и гибели Ленского?

Учащиеся замечают, что Онегин не прав претворяясь влюбленным, «бесил Ленского...», играл привычную роль, совсем не замечая состояния юного героя. Тот же терзаясь ревностью, обидой, вызвал Онегина на дуэль, а кокетство Ольги истолковал как измену.

Поединок героев рассматривается детьми, как трагическое в кульминации романа.

В 7 классе при изучении темы «Герман как трагический характер в повести А. С. Пушкина «Пиковая Дама».

Урок начинается таким словами: В чем загадка смысла названия «Пиковая дама?» Почему А. С. Пушкина выбирает такое название для своего произведения? В чем заключается трагизм судьбы человека, желающего обогатиться? А. С. Пушкин выбирает из карточной колоды именно три карты: тройка, семерка, туз. Учащиеся объясняют, как пресекаются эти линии повести — Герман — Лиза — Графиня с названием карт? Учащиеся, размышляя над поступками Германа, отмечают, что расчетливость, желания стать богатым, приводит к катастрофе, к его безумию.

При изучении романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», учащиеся, самостоятельно прочитывая страницы романа, рассказывают о герое.

На вопрос: Какие страницы романа показались вам интересным и одновременно в жизни героя трагическими? Вспоминают похищение Бэлы, жуткий смех Печорина, когда Максим Максимыч через несколько лет при встрече с ним вспоминает смерть «Несчастной Бэлы». Подрастков потрясают слова героя: «Моя бесцветная молодость протекла в борьбе с собой и светом» А ведь нам ничего и неизвестно о его молодости. Учащиеся, рассуждают, зачем же герой себя так уничивает: «Я не угадал своего назначения, погнался за приманками страстей пустых

и благодарных...» и отвечают на вопросы:

- Каково ваше мнение об этих признаниях Печорина и что значит: Борьба с собой и светом? Кто одержал вверх в этой борьбе?

Сравнивая страницы романа «Тамань» и «Княжну Мери», старшеклассники отмечают, неоднозначность и противоречивость поступков героя. Он добивался любви молоденькой Мери, обольстил, но так и не женился. Учащиеся пытаются разгадать его поступки, понять его отношение к людям. Жесток ли Печорин? В чем странность его? На эти вопросы дети ищут ответы, отмечая, что поединок добра и зла происходит в душе героя.

Таким образом, деятельностный подход в обучении — это личностное включение учащегося в процесс, где компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. При данном способе обучения обеспечивается комфортное психологическое самочувствие учащихся и учителя, резко снижаются конфликтные ситуации на уроках. Создаются благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки.

Исходя из вышесказанного, деятельностный подход открывает разнообразие в обучении на уроках литературы, важность которых в современном образовании подчеркнута в Федеральном государственном образовательном стандарте.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 288с.
2. Корбакова, И. Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1–4 классы / И. Н. Корбакова, Л. В. Терешина. — Волгоград: Учитель, 2010 г., — 118с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М., 2015.
4. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — ч.1. С.12.

## **ACTIVITY APPROACH IN TEACHING LITERATURE LESSONS IN HIGH SCHOOL**

***Ivanova L. P.***

*Secondary school No. 5, Sterlitamak, Russia*

*The article deals with the activity approach in teaching literature lessons in high school.*

*Keywords: activity method, activity approach in teaching, the activities of students in the classroom literature*

**НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА ДЛЯ  
УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА–МЕЖДУНАРОДНИКА**

*Кузнецова А. В.*

*Московский государственный институт международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел Российской Федерации, Москва, Россия*

*В данной статье рассматривается необходимость создания должных условий для преодоления языкового барьера будущими специалистами–международниками как необходимое условие последующего формирования профессиональной языковой компетенции.*

*Ключевые слова: языковой барьер, профессиональная языковая компетенция, способы преодоления*

Тот факт, что Россия ворвалась в мировое сообщество, диктуя правила создания определенных условий для профессиональной деятельности специалистов международного профиля, не вызывает сомнений, а необходимость владения несколькими иностранными языками трудно переоценить. То, как будут происходить переговорные процессы на высшем государственном уровне, в бизнесе, на международном поле коммуникации напрямую зависит от способности специалистов сотрудничать друг с другом, качественно взаимодействовать друг с другом, понимать друг друга. В этом, по мнению Н. В. Барышникова, и заключается истинная цель коммуникации: необходимо стремиться к достижению результата, который бы удовлетворил всех участников [1]. Вот почему созданию условий для преодоления языкового барьера играет наиважнейшую роль, как и преодоление языкового и межкультурного барьера в целом.

Глобализация трансформирует мир вокруг в некое единое целое, стирает всяческие границы и связывает близлежащие территории, делая их взаимозависимыми. В современном обществе уже не принято пользоваться услугами переводчиков, гораздо выгоднее, к примеру, владеть языком глобального общения, что открывает новые горизонты, как в установлении личных контактов, так и в профессиональной сфере. David Crystal считает, что иметь возможность использовать самостоятельно язык международного общения необходимо, т. к. он позволяет общаться со всем миром на том же уровне, что и родной язык, позволяющий вести свободное общение в своей стране.[5]. Вот почему высокий уровень преподавания иностранных языков для специалистов–международников и создание должных условий для преодоления языкового барьера играют важнейшую роль для дальнейшего обеспечения качественной международной коммуникации и взаимодействия, продуктивного для всех участвующих сторон.

Единого определения термина «языковой барьер» не существует до сих пор. Разные источники психолого–педагогической литературы дают различные дефиниции данного явления: к примеру, в словаре Ожегова — это «невозможность общения из–за незнания чужого языка»[4], когда как В. Л. Бернштейн называет языковой барьер «трудными ситуациями общения, возникающими как следствие незнания основных правил и норм межличностного общения; незнания особенностей культуры страны изучаемого языка; неумения неподготовленного речепорождения на иностранном языке; неподготовленности к самому факту существования трудностей межкультурного общения» [2].

Проблемой языкового барьера занимались ряд отечественных и зарубежных ученых, психологов и педагогов: И. А. Зимняя., Ушинский К. Д., Кедров Б. М., Леонтьев А. А., Берн Э., Роджерс К., и другие. Существуют различные определения «языкового барьера», различные теории причин его возникновения и, соответственно, разные пути решения этой проблемы.

Причины могут быть как практические, так и психологические.

Изучая данный вопрос, я отметила, что психологических факторов возникновения языкового барьера у студентов все же гораздо больше. Э. Д. Дадаян называет эти факторы «коммуникативными барьерами, имеющими как собственно лингвистическую, так и психологическую природу» [3]. Здесь играет важную роль совокупность ряда причин, таких как низкая самооценка студента, слабый уровень организации учебного процесса, отсутствие эмпатии со стороны ведущего преподавателя. Роль преподавателя в процессе избавления от языкового барьера огромна: важно научить студента не бояться своих ошибок, объяснить ему, что такое слушать и слышать себя и окружающих в процессе коммуникации, как тактично акцентировать чужие ошибки, но при этом замечать и свои. Преподаватель должен постараться смоделировать среду, в которой студентам с языковым барьером будет легче раскрыть свой языковой потенциал.

Социокультурный аспект также является неотъемлемой частью изучения иностранных языков и важен для избавления будущих специалистов–международников от языкового и культурного барьеров, поскольку язык является частью культуры страны, соответственно, чем лучше человек ориентируется в социокультурном пространстве, тем более уверенно он себя чувствует в процессе коммуникации.

В заключении, профессиональная подготовка специалиста международного профиля, обладающего высоким уровнем языковой компетенции, подразумевает создание всех возможных условий, препятствующих появлению языкового барьера как такового или помогающих эффективно справиться с ним, с учетом и лингвистических, и социокультурных, и психологических факторов.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Барышников Н. В. Обучение языкам и культурам иных стран на службу отечеству // Вестник Пятигорского гос. Лингвистического университета. — 2004. — №2–3. — С.89–101.
2. Бернштейн В. Л. Пути формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка // Преподавание иностранных языков и культур: проблемы, поиски, решения (Лемпертовские чтения — VII): материалы Междунар. Науч. — метод. симпозиума (Пятигорск, 19–20 мая 2005). — Пятигорск, 2005. — С.48–49.
3. Дадаян Э. Г. Коммуникативный барьер и некоторые причины его происхождения // Преподавание иностранных языков и культур: проблемы, поиски, решения (Лемпертовские чтения — VII): материалы Междунар. Науч. — метод. симпозиума (Пятигорск, 19–20 мая 2005). — Пятигорск, 2005. — С.41–43.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений // Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. — Вып.IV. — С.178–181.
5. Crystal D. English as a global language, second edition. Cambridge University Press. New York, 2003. p.212 .

## **THE NECESSITY OF OVERCOMING THE LANGUAGE BARRIER FOR SUCCESSFUL FORMATION OF A POTENTIAL INTERNATIONAL RELATIONS SPECIALIST'S LANGUAGE COMPETENCE**

*Kuznetsova A. V.*

*Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow, Russia*

*In the article the need to create proper conditions for overcoming the language barrier by future international relations experts as a necessary condition for the subsequent formation of professional language competence is being analysed.*

*Keywords: a language barrier; professional language competence, conditions for overcoming*

## ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

*Радаева Ж. Е.*

*Детский сад № 44, Усолье–Сибирское, Россия*

*Рассмотрены некоторые существующие проблемы понимания патриотического воспитания дошкольников в деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения, допускаемые ошибки, связанные с неверным определением объема понятия патриотического воспитания.*

*Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, дошкольные учреждения, дети дошкольного возраста*

В соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом [1], перед воспитателями дошкольных образовательных учреждений ставятся задачи по патриотическому воспитанию: воспитать чувство гордости за свою страну, бережное отношение к окружающей природе; воспитание гражданина, патриота и так далее.

Вместе с тем педагогическими работниками образовательных учреждений, нередко неверно представляется суть и содержание деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников. Если воспитателю поручить пояснить какую работу он проводит по патриотическому воспитанию, то очень вероятно будет сообщено, что подготовлены лекции для детей и родителей, индивидуальные беседы, презентации, походы в музей, к мемориалам погибших воинов и прочее. При этом содержание в этих мероприятиях будет связано с гимном, флагом, гербом и сведениях о родном городе (селе, поселке, крае, области, республике).

Указанный факт также связан с повсеместно действующей системой оплаты труда педагогических работников, предусматривающей, как правило, ежемесячное стимулирование по результатам своей деятельности на основании утвержденных в учреждении критериев, воспитателями результат своего труда стал пониматься как нечто конкретно выраженное и подлежащее учету.

Таким образом, в связи с таким пониманием патриотического воспитания, более «патриотически воспитанными» будут считаться дети, с которыми провели не одну беседу, а три; которых чаще сводили к мемориалу и которые посетили концерт, посвященный празднованию Дня Победы.

Однако указанное положение дел не может считаться верным. Ученые под патриотическим воспитанием понимают формирование гармоничного, развитого, высокообразованного, социально активного и национально сознательного человека, наделенного глубокой гражданской ответственностью, здоровыми интеллектуально–творческими и духовными качествами, родственными и патриотическими чувствами, трудолюбием, хозяйственной смекалкой, предприимчивостью и инициативностью [2].

Необходимо помнить, что патриотическое воспитание — это не только знакомство с флагом, гимном и гербом России, оно включает в себя несколько разделов: государственный, социальный, семейный.

В государственном разделе раскрываются представления о российском государстве, флаге, гербе, гимне; о родном крае, о родных местах, родном языке; понимание сущности долга перед Родиной, общественной активности, понятие о защите чести и достоинства Родины, гордости за свою страну, понимание нравственной сути основных гражданских прав и обязанностей, определенных в государственных документах России; понимание величия русского народа как



основы незыблемости государства [3].

Социальный раздел патриотического воспитания предусматривает: развитие интереса к истории родного края, героическому прошлому страны, жизни прославленных земляков; знакомство с деятельностью детских общественных организаций, выявление потребности охранять исторические памятники, сохранять материальные ценности Отечества; умение проявлять волю, доброжелательность, правдивость, настойчивость, самостоятельность, творческую активность, ответственность в учебе и труде; бережное отношение к национальным богатствам, родной природе; понимание значения труда родителей и русского народа, готовность выполнять общественные обязанности; толерантное отношение к людям, умение жить рядом; умение жить рядом; нетерпимое отношение к нарушителям закона, к аморальным поступкам, к проявлениям анти патриотизма, фашизма, шовинизма, к вандализму [3].

Семейный раздел направлен на воспитание любви к родителям, вежливого отношения к старшим в семье, учителям, ветеранам, уважение к предкам, к героям Отечества, знания мест нахождения могил и памятников, уход за ними. Необходимы знания преданий, легенд, поверий, народных песен, знакомство с народным искусством; уважение к народным и религиозным традициям, обычаям, национальным и семейным праздникам и соблюдением их [3].

Из анализа вышеуказанных вопросов структуры и содержания патриотического воспитания следует вывод, что деятельность воспитателя по патриотическому воспитанию является (должна являться) стержнем всей работы воспитателя. Патриотическое воспитание пронизывает все аспекты работы воспитателя. Читая вне занятий детям те же русские народные сказки, давая моральные ориентиры «что такое хорошо, что такое плохо»; изучая поведение этикета и так далее — педагог уже занимается патриотическим воспитанием. Задача воспитателя остается делать это осознанно, системно и комплексно, включая элементы патриотического воспитания во всю повседневную деятельность, а не сводить его к майским плановым занятиям.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный источник] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (дата обращения 10.11.2019).
2. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина . — Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013 . — 156 с.
3. Сабодаш О. А. Патриотическое воспитание дошкольников // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2016. №4–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov> (дата обращения: 10.11.2019).

## **PROBLEMS OF UNDERSTANDING THE PATRIOTIC UPBRINGING OF PRESCHOOLERS IN THE ACTIVITIES OF THE TEACHER**

*Radaev Z. E.*

*Kindergarten № 44, Usolye–Sibirskoye, Russia*

*In this article some existing problems of understanding of Patriotic education of preschool children in activity of the teacher of preschool educational institution, the allowed mistakes connected with wrong definition of volume of concept of Patriotic education are considered.*

*Keywords: patriotism, Patriotic education, preschool institutions, children of preschool age*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

*Радченко Г. М.*

*Сургутский политехнический колледж, Сургут, Россия  
Сургутский государственный университет, Сургут, Россия*

*В статье рассмотрены вопросы формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена специальности 22.02.06 «Сварочное производство», а так же особенности подготовки и проведения демонстрационного экзамена, его значение для образовательной организации и будущих выпускников.*

*Ключевые слова: компетенция, профессиональные компетенции, демонстрационный экзамен, НАКС*

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы определяет задачи одного из направлений, требующего активной модернизации: «Модернизация системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования» — разработка и реализация в субъектах Российской Федерации программ модернизации профессионального образования, представляющих собой комплекс мероприятий, обеспечивающих совершенствование региональных систем подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования (подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями в не менее чем в 50 процентах профессиональных образовательных организациях).

По итогам встречи Президента РФ с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 года поручено Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и при участии союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» обеспечить внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации, а также внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации.

Демонстрационный экзамен — это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков в соответствии с международными требованиями.

АУ «Сургутский политехнический колледж» стал экспериментальной площадкой для проведения окружного конкурса «Ворлдскиллс Россия» по различным компетенциям. Рассмотрим тему педагогические условия формирования компетенции «Сварочные технологии» студентов технического профиля при подготовке к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills Russia.

Для качественного формирования компетенции «Сварочные технологии» выпускников по специальности «Сварочное производство» при подготовке и проведении демонстрационного экзамена необходимо, чтобы были выполнены следующие требования:

- материально–техническая база должна соответствовать требованиям WorldSkills Russia;
- организована учебно–производственная практика и внеаудиторная деятельность студентов в соответствии с требованиями WorldSkills Russia;
- подготовлены дополнительные методические пособия по выполнению практических работ по профессиональным модулям специальности «Сварочное производство»;
- подготовлены технологические карты на изготовления контрольных сварных соединений в соответствии с требованиями WorldSkills Russia;
- подготовлены все виды инструктажей при выполнении работ в соответствии с требованиями WorldSkills Russia;
- подготовлены преподаватели и мастера производственного обучения способные подготовить студентов в соответствии с требованиями WorldSkills Russia.

Компетенция — базовое качество человека, положительно влияющее на эффективность и (или) качество выполняемой им деятельности [2].

Под компетенциями мы понимаем «совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для продуктивной деятельности по отношению к ним» [6]. Компетенции, характеризуются следующими свойствами:

- ситуативность (проявляется только при определенных условиях)
- деятельностный характер (можно наблюдать только в деятельности)
- личностно–ориентированная направленность (зависит от индивидуальных особенностей и потребностей человека)
- разноуровневость (уровни компетенции — качественные состояния, характеризуемые мерой развития у личности готовности действовать адекватно ситуации).

Профессиональные компетенции определяются в качестве готовности специалиста включаться в определенного рода профессиональную деятельность [3].

Основываясь на определении, выведенном Л. В. Ккоб, мы можем сформулировать термин «Профессиональные компетенции студента» учитывая особенности образовательного процесса по специальности «Сварочное производство» — это определенная система ЗУН, особенностями формирования которых выступают специфические способности личности в студенческом возрасте и современная развивающая парадигма образования, формирующая фундамент из знаний, умений, для формирования профессионального опыта в квалификации специалиста сварочного производства [7].

Профессиональные компетенции студентов данной специальности формируется за счет понимания значимости будущей профессии, знаний материаловедения, устройства и принципа работы сварочного оборудования, классификацию сварочных материалов, этапов технологического процесса, использовать нормативно техническую документацию, уметь применять эти знания при решении стандартных и нестандартных задач, эффективно общаясь с преподавателями и мастерами производственного обучения, умея работать в команде, позволяет выпускнику добиться хороших результатов.

Результатом образования считается достижения обучающихся и выпускников определен-

ных знаний, умений и навыков, что должен будет делать обучающийся или выпускник по завершению всей или части программы. Компетенция от знаний отличается тем, что существуют в виде деятельности, а не только информации о ней, а от умений — тем, что могут быть применены к решению разного рода задач. Навык — это автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства. Навык является составным элементом умения, то есть способности применять знания на практике. Принципиальное различие между компетенциями и навыками заключается в том, что «компетенции осознаны и не автоматизированы» [4], что позволяет человеку действовать не только в привычной для него обстановке, но и в новой нестандартной. Следовательно, компетенции больше относятся к области умений, чем к знаниям. Компетенции, в свою очередь, порождают умения, действия.

Большое значение в проявлении профессиональных компетенций студентов политехнического колледжа имеют условия возникшей ситуации, которые несут эмоциональную, идеологическую или иную нагрузку. Поэтому не следует упрощенно подходить к рассмотрению формируемых компетенций, обращая внимание только на инструментальную основу. В формировании и оценивании компетенций определяющая роль принадлежит мотивационной составляющей. В содержании компетенций мы выделяем знаниевую, деятельную и мотивационную составляющие, каждая из которых имеет свои показатели выраженности. Под компетентностью мы понимаем меру овладения компетенциями, характеризующую готовность обучающихся к жизни и деятельности.

Как отмечает В. И. Блинов «Особенность компетенций состоит в том, что эти «базовые качества» выявляются и формулируются в процессе социального диалога между представителями сферы труда и сферы образования. Каждая профессиональная компетенция — результат определенного общественного консенсуса. В этом — главная особенность профессиональных и образовательных стандартов, в силу чего во многих странах их называют «национальными (профессиональными или образовательными) стандартами» [3].

Общие компетенции так же важны, как и профессиональные. Так в статье Торосьяна В. Ф. [8] сказано, что оценивать сформированность компетенций необходимо по конечному результату (сумел- не сумел выполнить задание). В реальной практике выпускник технической образовательной организации может обладать глубокими и широкими профессиональными знаниями и умениями, но одновременно испытывать серьезные затруднения во взаимодействии с людьми. Следует заметить, что по результатам опросов, проведенных среди руководителей предприятий, важными качествами личности специалиста при приеме на работу являются порядочность, обязательность, надежность, четкость, коммуникабельность.

Для примера Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Сварочное производство» в 5 части «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» расписано, что специалист должен обладать общими компетенциями, всего их девять, включающими в себя способность, выбрав основное: понимать значимость своей профессии, организовывать собственную деятельность, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством [1]. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями: подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, обеспечивать безопасные условия труда. Эти компетенции взаимосвязаны, потому что добиться их успешного решения возможно в командной работе, когда каждый может высказать свое мнение, кто то может помочь при решении различных задач.

Специальность «Сварочное производство» требует от обучающего много знаний. Так без понимания физики и электротехнике тяжело разобраться с устройством и принципом работы сварочного оборудования, без знания черчения возникнут сложности в написании технологиче-

ской карты. Изучая материаловедение легче определится с выбором режима сварки. Взаимодействуя с преподавателем и студентами группы проще решать стандартные и нестандартные при изучении предметов спец технологии.

Выпускники специальности «Сварочное производство» должны понимать, что завершив образовательное учреждение, они постоянно должны совершенствоваться. С 1999 года вышел технологический регламент аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства согласно требований Национального агентства контроля сварки (НАКС). В этом документе (ПБ 03–273–99), который дополнен (РД 03–495–02) определены специалисты сварочного производства различного уровня. Первый уровень — это сварщики, которые могут выполнять различные виды сварки, на различных объектах подконтрольных Техническому надзору, указанному в удостоверении. Аттестация специалистов проходит один раз в два года. Выдается удостоверение по евро стандарту, которое расширяет возможности сварщика при трудоустройстве. Второй, третий и четвертый уровень для инженеров различного уровня, определяется требованиями НАКС в зависимости от выполняемых должностных обязанностей.

Выпускникам удачно сдавшим демонстрационный экзамен и удачно защитившим выпускную квалификационную (дипломную) работу, государственная комиссия может присвоить, повышенный, четвертый разряд. Это позволяет аттестоваться на первый уровень НАКС и быть востребованным специалистом на предприятиях страны. При подготовке и выполнении экзамена у выпускника отрабатываются общие компетенции — это интерес к будущей профессии, и профессиональные — потребность в профессиональной самореализации, умение применять современные технологии.

Демонстрационный экзамен является инновационной процедурой в профессиональном образовании, которая необходима не только выпускникам. Образовательная организация должна быть материально–технически обеспечена для проведения экзамена. Преподаватели и мастера производственного обучения должны использовать компетенции при подготовке и проведения экзамена, желательно быть аттестованными, как эксперты, чтобы участвовать в демонстрационных экзаменах других образовательных организаций. Участие представителей предприятий дает возможность увидеть в выпускниках колледжа своих будущих работников, совместно с образовательной организацией определиться о дальнейшем социальном партнерстве.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50);
2. Беспалов, Б. И. Профессионально важные компоненты деятельности человека и подходы к их психодиагностике [Текст]/ Б. И. Беспалов // Организационная психология. — 2014. — №4.
3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Блинов // М. Издательство Юрайт, — 2017. — 129 с.
4. Бобиенко, О. М., Сафина, З. Н. Компетентностно–ориентированный подход в образовании взрослых. Уч. пособие для преподавателей / О. М. Бобиенко, З. Н. Сафина // Казань: Изд. Центр. Академии управления «ТИСБИ». — 2014. — 204 с.
5. Ершова, О. В., Муллина, Э. Р. Формирование профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда [Текст] / О. В. Ершова, Э. Р. Муллина // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 9. — С. 133–136;
6. Никитина, Т. В. Компетентностный подход как методологическая основа высшего образования [Текст]/ Т. В. Никитина // Вестник КемГУ. — 2015. — №2–3 (62).
7. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов СПО [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://solncesvet.ru>. — Загл. с эк.
8. Скапцов, Е. В. Компонентный состав системы формирования проектно–конструкторской компетенции курсантов военно–инженерных вузов [Текст] / Е. В. Скапцов // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 5.

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES FOR THE SPECIALTY «02.22.06  
WELDING PRODUCTION» IN THE PROCESS OF PREPARING AND CARRYING OUT A  
DEMONSTRATION EXAM**

***Radchenko G. M.***

*Surgut Polytechnic College, Surgut, Russia*

*Surgut State University, Surgut, Russia*

*The article discusses the issues of formation of professional competencies of students enrolled in training programs for mid-level specialists of the specialty 02.22.06 «Welding production», as well as the features of preparing and conducting a demonstration exam, its significance for educational organizations and future graduates.*

*Keywords: competence, professional competencies, demonstration exam, NAKS*

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

*Родионова Е. М.*

*Средняя общеобразовательная школа №5, Стерлитамак, Россия*

*В статье рассматривается экологическое воспитание учащихся начальной школы во внеклассной работе.*

*Ключевые слова: понятие экология, понятие экологическое воспитание, внеклассная работа экологического воспитания*

На протяжении последних десятилетий проблема экологического воспитания приобретает особую остроту. Возрастает нерациональное использование земель, что приводит к истощению почвы, растения и животные, вынуждены существовать в загрязненных местах обитания, где многие виды исчезли с лица Земли. Взаимодействие общества и природы подвело школу к необходимости формирования у учащихся начальной школы бережного отношения к природе. Чем больше времени будет уделяться экологическому воспитанию учащихся, тем возрастет её педагогическая результативность. Поэтому главным и важным звеном, связывающим, экологическое воспитание и образование является работа с младшим школьником во внеурочное время. Именно в этот период задача окружающих помочь сформировать представление об окружающем мире, и важно, чтобы эти представления включали в себя и роль природы в жизни человека, взаимосвязей в окружающем мире, т. е. знания об экологии.

В 1866 году Эрнст Геккель ввел понятие термина «экология» (от греческого- oikos — «жилище, место обитания» и logos — «наука»). По его мнению, экология — это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой[2].

Для получения высшего результата в экологическом воспитании, перед человечеством стоит задача дать начало развитию экологического аспекта с самых ранних периодов, особенно эта нелёгкая задача стоит перед младшей ступенью внеурочной деятельности, ведь именно на этом этапе, есть потенциал к экологическому воспитанию.

Экологическое воспитание, по мнению А. Н. Захлебного — это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей [4, с.21–31].

В Постановлении Правительства РФ №1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» от 3 ноября 2004 г., экологическое воспитание учащихся школы определяется как основное направление работы школы.

Начальная школа формирует у учащихся первичные знания и навыки о природе, охране окружающей среды, это способствует успешному осуществлению экологического воспитания учащихся начальной школы. Поэтому отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, что осознают ли они ценность природы в жизни человека, связь человека с окружающей средой, как глубоко будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природе.

Ряд исследователей, ученых и педагогов отмечают, что экологическое воспитание осуществляется без использования всех возможностей: И. Г. Песталоцци (сущность человека будет успешно развиваться в условиях максимально приближенных к природе и к принципу природосообразности), А. Дистервег (вводит принцип культуросообразности), А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский (организация здорового и целесообразного педагогического

процесса вне природы, вне нравственных, эстетических взаимосвязей с ней). Экологическое воспитание учащихся начальной школы возможно только при взаимосвязи различных типов и видов внеклассной работы. Внеклассная работа дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы [1].

Деятельность учащихся начальной школы реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых.

Индивидуальные занятия включают в себя: выполнение учащимися начальной школы наблюдений за отдельными видами растений, животных, грибов и т. д., а так же за взаимодействием человека и живой природы. Главное место в индивидуальных занятиях определяется наблюдениям, которые приводят учащихся начальной школы к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить состояние окружающей среды человека: озеленить улицу, очистить участок леса от сучья, подкормить птиц зимой и т. д.

Для групповой экологической работы с учащимися начальных классов наиболее рациональной является кружковая работа. Программа экологического кружка должна отражать все аспекты содержания экологического образования:

- научно–познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически–деятельностного.

Таким образом, объем и содержание практического участия учащихся начальной школы в защите и благоустройстве окружающей среды своего города может быть разнообразнее. Это уборка школьного помещения, уход за собой, за домашними животными, живущими в живых уголках школы, практические дела в естественных и искусственных сообществах (прополка сорняков, полив растений, очистка от мусора) и много других важных дел.

Внеклассная работа по экологическому воспитанию учащихся в начальной школе находит свое отражение в различных разделах экологии. Особый интерес у учащихся вызывает материал об отношениях живых организмов со средой обитания. Содержание этого раздела дает представление о многообразии обитателей природы, о том, как они приспособляются к условиям жизни, где живут, какое влияние оказывает на них человек и его деятельность и как уменьшить вредное воздействие этой деятельности на сохранение многообразия видов растений и животных.

Случаи загрязнения и оскудения вод, чистого воздуха вызывают у детей тревогу и стремление сохранить их красоту и качества, важные для жизни организмов, в том числе и человека [3].

Итак, внеклассная работа по экологическому воспитанию учащихся начальной школы позволяет актуализировать учебные знания по следующим направлениям:

- природное существо и член общества;
- многообразие природного и социокультурного окружения человека;
- экологические взаимодействия живых организмов с окружающей средой;
- труд и поведение человека в окружающей среде.

Исходя из вышесказанного, экологическим воспитанием у учащихся начальной школы является развитие внеклассной работе. Правильно организованная педагогическая работа, способствует развитию познавательных процессов, а так же формированию у учащихся ценностную картину мира, и бережное отношение к окружающему миру природы.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Бобылева Л. Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников //



- Реализация практической направленности в учебном процессе начальных классов школы: Межвуз. сб. науч. тр. — Владимир, 1999. — С.77–83.
2. Вестник РУДН, серия Экология и безопасность жизнедеятельности, 2011, № 1 / ЭРНСТ ГЕККЕЛЬ — ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУКИ ЭКОЛОГИИ
  3. Голубев И. Р., Новиков Ю. В. Окружающая среда и ее охрана: Книга для учащихся — М.: Просвещение, 2015. — 192с.
  4. Захлебный А. Н, Суравергина И. Т. Экологическое образование школьников во внеурочной работе. [Текст]/ А. Н. Захлебный, И. Т. Суравергина — М., 2004. — 422с.

**ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN  
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

***Rodionova E. M.***

*Secondary school No. 5, Sterlitamak, Russia*

*The article deals with environmental education of primary school students in extracurricular activities.*

*Keywords: the concept of ecology, the concept of environmental education, extracurricular work of environmental education*

**АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ***Селезнев М. Е.**Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье предложены способы положительной мотивации повышения качества самостоятельной подготовки обучающихся вузов и определены необходимые для этого условия.*

*Ключевые слова: самостоятельная подготовка обучающихся вузов, мотивация, условия*

Задача повышения качества самостоятельной подготовки обучающихся в настоящее время как никогда актуальна. Известный ученый академик А. Н. Крылов всю жизнь пропагандировал тезис о том, что основная задача вуза «научить учиться». Никакая школа, писал он, не может выпустить законченного специалиста; специалиста образует его собственная деятельность. Нужно лишь, чтобы он умел учиться, учиться всю жизнь. Для этого школа должна привить ему культуру, любовь к делу, к науке. Он должен вынести из нее основы знаний, критически усвоенные; он должен научиться отыскивать недостающие знания; знать, где их можно найти и как ими воспользоваться» [1].

К сожалению, появления вспомогательных электронных устройств, облегчающих прохождения аттестаций, привело к снижению мотиваций обучающихся заниматься самостоятельной подготовкой. Бытует мнение, что ВУЗ можно окончить и не переутомляясь. Этому способствуют ряд причин: низкая требовательность, поверхностный контроль, отсутствие неотвратимости возмездия лентяям (отчисления за неуспеваемость редки и трудны, большое количество переэкзаменовок и т. п.), недостаточные поощрения передовикам и многие другие причины. В конечном счете все это отражается на общем уровне подготовки выпускников вузов.

Чтобы решать эту задачу обоснованно, целесообразно задуматься над тем, что же может заставить нашего обучающегося напряженно заниматься самообразованием или самостоятельной подготовкой.

Вероятно, стоит серьезно задуматься над вопросами внутривузовской мотивации, используя все средства для того, чтобы напряженно работающий обучающийся получал ощутимые преимущества: свободное посещение занятий, поощрения выполнения контрольных работ и сдачи экзаменов по личному плану до начала сессии, позволяющее увеличивать продолжительность каникул и т. п. [2, 3]. Нельзя делать так, чтобы добросовестный обучающийся был вынужден ждать своих нерадивых товарищей, транжиря сэкономленное за счет напряженной работы время или, хуже того, получать дополнительные поручения, «поскольку он уже освободился». Индивидуализация заданий должна сопровождаться индивидуализацией контроля и мотивации.

Для решения данной задачи необходимо выполнение двух основных условий.

Первое и безусловно главное условие, зависящее от профессорско–преподавательского состава, — методическое. При этом, если мы хотим улучшить самостоятельную подготовку обучающихся, начинать нужно с лекций, поскольку именно они задают и определяют деятельность обучающихся и на лекции, и вне его. Среди многих преподавателей вузов распространено мнение, будто главное требование к лектору — это полно и внятно изложить учебный материал, что обучающийся достаточно самостоятельный человек и осознает необходимость работы на лекции. В наше время, когда доступ к учебному материалу практически неограничен, такой подход устарел: ведь именно он принуждает обучающегося к текстовому конспектированию, которое чаще всего переходит в попытки дословной записи слов лектора или перерисовывания

ванию слайдов. В этом случае на обдумывание изложения в темпе лекции уже не остается времени. Такое чтение является ничем иным, как растраниванием времени обучающегося, так как он вынужден откладывает обдумывание материала лекции «на потом», потеряв два лекционных часа лишь на накопление сырья для самостоятельной подготовки.

Поэтому сейчас в процессе подготовки целесообразно продумывать не только то, что и как преподаватель изложит на лекции, но и то, что будут делать при этом обучающиеся. Необходимо формировать у них навыки совместного коллективного рассуждения, обдумывания излагаемого. Современная лекция должна стать подлинным совместным рассуждением лектора и обучающихся. Сегодня следует дополнить старое доброе правило: качество лекции определяется не тем, сколько и каких сведений изложено, а тем, сколько и как усвоено на ней обучающимися, как обеспечена последующая самостоятельная подготовка.

Здесь нельзя из одной крайности (при которой на лекции излагается только весь необходимый теоретический материал и примеры) бросаться в другую (при которой на лекции разъясняется только задание на самостоятельную подготовку). На лекцию нужно выносить самое основное и то, что обучающимся сложно освоить самостоятельно. При этом задание на самоподготовку целесообразно строить так, чтобы его нельзя было выполнить при использовании только конспекта лекций, не проработав рекомендованную литературу.

Второе условие — конкретизация цели каждого занятия. При формулировании этих целей необходимо обращать внимание на особенности деятельности, формируемой у обучающегося в ходе занятия или выполнения задания. Ведь именно от того, в процессе какой деятельности усвоены необходимые сведения, зависят ценность и прочность полученных знаний, более того, в большинстве случаев освоению элементов будущей профессиональной деятельности нужно отдавать безусловное предпочтение.

Излагая конкретные вопросы содержания занятия или организуя их проработку обучающимися, преподаватель должен стимулировать ту их деятельность, посредством которой рациональнее усваивать изучаемые сведения. Только так можно перейти «от школы зубрежки, школы памяти к школе творчества и высокого профессионализма».

Таким образом, проблема самостоятельной подготовки обучающихся имеет много аспектов, и они заслуживают пристального внимания всего профессорско–преподавательского состава.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Люди русской науки: Очерки о выдающихся деятелях естествознания и техники. — М.: ОГИЗ — 1948. — Т.1 — с. 232;
2. Омелаенко Н. В. Методика и организация самостоятельной работы студентов// Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 2–3. — с. 538–542.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019). ст.34 п.1.

## **ACTIVATION OF INDEPENDENT TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS**

*Seleznev M. E.*

*Military Academy of Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha, Russia*

*The article suggests ways of positive motivation to improve the quality of self–study of students in universities and determines the necessary conditions for this.*

*Keywords: independent training of students in universities, motivation, conditions*

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЮРИДИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Турсунов Ф. Г.*

*Государственный институт искусств и культуры Узбекистана, Ташкент, Узбекистан*

*Статья основана на обобщении педагогического опыта. Предусматривается анализ возможных изменений в образовательных технологиях в системе непрерывного образования.*

*Ключевые слова: правовые знания, образовательные технологии, интерактивное обучение, система правового просвещения*

На сегодняшний день высшее образование остаётся одним из факторов обеспечивающий в мире экономический рост и социальную устойчивость. Развитие правовых и педагогических знаний даёт возможность применение в профессиональной деятельности в будущем студентам навыков и квалификации.

В настоящее время в странах США, Франция, Финляндия и Российская Федерация особое внимание уделяется на совершенствование теории и методики правового образования. Применяемый проект, в практики «Street Law» (Права улиц — обычные (будничные права)) — в свыше 40 странах мира должны шире внедряются и в Республики Узбекистан. Данный проект направлен на обучение практических механизмов защиты своих прав молодежи, поставлена задача «Разработать мероприятия методического обеспечения в осуществлении проекта «Street Law» перед образовательными учреждениями в Концепции в повышении правовой культуры в Обществе» [1].

По мере развития общества социальные отношения становятся сложными. В данном процессе наблюдается потребность на развитие правовых знаний и совершенствование методики обучения. Студенты неюридических высших учебных заведений по направлениям обучения «Национальная идея, основы духовности и правового обучения» в повышении профессиональной подготовки повышается (увеличивается) значение совершенствовании теории и методики правового образования.

Принимаемые новые законы и другие нормативно-правовые документы требует модернизации правового образования. В данном процессе целесообразно связать содержание правового образования и методику преподавания непосредственно с практикой.

В Республики Узбекистан создаётся правовое демократическое государство и справедливое гражданское общество. В условиях глобализации обеспечении приоритета закона требует отдельное внимание правовому обучению. Развитие правового обучения служит развития уровня правового сознания и правовых знаний.

В пределах реформ осуществляемых в Узбекистане правовое образование приобретает отдельное значение. Реформирование правового образования в Республики Узбекистан поднялась на уровень государственной политики. В существующих условиях нельзя забывать, что имеется потребность в повышении правовой грамотности лиц, нельзя забывать, что надо продолжать этот процесс, от системы дошкольного образования до высшего образования и после него надо ещё продолжить.

В Указе Президента Республики Узбекистан за № УП-5618 от 9 января 2019 года «О коренном совершенствовании систему развития правового сознания и правовой культуры в обществе», «сохраняется ряд проблем и недостатков, преграждающие формирование отношений прав и свобод человека, развитие правового сознания и правовой культуры населения, повышении уровня правовой грамотности граждан общества.

В частности, в развитии правовой культуры, в первую очередь, необходимо работа по правовому обучению и воспитанию проводятся не системно и без отрывов (не органически)» [2] так было показано, это ставит ряд задач перед правовым образованием. Правовые знания, должны проводиться поэтапно, систематически.

Реформирование правового образования — требование сегодняшнего периода (времени). Принятые нормативно–правовые документы в Республики Узбекистан свидетельствуют о том, что совершенствование правового образования поднялась на уровень государственной политики.

Анализ нормативно–правовых документов и научно–педагогических литератур показывают, что это имеет важное (особое) значение, чем как всегда, в борьбе против правонарушений. А это ставит ряд задач перед правовым образованием.

На этапе бакалавриата высших образовательных заведений в обучении правовой сферы, внедрение педагогических технологий и внесение в систему образования реформ в законодательства, а также доведение до студентов, является важными задачами на сегодняшний день. Потому что, во всей системе образования даётся правовое знание, но механизм и методика обучения связываемые их в процессе законодательства ещё не на уровне требований. А также, в связи с обновлением информационных технологий, углублением правовых знаний в стране, дальнейшее совершенствование теорию и методику правового образования остаётся одним из важнейших задач стоящие перед педагогами.

Принятие Закона Республики Узбекистан «О государственной политике, касающиеся Молодёжи» от 14 сентября 2016 года, Указа Президента Республики Узбекистан «О стратегии Движения дальнейшего развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах» за № УП-4947 от 7 февраля 2017 года, Указа Президента Республики Узбекистан «О коренном совершенствовании системы развития правового сознания и правовой культуры в обществе» за № УП-5618 от 9 января 2019 года, Постановления «О мероприятиях по дальнейшему развитию системы высшего образования» за № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года, Постановления Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах касающихся дальнейшего усиления гарантий прав ребёнка» за № ПП-4296 от 22 апреля 2019 года и в других нормативно–правовых документах, приобретает своеобразную актуальность в существующих условиях возрастающих требований и потребности к правовому обучению и воспитанию, а также к исследования данной диссертации, служит в определенной степени осуществлению, намеченных задач в данной деятельности, в соответствующих других нормативно–правовых документах.

В настоящем современном образовании невозможно добиться успехов правового образования (обучения). Профессора–учителя высших учебных заведений, учитывая цели обучения должны выбрать активные и интерактивные методы обучения. Актуальность правового образования в том, что оно непосредственно связан с государством, с обществом и с деятельностью каждого человека. Поэтому предметы право целесообразно обучать на всех этапах непрерывного образования.

На сегодняшний день методы образования можно разделить на три группы:

- 1) Традиционный (пассивный) метод;
- 2) Активный метод;
- 3) Интерактивный метод.

Если существует несколько методов обучения, то основным методом правового обучения на сегодняшний день является метод Сакрата. Несмотря, в некоторых случаях критикуется этот метод, в процессе правового образования применяется в течении долгого времени. Данный метод дает возможность студентам опираться на правовые основы и возможность вести себя как «адвокат». В данной ситуации (положении) знания студентов чаще проверяется и через это добивается учебная эффективность. Во время применения метода Сакрата, проблема глубоко

анализируется. Еще одно преимущество данного метода в том, что к нему можно многих привлечь. Через применения данного метода студенты изучают правовое мышление.

Одним из путей повышения эффективности правового образования неюридических высших учебных заведений, выявлены необходимость развития правового компетентности учителей и разработаны соответствующие рекомендации.

Разработаны методические рекомендации по предметам «Методика обучения предметов национальная идея, основы духовности и право», «Право на труд» и «Право на преступление».

Для повышения эффективности правового образования неюридических высших учебных заведений в процессе правового образования показаны возможности использования информационных технологий, проведены семинары, тренинги, составлен толковый словарь терминов касающиеся трудового права и создана программа для электронной вычислительной машины под названием «Право на труд».

Разработаны форма, метод и средства по совершенствованию правовых знаний и культуры студентов по направлению обучения «Национальная идея, основы духовности и правовое образование». неюридических высших учебных заведений.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Концепция повышения правовой культуры в Обществе. Сборник законодательных Законов Республики Узбекистан. №1–2 (865–866), 2019 год, 14 января–С.72.
2. Указ президента Республики Узбекистан за № УП-5618 от 9 января 2019 года «О коренном совершенствовании системы повышения правового сознания и правовой культуры в Обществе». Сборник законодательных Законов Республики Узбекистан. №1–2 (865–866), 2019 год, 14 января–С.62.

## **IMPROVEMENTS OF THEORY AND METHODS OF LEGAL EDUCATION IN NON-LEGAL EDUCATION INSTITUTIONS**

*Tursunov F. G.*

*State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan*

*The article is based on the generalization of pedagogical experience. It envisages an analysis of possible changes in education technologies in the continuing education system.*

*Keywords: legal knowledge, educational technology, interactive learning, legal education system*

## IMPROVEMENTS OF THEORY AND METHODS OF LEGAL EDUCATION IN NON-LEGAL EDUCATION INSTITUTIONS

*Tursunov F. G.*

*State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan*

*The article is based on the generalization of pedagogical experience. It envisages an analysis of possible changes in education technologies in the continuing education system.*

*Keywords: legal knowledge, educational technologies, interactive learning, legal education system, theory of legal education, «Street Law» project*

Legal democratic state and righteous civil society are being established in the Republic of Uzbekistan. In the conditions of globalization the rule of the law requires a special attention to the legal education. The development of the legal education promotes improvement of legal awareness and the level of legal knowledge. Legal education is of particular importance in the context of reforms carried out in Uzbekistan. The reformation of the legal education in the Republic of Uzbekistan has been raised to the level of the state policy. Within this process it is very important to remember in the current context there a need for an increased legal literacy of the individual, which should continue from pre-school education to higher education.

In the decree of the president of the Republic of Uzbekistan dated January 9, 2019 PF-№ 5618, «On radical improvements of the system of raising legal awareness and legal culture in the society», it is said: "... there are still a number of problems and shortcomings that prevent the formation of relations respecting human rights and freedom, developing people's legal awareness and legal culture, growing the level of citizens' legal literacy.

In particular, in the development of the legal culture, the work related to legal training and education are not carried out systematically and organically linked» [2] and this poses some challenges for legal education. Legal knowledge should be provided in stages, systematically.

President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoev in his report in an official ceremony dedicated to the 26th anniversary of the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan stated: "Unless we create the legal culture at the proper level and stop the legal violations, the violation of law will continue in our society. Respect for the law is formed on the basis of the legal awareness and culture of our people» [3].

Law Centre of Georgetown University, Washington D. C., developed different street law programs presented by young teachers of public schools, lawyers, judges, justice system staff (as probation clerks), young workers and police officers. The throughout world program has reached the students of primary schools, public colleges, justice system, and public organizations.

All street law programs have three main features:

1. Teaching practical content: legal rights and duties, rule of law, internationally accepted human rights and activity of democratic management system.
2. Using interactive educational strategies to develop necessary skills: civil engagement, promotion, solving problems, critical analyses and communication
3. Community involvement in the learning process: legal experts attend classes and join students their teams to monitor and influence the legislation.

Appearing the «Street Law» in early 1970s was not a historical event, but it was a historical necessity. Social stagnation in the United States in the 1060s led to laws that affected broad segments of the society [5].

The, main purpose of the education is to create spiritually rich individuals with modern

scientific knowledge, able to think independently and being able to solve problems. As the society develops, so does the demand of living. Therefore, as the volume of scientific knowledge grows and the scientific level becomes deeper, the need for logical thinking and rapid solution to problems gets stronger. From the point of view, we conclude that the education system should work not only for the requirements of today, but also it should determine and consider the requirements of future. For today's demands will become the main root of the society in the future. This means, the system of education must prepare students not for the present life, but for the future life as well. This is one of the specific characteristics of the education.

Reforms in legal education are a requirement of our time. The normative and legal acts adopted in the Republic of Uzbekistan indicate that the improvement of legal education has reached to the level of state policy. The analyses of legal documents and scientific pedagogical literature show that the fight against crime is more important than ever. This puts a number of tasks before law education.

M. Ibodova points out the relevance of the learning situation:

1. The concrete situation provides education related to life: case study enables students to model the situation, to formulate hypotheses, to identify problems, to collect additional information, to develop hypotheses and to design specific steps to solve problems.

2. The case gives students the freedom to analyze and solve problems.

3. In reviewing the case, the trainees will have a chance to exchange real feedback [1].

In the course of legal education, it is desirable that the teacher of the university provide the texts of the case to the students in the course of study (seminars and workshops) on CDs and CDs for pre-study purposes.

When providing legal situations (assignments, case studies), the teacher should provide recommendations on how to analyze the situation and how to solve the problem. The recommendation states that the case is written by a teacher, there are different options for students discussion, and the use of legal literature to address the problem.

According to Abdukadirov A. A., Astanova F. A., Abdukadirova F. A. multimedia features of case presentation provide the advantage of textual information and interactive video. The case is the only information set. It can be of three types: a) published case (includes graphics, tables, diagrams, illustrations); b) multimedia case (most recent but depends on technical equipment of the educational institution) and c) video game (which can include film, audio and video materials. The downside - limited visibility → distortion of information and errors) [4].

All of these cases can be used in legal education. However, which of these uses is best suited to the learning process?

Expression forms: paper cases, video files, multimedia cases.

By size: full cases (on average 20–25 pages) are designed to work in a team for several days and usually focus on presentation of their solutions in teamwork; short cases (pages 3–5) are designed to work directly in the classroom and are considered a general discussion. Mini cases (1–2)pages are intended for discussion in the classroom as short case studies and are used as part of a demonstration of the theory presented in the classroom [4].

According to our observations, the effectiveness of education was achieved through the use of short and mini-cases in the teaching of constitutional law, labor law, and criminal law. Short cases were used as independent work for students, and mini-cases (i. e. assignments with legal situations) were used as discussion and debate.

In our opinion, in the case of legal education, the goal is to reflect a clear legal situation, to analyze the problem during the training and to find a solution. The nature of this method is expressed through the provision of educational materials that are relevant to the realities of life and to be learned and applied in the educational process.

## References:



1. Ибодова М. Таълим жараёнида кейс-стади усулидан фойдаланиш/ Uzluksiz ta'lim. Илмий-услубий журнал. 2013 йил, 4-сон, - Б. 38.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январдаги «Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида»ги №ПФ-5618 сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 1–2 (865–866) — сон, 2019 йил, 14 январь — Б. 62.
3. Мирзиёев Ш. Билимли авлод — буюк келажакнинг, тадбиркор халқ — фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг қафолатидир. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза. 2018 йил 7 декабрь. — Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2018. — 29 Б. (64 бет)
4. Абдуқодиров А. А., Астанова Ф. А., Абдуқодирова Ф. А. «Case-study» услуги: назария, амалиёт ва тажриба. — Т.: «Tafakkur qanoti», 2012. — Б. 14–15, 17.
5. Remy, Richard C., Donald A. Ritchie, Lee Arbetman, Megan L. Hanson, and Lena Morreale Scott. United States Government: Our Democracy. Columbus, OH: McGraw Hill Education, 2016.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЮРИДИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Турсунов Ф. Г.***

*Институт искусств и культуры Узбекистана, Ташкент, Узбекистан*

*Статья основана на обобщении педагогического опыта. Предусматривается анализ возможных изменений в образовательных технологиях в системе непрерывного образования.*

*Ключевые слова: правовые знания, образовательные технологии, интерактивное обучение, система правового просвещения, теория правового образования, программа «Street Law»*

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

*Горлова О. Г.*

*Арзамасский коммерческо–технический техникум, Арзамас, Россия*

*Изучены особенности проявления синдрома эмоционального выгорания преподавателей учреждений СПО. Предложены направления психологической помощи при синдроме эмоционального выгорания.*

*Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, факторы стресса*

Профессия учитель относится к разряду стрессогенных, требующих от него больших резервов самообладания и саморегуляции. По данным социальных исследований, труд педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда. Профессиональная деятельность педагогов вызывает эмоциональное напряжение, которое проявляется в снижении устойчивости психических функций и понижении работоспособности. Низкий уровень психической культуры, недостаточное развитие коммуникативных способностей, навыков саморегуляции приводит к тому, что значительная часть педагогов страдает болезнями стресса — многочисленными соматическими и нервно–психическими болезнями. Преподаватели учреждений СПО также не остаются в стороне. Работа с подростками, многие из которых относятся к разряду «трудных», приводит педагога к состоянию изнеможения и истощения.

Симптомы эмоционального выгорания знакомы многим педагогам. Это и потеря интереса к изначально любимой работе, и немотивированные вспышки агрессии и гнева по отношению к студентам, коллегам, и утрата мотивации, негативные установки по отношению к своей работе, и, как следствие, снижение эффективности работы, ее интереса, пренебрежение исполнением своих обязанностей, негативная самооценка, усиление агрессивности, пассивности, чувства вины.

Не замечать проблему эмоционального выгорания крайне опасно. Накопившись, она может привести человека к депрессии, результатом которой станут попытки избавиться от работы: сменить профессию, отвлечься любыми доступными, как правило, саморазрушительными способами. Снизится уровень результативности профессиональной деятельности. Соответственно пострадают воспитанники, которые, как никто другой, требуют к себе пристального внимания в этом возрасте.

Проблему исследования синдрома эмоционального выгорания достаточно активно изучают в современной психологии, где представлено несколько подходов к проблеме (В. А. Бодров, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, А. К. Маркова, Ю. П. Поваренков, Н. С. Пряжников, Е. С. Романова, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, О. А. Кожевникова и др.).

Познакомившись с разными подходами и исследованиями, я решила обобщить опыт работ разных авторов и сделала свои выводы об особенностях проявления синдрома эмоционального выгорания, наблюдая за педагогическим составом своего учебного заведения. В исследовании приняли участие 30 человек — педагогов в возрасте от 25 до 49 лет.

К стрессовым факторам, которые приводят к синдрому эмоционального выгорания я отнесла следующие: недостаток времени при большом объеме работы, конфликтные отношения с руководством, неопределенность роли преподавателя, недостаток профессионального развития и потеря квалификации, отсутствие учета мнения работников в процессе принятия важных решений, неудовлетворенность жизнью в целом, неверие в свои силы, наличие внутренних

конфликтов, сомнений, несогласия с собой, низкий уровень саморазвития, большой стаж научно–преподавательской деятельности.

Также я заметила, что чаще всего синдром «эмоционального выгорания» развивается к 40 годам — пику такого биологического состояния здоровья, когда возникает риск серьезного заболевания или несчастного случая. Были случаи, когда «выгорают» молодые специалисты и «новички» при нереалистичных ожиданиях относительно профессии. Семейные работники демонстрируют меньшие уровни «выгорания». Женщины более уязвимы, чем мужчины.

Это лишь некоторые особенности проявления эмоционального выгорания преподавателей учреждений СПО, которые мне удалось отметить.

Стало ясно, что оставлять без внимания проблему эмоционального выгорания в нашем учебном заведении небезопасно. Необходим поиск основных ориентиров организации и содержания психологической помощи педагогам с признаками эмоционального выгорания.

К основным организационным условиям для психологической помощи педагогов я бы отнесла следующие:

- 1) создание благоприятного социально–психологического климата;
- 2) условия для профессиональной самореализации, прежде всего, возможности участия в управлении образовательным учреждением, условия для максимально полного раскрытия своих профессиональных возможностей и условия для повышения квалификации и развития;
- 3) мотивирование и стимулирование.

Важно проводить информирование о сущности, механизмах и проявлениях эмоционального выгорания и профессионального стресса, а также большое внимание уделять профилактике СЭВ. Если влияние стрессогенных факторов на педагогов СПО не будет превышать критический уровень, то значит, стрессогенные факторы не будут провоцировать дезорганизацию и трудовых процессов, и личностных качеств.

Только комплексный подход способен решить проблему эмоционального выгорания преподавателей любого учебного учреждения. Заниматься этой проблемой нужно тщательно и пристально, потому что педагоги — это люди, которые, передавая свой опыт и знания, формируют личность, мировоззрение, жизненную позицию своих подопечных.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности. — СПб.: Речь, 2004. — 272 с.
2. Березенцева Е. А. Профессиональный стресс как источник профессионального выгорания // Управление образованием: теория и практика. — 2014. — С. 162–170.
3. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. — СПб.: Питер, 2006. — 210 с.
4. Неруш Т. Г. Профессиональное выгорание как специфическая форма профессиональных деструкций // Известия Саратовского университета. — Т. 12. — Серия: Психология, педагогика, философия. — 2012. — № 3. — С. 83–87.

## **FEATURES OF MANIFESTATION OF EMOTIONAL BURNOUT OF THE COLLEGES' TEACHERS.**

**Gorlova O.G.**

*Arzamas Commercial Technical College, Arzamas, Russia*

*Features of manifestation of burnout syndrome which teachers of colleges have. The directions of psychological assistance in the syndrome of emotional burnout.*

*Keywords: the syndrome of emotional burnout, factors of stress*

## КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ КАДЕТ ОМСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

*Трофимчук А. Ю., Чизганова С. Н*

*Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации, Омск,  
Россия*

*В предлагаемой статье раскрыто понятие «клиповое мышление», приведена характеристика клипового мышления, установлена связь клипового мышления и речи, затронута проблема обучения кадет Омского кадетского военного корпуса в контексте развития у них клипового мышления.*

*Ключевые слова: клиповое мышление, кадеты, речь, предпрофессиональное образование, средняя школа*

По мнению ряда исследователей (Т. В. Семеновская, С. И. Симаков, Э. Тоффлер), в XXI веке развивается кардинально иной вид мышления — мышление клиповое [4]. Впервые данную тему затронул в своих работах Э. Тоффлер, введя в оборот понятие «клиповая культура». Клиповое мышление в отличие от понятийного, базирующегося на понятийных и логических конструкциях, работает с элементарными логическими взаимосвязями и быстрой сменой предметов мышления человека. Проблемы клипового мышления не являются достаточно изученными, клиповую культуру начинают активно изучать, но обширных и серьёзных трудов ещё не написано. Взаимосвязи клипового мышления и речи не затрагиваются совсем. Изучение литературы по клиповому мышлению подводит к конкретным заключениям. Клиповое мышление, в отличие от понятийного, работает с элементарными логическими взаимосвязями и быстрой сменой предметов мышления человека. Мышление клиповое представляет собой мышление, которое походит, по образному сравнению, на музыкальный клип [1].

Речь — весьма сложный психический процесс, который заключается не только в общении словами, но и в способности донести до собеседника мысли, идеи [2], что трудно сделать, если человек не понимает, какие значения и смыслы подразумевают под собой произносимые в разговоре слова. Важную роль в процессе общения играет контекст и эмоционально-выразительная сторона речи, которые помогают достигать мотива речи, т. е. отражать цель, с которой человек произносит фразу. Как наблюдаются постепенные интеграции информационных технологий в массы, так в последнее время в нашу жизнь входят социальные сети и мессенджеры для удобства общения и связи пользователей. Сообщения не ограничены малым количеством символов, как раньше, что даёт возможность легко описать мысли, чувства, эмоции и т. д. Однако, несмотря на все преимущества и большой объём символов, сообщения стали короче и лаконичнее из-за загруженности пользователей и нехватки времени для длительной беседы [3].

Общение становится повсеместным, но теряет саму свою суть. Общение превращается в обычный обмен фактами. У собеседников происходит конкретный обмен сведениями без осмысления и рассуждения. Мысли и предложения становятся короче, яснее. Смысловое многообразие исчезает, в речевом обороте остаются прямолинейные выражения, не требующие дополнительного анализа и поиска смыслового подтекста. Из-за этого в некоторой степени можно говорить об обеднении речи, о потере словесного разнообразия, потому что, чем меньше в речи дополнительных слов, расширяющих мысль, тем проще коммуницировать людям друг с другом.

Если рассматривать влияние клипового мышления на процесс обучения кадет в Омском кадетском военном корпусе, стоит отметить плюсы, которые появляются с развитием информа-

ционных технологий в виде скорости взаимодействия, коротких и ясных мыслей, снижения сложности понимания текстов. Однако следует заметить и не отрицать негативные и губительные тенденции, поражающие среднее (полное) образование. Будущие студенты высших военных учебных заведений, офицеры и командиры, которые должны обладать свободной речью, обширным вокабуляром, чтобы донести мысли и идеи до своих подчиненных, сознательно ограничивают развитие своих речевых навыков. Уделяя много времени социальным сетям и интернет-общению, многие теряют способность к корректному построению речи (как устной, так и письменной) вне текстовых сообщений. У кадет начинают проявляться склонности, которые характерны для клиповой культуры: у них происходит резкая смена темы диалога, переход между диаметрально отличающимися мыслями (особенно это наблюдаем мы, учителя-филологи, при подготовке к написанию различных видов сочинений), алогичная смена повествования. Как будущий офицер, не владеющий способностью к объяснению, кадет ограничивает потенциал потенциальных подопечных, а также снижает собственную эффективность как будущий профессионал. Для работы в вооруженных силах РФ важно иметь не одни знания, но и способности их донести. К тому же, как сказано выше, эмоциональные переживания заменяются постепенно графическими и текстовыми символами, не отражающими глубинных эмоций и настроений. Без умения понимать переживания человека тяжело построить взаимодействие будущего командующего офицера с подчиненными.

Серьёзным вызовом для среднего образования является изменение требований к обучению кадет в новых реалиях, в новых условиях. Да, безусловно, образовательный процесс трансформируется от года к году, вбирая все инновационные разработки, чтобы к концу обучения в довузовском образовательном учреждении Министерства обороны кадеты были максимально подготовлены к обучению в высших военных учреждениях. Но мир меняется намного быстрее, чем образовательные заведения успевают реагировать. Сегодняшний тренд, который интегрируется в учебный процесс завтра, уже перестает быть трендом. Соответственно среднее образование должно перспективно оценивать появляющиеся ситуации, чтобы проблемы речи были не основными. Однако на данный момент феномен клипового мышления оказывает существенное влияние на качество образования, которое выражается в множестве проблем, в том числе и в проблеме владения устной речью. Не затрагивая филологический аспект, требуется принять как данность, что речь сопровождает все сферы человеческой жизни. Ограничение круга общения, взаимодействия с людьми приведет к фрустрации, что существенно повлияет на здоровье человека, его психическое состояние и настроение.

Речь человека трансформируется в условиях информационного общества, что способствует скорейшему изменению мышления. Мыслить стали быстрее, неглубоко и без усилий меняя предмет мышления, как и тему разговора. Нельзя говорить о деградации речи и обеднении словарного запаса современной молодёжи. Речь, как и мышление, подстраивается под реалии информационно-технического прогресса, эволюционирует, удовлетворяет нужды людей, облегчая их жизнь. Сохранение манеры говорить развёрнуто, неторопливо и с ремарками на сегодняшний день сильно бы затрудняло коммуникацию. Лишённые прямоты и ясности диалоги привели бы к ненужным промедлениям в век быстрых решений, общение не выдерживало бы темпа жизнедеятельности большинства людей. Естественно, нельзя считать, что тенденции, которые прослеживаются в развитии речи, являются однозначно положительными. Как и в любом другом явлении, имеется и ряд отрицательных характеристик. Например, уменьшение словарного запаса, трудность в распознавании эмоций при контакте вживую, неспособность выстраивать монологи и вести мысль через живописные рассуждения.

В заключение хочется отметить, что клиповое мышление и речь, бесспорно, взаимосвязаны. Однако клиповая культура, которая всё активнее заполняет окружающее информационное пространство, имеет непосредственное влияние на тенденции в обществе, особенно в звене

средней ступени образования. Обучение кадет становится проблематичным не из-за отсутствия квалифицированных преподавателей-филологов, слабой материально-технической базы или иных факторов. Обучение становится проблематичным, потому что кадеты не могут активно развиваться, улучшать навыки, в данном случае речевые, поскольку природа клипового мышления вносит серьёзный разлад между системой речевых практик и обычным стилем взаимодействия кадет.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Гриценко, И. А. Клиповое мышление — новый этап развития человечества журнал — Ученые записки Российского государственного социального университета. — № 4 (104). — 2012.
2. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии. — М.: Смысл; КДУ, 2005.
3. Семенов, А. Н. Взаимосвязь клипового мышления и речи, [http://www.psy.msu.ru/science/conference/lomonosov/2018/materials/13531/73819\\_uid247650\\_report.pdf](http://www.psy.msu.ru/science/conference/lomonosov/2018/materials/13531/73819_uid247650_report.pdf)
4. Семеновских, Т. В. «Клиповое мышление» — феномен современности [Электронный ресурс]. / Оптимальные коммуникации: эпистемический ресурс Академии медиаиндустрии и кафедры теории и практики общественной связности РГГУ. Режим доступа: <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/> (дата обращения: 14.10.2019).

### **CLIP THINKING ON THE DEVELOPMENT OF THE SPEECH OF MODERN CADETS OF OMSK STATE MILITARY CORP**

***Trofimchuk A. J., Chizganova S. N.***

*Omsk Cadet Military Corps of the Ministry of Defense of the Russian Federation*

*The article reveals the concept of «clip thinking», describes the characteristic of clip thinking. The connection of clip thinking and speech is established. The problem of teaching students of Omsk state military corp in the context of the development of their clip thinking is touched upon.*

*Keywords: clip thinking, students, speech, pre-professional education, middle school*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Эглиц Э. П.*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,  
Красноярск, Россия*

*Рассматриваются основные психолого–педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Обсуждается значение каждой из особенностей в обучении и воспитании ребёнка с РАС, его развитии и социализации.*

*Ключевые слова: аутизм, расстройства аутистического спектра, нарушение развития, асинхрония, интеллект, коммуникация, социализация, дезадаптация, обучение, развитие*

За последнее десятилетие расстройства аутистического спектра стали одним из самых распространённых видов нарушений в развитии детей. Частота встречаемости РАС растёт настолько быстро, что в научном сообществе стало принято говорить об эпидемиологическом характере распространения этого нарушения.

Во всём мире специалистами в области медицины, психологии и педагогики активно изучаются причины и факторы возникновения аутизма, особенности развития лиц с различными типами аутистических расстройств. Особое внимание уделяется вопросам разработки программ психолого–педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, их обучения и воспитания. Последнее становится возможным при условии чёткого понимания психолого–педагогических особенностей детей с РАС и их учёта при организации образовательного и воспитательного процессов.

Согласно классификации психического дизонтогенеза В. В. Лебединского, детский аутизм представляет собой искажённый тип развития, базовой характеристикой которого является феномен асинхронии. Асинхрония развития есть искажение последовательности созревания функциональных систем психики. Так, например, предметные действия формируются позднее вербального интеллекта, становление речевой деятельности происходит раньше, чем формирование локомоторных функций. При этом ускоренное развитие одних функций происходит изолированно, оно не оказывает стимулирующего воздействия на развитие других функций. Более того, имеет место явление «заикливания», которое провоцирует появление стереотипий [3]. Очевидно, что наличие асинхронии оказывает существенное влияние на организационно–методические аспекты обучения и воспитания детей с РАС.

Представленная картина искажённого развития характеризуется рядом психолого–педагогических особенностей, свойственных аутичным детям.

В первую очередь, это нарушения контактности. Дети с аутистическими расстройствами испытывают значительные трудности в установлении контактов не только с малознакомыми людьми, но и со взрослыми и сверстниками из своего ближайшего окружения.

Прежде всего, это трудности в установлении контактов с окружающими, которые отсутствуют или сильно снижены. Они относятся не только к малознакомым людям и сверстникам, но и к близким. Находясь дома или в коллективе сверстников, аутичный ребёнок не проявляет интереса к людям, редко реагирует или вовсе не реагирует на обращённую к нему речь, не устанавливает и не поддерживает зрительный контакт [3].

Говоря о неконтактности аутичных детей О. С. Никольская, отмечает, что она проявляется не только во взаимодействии с людьми, но и во взаимодействии с окружающим миром в целом, и даже на базальном инстинктивном уровне [4].

Иначе говоря, у аутиста не формируется естественная для нормально развивающегося ребёнка потребность в контактах с окружающим миром и людьми, отсутствует интерес к познанию внешнего мира. При этом важно понимать, что дети с аутизмом не столько не хотят, сколько не могут вступать в общение с окружающими. В этой связи в процессе обучения и воспитания ребёнка с РАС одной из постоянных задач будет являться стимулирование интереса к миру и активные действия по поддержанию контакта с ребёнком, который сам инициативу проявлять не умеет.

Ещё одна особенность детей с РАС, существенным образом влияющая на течение и результативность процессов их обучения, воспитания и социализации, заключается в нарушении установления эмоциональных связей. Специфика этого нарушения состоит в парадоксальном сочетании отсутствия или неадекватности эмоционального отклика на окружающую ситуацию с эмоциональной восприимчивостью и ранимостью. Восприимчивость распространяется, главным образом, на негативные впечатления, на которых дети с РАС склонны фиксироваться, а ранимость обычно проявляется в болезненном реагировании на попытки окружающих вовлечь ребёнка в общение или совместную деятельность [6]. Таким образом, обучение и воспитание ребёнка с РАС сопряжено с необходимостью завоевания его расположения, постоянного отслеживания эмоционального состояния ребёнка в процессе вовлечения его в различные виды деятельности и готовностью к возможным проявлениям эмоциональных реакций, не адекватных объективной ситуации.

Обращает на себя внимание болезненная гиперестезия (повышенная чувствительность) к стандартным сенсорным раздражителям. Для многих детей с аутизмом компоненты окружающей среды (свет, цвет предметов, звуки, температура, прикосновения и т. д.) вызывают дискомфорт. Достаточно часто в качестве такого раздражителя выступает лицо человека. В связи с этим дети не смотрят в глаза (или же смотрят «сквозь»), предпочитают оставаться в своем внутреннем мире, скрываясь от чрезмерных внешних раздражителей [7]. Сенсорная гиперчувствительность, эмоциональный дискомфорт, по данным исследователей, является благоприятной почвой для развития неуверенности в себе и формирования страхов [8]. Следовательно, организация и содержание процессов обучения и воспитания ребёнка с РАС должны исключать обилие одновременных воздействий на органы чувств. Это особенно важно с учётом того, что целостность восприятия у аутичных детей нарушена, а потому отдельные сенсорные сигналы могут расцениваться как угрозы и вызывать иррациональные страхи.

Говоря об особенностях формирования мышления детей с аутизмом, важно отметить неоднозначность мнений по данному вопросу. Так, L. Kanner полагал, что люди с аутизмом не обладают нарушениями в интеллектуальной сфере [9]. В то же время различные зарубежные и отечественные исследования (О. С. Никольская, Е. С. Иванов, Т. Peeters, L. Lerea и др.) показывают, что снижение интеллекта сопутствует примерно 70% случаев диагностированных аутистических расстройств, притом в подавляющем большинстве случаев речь идёт о стойких нарушениях интеллекта — умеренной до глубокой умственной отсталости [5].

С специальной литературе по теме исследования имеются указания на парциальную одаренность в какой-то одной сфере [10].

Несмотря на отсутствие единства мнений специалистов относительно мыслительных способностей и интеллектуального потенциала лиц с расстройствами аутистического спектра, на сегодняшний день установлено, что интеллектуальная деятельность аутистов имеет ряд общих черт: вычурность мышления, склонность к символизму, трудности в концентрации внимания, быстрая пресыщаемость, существенные затруднения в выстраивании алгоритма деятельности [1].

Помимо перечисленных характерных особенностей, необходимо упомянуть и о несовершенстве моторики. Отмечается мышечная гипотония, двигательная неловкость, трудность



при овладении навыками самообслуживания, манерность и вычурность движений [2]. Эти специфические черты двигательной активности, хотя и не относятся напрямую к психолого–педагогическим особенностям детей с РАС, всё же имеют непосредственное отношение к организационной, содержательной и результативной сторонам образовательного процесса в силу того, что затрудняют формирование продуктивных моторных навыков (в том числе — навыков письма), и это следует учитывать в процессе обучения.

Таким образом, к числу основных психолого–педагогических особенностей детей с расстройствами аутистического спектра, которые необходимо учитывать при разработке программ их обучения воспитания и социализации, следует отнести неконтактность таких детей, их незаинтересованность в освоении окружающего мира, несформированность потребности в общении, нарушения в установлении эмоциональных связей, сенсорная гиперчувствительность, специфичность интеллектуальных функций и нарушения моторики.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Лазуренко С. Б. Коррекционно–педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации // Дефектология. — 2012. — № 5. — С. 26–33.
2. Лебединская К. С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. М.: Просвещение, 1991. 96 с.
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. Заведений / В. В. Лебединский. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 144 с.
4. Никольская О. С. Особенности психического развития детей с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2014. — №18. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://alldef.ru/gu/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-detej-s-146>.
5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.
6. Разенкова Ю. А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития / Ю. А. Разенкова. М.: Карапуз, 2011. 144 с.
7. Рязанова А. В., Ермолаев Д. В., Шапиро М. С., Артамонова С. И., Долотова И. А., Зарубина Ю. Г., Вялитова Р. Р. Модель психолого–педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Аутизм и нарушения развития. — 2012. — № 3 (38). — С. 1–23.
8. Симашкова, Н. В., Макушкин Е. В. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. Клинические рекомендации (протокол лечение). М., 2015. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://psychiatr.ru/download/2100?view=1&name=Симашкова\\_Макушкин\\_клинические\\_рекомендации\\_РАС.pdf](http://psychiatr.ru/download/2100?view=1&name=Симашкова_Макушкин_клинические_рекомендации_РАС.pdf)
9. Шоплер, Э., Ланзид, М., Ватерс, Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0–6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0445/1\\_0445-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0445/1_0445-1.shtml).
10. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения: 4-е изд./ Р. Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой–Камар; науч. ред. С. Анисимова. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. 208 с.

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

*Eglis E. P.*

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia*

*The main psychological and pedagogical features of children with autism spectrum disorders are considered. The importance of each of the features in the education and upbringing of a child with ASD, its development and socialization is discussed.*

*Keywords: autism, autism spectrum disorders, developmental disorders, asynchrony, intelligence, communication, socialization, maladaptation, learning, development*

## СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ

*Трусова А. В.*

*Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия*

*В статье рассматриваются вопросы, касающиеся сущности корпоративной культуры в организации: определен набор важнейших функций и свойств корпоративной культуры; показано значение и важность культуры для повышения эффективности деятельности организации.*

*Ключевые слова: корпоративная культура, функции корпоративной культуры, управление, организация*

Культура создает общую цель специалистам, с помощью которой формирует заданное культурное пространство со своими ценностями, нормами и правилами. В работах Л. Элдриджа и А Корби определение культуры организации понимается как «уникальная совокупность норм, ценностей, убеждений, образцов поведения и т. п., которые определяют способ объединения групп и отдельных личностей в организацию для достижения поставленных перед ней целей» [1]. В данном подходе культура означает совокупность норм и правил, ценностей, а также укоренившихся ритуалов и традиций. Культура охватывает все достижения человека в процессе его развития как в сфере материальной, так и духовной жизни.

Изучением корпоративной культуры занимались такие западные ученые как Э. Мэйо, Д. Хэмптон, Х. Трайс, Т. Парсонс, Шейн У. Оучи, Т. Дил и А. Кеннеди. Среди российских ученых огромный вклад в развитие корпоративной культуры внесли А. Гастев, Ольшанский, А. Алексеев и В. Спивак. Ими исследована культура организации: сложность ее структуры, внутренние коммуникации. В целом, культура управления обладает невысокой степенью изученности материала, так как сформированные знания, полученные навыки и опыт появились в современном обиходе сравнительно недавно.

Культура управления — обобщающая характеристика управленческого труда, отражающая его качественные черты и особенности. Культура управления включает: совокупность знаний, их структуру и глубину; морально–этические нормы работы; отношение к труду; навыки в организации работы и выполнении ее отдельных элементов; умение владеть собой и понимать особенности работающих рядом людей. Она формируется в процессе повседневного взаимодействия сотрудников и руководителей компании. Социальные отношения между ними являются предопределяющим фактором в развитии организации, так как влияют на систему управления.

Культура управления содержит в себе набор определенных функций, которые направлены на поддержание стабильного управления персоналом. Функции культуры организации: охранная, интегрирующая, регулирующая, коммуникационная, адаптивная, ориентирующая, мотивационная, воспитательная, ассимиляционная и информационная (см. таблицу 1)

*Таблица 1. Функции культуры организации*

№	Название	Характеристика
1	Охранная	Играет роль защиты от внешних воздействий на организацию. Она реализуется через запреты в нормах и правилах поведения компании.
2	Интегрирующая	Обозначает сплочение сотрудников организации, на поддержание благоприятной среды внутри компании.
3	Регулирующая	Обеспечивает соблюдение правил поведения в организации, а также снижает возможность конфликтов.
4	Коммуникационная	Означает взаимодействие сотрудников организации между собой.

№	Название	Характеристика
5	Адаптивная	Обеспечивает адаптацию сотрудников внутри компании.
6	Ориентирующая	Направляет персонал в правильное русло, обозначив каждому сотруднику его исполняющую роль в организации.
7	Мотивационная	Ориентирована на создание стимулов для сотрудников компании, целью которого является повышение мотивации персонала. Мотивацией может служить материальное вознаграждение, различные мероприятия, благоприятная атмосфера внутри коллектива.
8	Воспитательная	Действует на регламентирование заданных образцов поведения в конкретной организации.
9	Ассимиляционная	Облегчает привлечение и использование всего лучшего, полезного организации.
10	Информационная	Обеспечивает передачу накопленных знаний от более опытных сотрудников к новому персоналу организации и осуществляется обмен знаниями, навыками и способностями в трудовой деятельности между персоналом организации.

В современных условиях соблюдение требований культуры управления позволяет достичь «более четкой и слаженной работы работников аппарата управления, рационально использовать рабочее время, физические и дух духовном силы, повышать профессиональный уровень персонала предприятия» [2]. Организационная культура реализует внутренний потенциал сотрудников и расширяет возможности персонала. Это благоприятно воздействует на достижение целей и выполнения задач организации и, соответственно, на результат.

В качестве примера вышеизложенного, рассмотрим корпоративную культуру в ПАО «Сбербанк России», одного из ведущих банков России и СНГ. В сфере корпоративной культуры ПАО «Сбербанк» основывается на собственном этическом кодексе. Кодекс носит в себе нормы и правила поведения персонала, ценностные ориентиры и образцы поведения, которому следует сотрудник компании. Выполнение этических норм, прописанных в кодексе ПАО «Сбербанка России», сказывается на репутации банка, а также на имидже компании, который уже достаточное количество времени завоевывает доверие со стороны клиентов организации. Ценностные ориентиры организации помогают при формировании дружественного рабочего коллектива в компании. Благоприятно влияет и на качество трудовой деятельности, на эффективность труда и высокую результативность.

Было проведено анкетирование сотрудников ПАО «Сбербанк России», целью которого являлось определение вовлеченности респондентов в корпоративную культуру организации. Методом случайного отбора выбраны 20 сотрудников банка по работе к с клиентами, которые ответили на вопросы, касающиеся норм и правил поведения компании, проявлении инициативности в работе, корпоративных мероприятиях и возможности карьерного роста.

70% опрошенных утверждают о едином наборе правил и норм поведения. Большинство сотрудников компании знакомы с этическим кодексом, который имеется и в открытом доступе в сети Интернет. Более 65% опрошиваемых подтверждают наличие тренингов, различных форм командного обучения, в котором участвует большинство сотрудников. В ПАО «Сбербанк России» ценится личная инициатива сотрудников: 16 человек из 20 опрошенных положительно ответили на этот вопрос. Чуть больше 60% респондентов считают, что имеют возможность повышения карьерного роста, однако многие затруднились с ответом. Также большая часть опрошенных имеет представление о том, как наиболее успешным образом проявить свои способности и навыки в работе.

С уверенностью можно говорить о высоком уровне корпоративной культуры компании ПАО «Сбербанк России». Благодаря организационной культуре банк занимает лидирующую позицию на финансовом рынке. В настоящее время активность банка набирает обороты, так как открываются различные проекты, направленные на улучшение не только самого банка, но и на улучшение условий труда для сотрудников.

### **Список цитируемой литературы:**

1. Исопескуль, О. Ю. К вопросу об определении категории «Культура предприятия». — Пермь: Государственный университет — ВШЭ — Пермский филиал, 2014. — с.35
2. Скибицкая, Л. И. Организация труда менеджера [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Скибицкая: URL: [http://uchebnikirus.com/menedgment/organizatsiya\\_pratsi\\_menedzhera\\_-\\_skibitska\\_li/rol\\_kulturi\\_menedzhmentu\\_osnovni\\_funktsiyi.htm](http://uchebnikirus.com/menedgment/organizatsiya_pratsi_menedzhera_-_skibitska_li/rol_kulturi_menedzhmentu_osnovni_funktsiyi.htm)
3. Литвинюк, А. А. Организационное поведение. Учебник / А. А. Литвинюк. — М.: Юрайт, 2014. — 527 с.
4. Мильнер, Б. З. Теория организации. Учебник / Б. З. Мильнер. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 681 с.

### **ESSENCE AND FUNCTIONS OF CORPORATE CULTURE IN THE ORGANIZATION**

*Trusova A. V.*

*Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia*

*The article discusses issues related to the essence of corporate culture in an organization: a set of the most important functions and properties of corporate culture is defined; The importance and importance of culture for increasing the effectiveness of the organization.*

*Keywords: corporate culture, corporate culture functions, management, organization*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫБОРА МЕТОДОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ КОМПАНИЙ НА РЫНКЕ

*Белькова А. Е.*

*Нижевартовский государственный университет, Нижевартовск, Россия*

*В данной статье предпринята попытка рассмотрения сущности и значения позиционирования компаний на рынке услуг. Под позиционированием мы будем понимать определённое занимаемое место товара в сознании покупателя по отношению к конкурентным товарам.*

*Ключевые слова: средства коммуникации, позиционирование, стратегия позиционирования, интерактивный метод*

Позиционирование (англ. positioning) — одна из ключевых маркетинговых технологий (процедур), позволяющая сопоставить и оценить конкурирующие товары, сегменты рынка и положение фирмы в сравнении с конкурентами. Это процедура анализа, оценки и проектирования сравнительного положения товара среди товаров–конкурентов путём придания товару определённых, узнаваемых характеристик (качество, цена, дизайн, имидж), чтобы обеспечить ему выигрышное, отличающееся от конкурентных и желаемое для фирмы или товара место в перспективных сегментах рынка и в сознании целевых групп потребителей. Итогом правильного позиционирования является формирование образа марки (товара) в воображении, восприятии, понимании целевой аудитории таким образом, чтобы марка (товар) как можно более выгодно отличалась от марок (товаров) конкурентов [3].

Позиционирование предполагает коммуникации, т. к. его конечная цель — убедительно сообщить целевым группам потребителей, а часто и всему рынку не просто о факте своего первенства и удачливости (типа «Наш товар — третий по продаваемости в Европе»), но и об отличительных чертах товара или фирмы, о своём «уникальном торговом предложении» [1].

Позиционирование товара должно осуществляться по нескольким направлениям: особые свойства продукта, стоимость, и определённое эмоциональное отношение.

Позиционирование в первую очередь необходимо для того, чтобы обеспечить товару основное, преобладающее положение на рынке. Оно основывается на непосредственном восприятии данного товара покупателем — на оценке достоинств и выгод данного товара для потребителя, уровне престижности, на акцентировании внимания на сильных сторонах товара в сравнении с конкурентными продуктами. В свою очередь стратегия позиционирования — это реализация плана по дифференциации товара. Для целей позиционирования необходимо получить ответы на следующие вопросы: Какие свойства товара больше всего интересуют потребителя? Что думает потребитель об этих свойствах у других товаров–конкурентов? Какую позицию занять данному товару, учитывая позиции конкурентных продуктов? Какие инструменты маркетинга необходимо использовать, чтобы достичь поставленной цели? и др. [4]

Идеальная концепция, решающая вопросы позиционирования товара, должна отвечать следующим критериям: содержать желаемое положение товара на рынке (но не фактическое состояние, потому как это тот вариант, к которому будет стремиться компания, используя концепцию в качестве основы для разработки стратегий продвижения, распределения и пр.).

Стратегия позиционирования — это то, как компания представляет себя и свой продукт для потенциальных потребителей. Разработка стратегии позиционирования — важнейшая операция, предшествующая выходу бренда или отдельного товара на соответствующий рыночный сегмент. Прежде чем создавать стратегию позиционирования, следует понять, какие условия нужно соблюдать, из каких этапов состоит процесс.

Основным условием создания эффективной стратегии позиционирования является чёткое понимание своего целевого сегмента рынка и тех людей, которые в дальнейшем станут клиентами компании. Те свойства и польза, которую вы отражаете при позиционировании товара, должны быть наиболее привлекательными для потенциальных клиентов. Лучше всего стратегия позиционирования работает, когда она основана на действительных принципах и очевидных выгодах, свойствах. Также необходимо сделать позиционирование наиболее простым и приближенным к целевой аудитории. Стратегия должна подразумевать диалог с потребителем на равных, а не односторонние высказывания канцелярским языком. Это легко передаётся через контент–маркетинг, имиджевую рекламу и другие средства коммуникации. Поэтому эффективность позиционирования возрастает в разы.

На моменте создания стратегии позиционирования необходимо определить те позиции, которые товар или компания имеют в сознании реальных или потенциальных потребителей. Определение текущего положения происходит посредством его разделения на составляющие: 1. Конкуренты 2. Характеристика товаров. 3. Копирайтинг.

После всей проведённой работы с полученными данными происходит создание образной системы позиционирования. На этом этапе происходит генерация всех возможных идей для позиционирования с учётом выбранной основной характеристики товара. Создаются слоганы, торговые предложения и другие коммерческие тексты, которые будут воздействовать на потребителя в процессе восприятия им компании или отдельного товара. Также создаётся уникальный дизайн, который воздействует на клиентов и закрепляет в сознании покупателя ассоциативную позицию, вызванную взаимодействием с брендом или товаром [2].

Для облегчения процесса вся собранная воедино информация объединяется в карты восприятия, которые включают различные шкалы важности, определённое семантическое и ассоциативное ядро. После этого люди, специализирующиеся на позиционировании, бренд–менеджеры и маркетологи организуют работу по разработке стратегии позиционирования. В результате их работы компания получает развёрнутую и полную стратегию позиционирования и весь необходимый для этого интерактивно–информационный продукт и методику. Понятие «интерактивный метод» в категории позиционирования означает непосредственное взаимодействие с потенциальными потребителями.

Позиционирование по главному свойству — данный подход к позиционированию заключается в том, что продукция полностью отождествляется с каким–то выбранным свойством или основной выгодой покупателя. Позиционирование по главному свойству легко для восприятия. Нет вероятности, что целевой потребитель не поймёт вашего уникального торгового предложения. Но важно понимать, что запросы потребителей и уровень их осведомлённости меняются. Поэтому данная стратегия позиционирования требует периодического пересмотра и изменения.

Одна из возможностей для построения стратегии позиционирования — ориентация на соотношение цены и качества. Часто, сравнивая цены, человек делает выводы, что дешёвый товар имеет низкое качество, а дорогой обязательно лучше. Данное мнение бывает ошибочным, а пропорция цены и качества не оправдывает ожидания человека.

Позиционирование товара — важная маркетинговая составляющая. С его помощью продукт, услуга или бренд представляется потенциальным потребителям в наиболее удобной для восприятия форме. Но процесс позиционирования требует тщательной подготовки и построения эффективной стратегии. Чтобы создать правильную стратегию позиционирования товара, необходимо понимать, как она разрабатывается. Следует соблюдать определённые условия: понимание выгод, изучение целевого сегмента, позиционирование действительных свойств и пр. Также нужно провести соответствующую подготовку и собрать большое количество данных о конкурентах, товарах и товарных категориях. Стратегия позиционирования каждого товара или компании всегда уникальна. Но при её разработке следует ориентироваться на

различные классификации и имеющиеся типы, а также предшествующий опыт.

**Список цитируемой литературы:**

1. Белькова А. Е., Титаренко С. В. Конструкции экспрессивного синтаксиса в рекламных текстах // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей XII Международного научно–практического конкурса. В 2 ч. Ч. 1. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2017. С.143–146
2. Ерёмин В. Н. Маркетинг. Основы и маркетинг информации. М.: КноРус, 2015. 654 с.
3. Лапин А. Н. Стратегическое управление современной организацией. М.: Управление персоналом, 2013. 287 с.
4. Савчук С. И. О смешении понятий качества и конкурентоспособности продукции в теории конкуренции и экономике качества // Маркетинг в России и за рубежом. 2014. № 3. С.138–139.

**THEORETICAL BASES OF THE CHOICE OF METHODS OF STRATEGIC POSITIONING  
OF COMPANIES IN THE MARKET**

*Belkova A. E.*

*Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia*

*This article attempts to examine the nature and significance of companies' positioning in the services market. By positioning, we mean a certain place occupied by the goods in the minds of the buyer in relation to competitive products.*

*Keywords: positioning, positioning strategy, communication tools, interactive method*

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕМЕЦКОЙ ПРЕССЫ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА****Маматова О. М.***Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород,  
Россия*

*В статье изучены и проанализированы основные тенденции развития немецких печатных СМИ, которые имели и имеют огромное влияние на медиа ландшафт Европы. Также дана характеристика необратимым процессам в начале XXI века на газетно-журнальном рынке.*

*Ключевые слова: пресса, политический интерес, информационные технологии, диверсификация*

Еще в 90-х было замечено, что политический интерес населения ФРГ постоянно снижается, с каждым годом все меньше немцев участвует в выборах и вступает в политические партии, особенно те, кому еще нет 40 лет. Общественный опрос, который проводился по приказу Федерального правительства, показал, что 52% население старше 40 лет активно интересуются политическими событиями в стране, в то время как 60% населения всех возрастных групп не следят за политической деятельностью или лишь изредка интересуются [4, с.79].

Поэтому Г. Рагер считает, очевидным, что интерес к печатным изданиям снижается, т. к. трансформировались интересы читателей и изменились привычки в использовании информации у населения. На это в первую очередь влияет: изменения образа жизни немцев, недовольство проводимой политикой, индивидуализация ценностей, появление новых интересов и вкусов населения [4, с.65].

В конце 2000 г. в странах Западной Европы начался рекламный кризис, который очень сильно сказался на деятельности немецких печатных издательств, особенно на ежедневных газетах. В этот период доход от рекламы у газет и журналов заметно сократился. Наибольшие потери понесли общенациональные газеты и крупнейшие издательства.

Впервые за долгое время после объединения Восточной и Западной Германии, которое повлекло за собой реструктуризацию медийного рынка всех немецких земель в 1990 г., региональные издательства оказались в самом центре событий передела собственности на газетно-журнальном рынке. Влиятельнейшие издательства ФРГ, которые были намного сильнее своих конкурентов в экономическом и техническом отношении, продолжили их вытеснять с региональных печатных рынков [3, с. 84].

Дальнейшую концентрацию прессы в руках влиятельных концернов на географическом уровне также спровоцировал рекламный кризис, особенно на Востоке Германии. Дочерние компании и сами издательские группы меняли свое расположение на более близкое к штаб-квартирам главных редакций, что значительно сокращало расходы. В таком положении дел, нельзя не учитывать факт того, что почти все локальные ежедневные газеты получали информацию из более крупных редакций и поэтому смена геолокаций крупными издательствами негативно повлияли на затратах первых [2, с.33].

В связи с этим с 1990 – 2006 г. тираж ежедневных и бульварных изданий неуклонно падал, несмотря на их активное распространение в Восточной Германии. Также на падение тиража повлияло активное внедрение сети Интернет во все сферы жизни человека. Развитие информационных технологий потребовало немалый объем инвестиций в новую полиграфическую технику [1].

Диверсификация очень быстро распространилась среди печатных изданий, газетно-жур-



нальный рынок заметно изменил свое основное направление. Уже в середине 90-х все немецкие газеты и журналы имели свою электронную версию в Интернете, в надежде на привлечение новых читателей, особенно молодежи. И это стало главной тенденцией 2000-х — переход от печатных изданий на информационные Интернет платформы. Такой выход печатных изданий в Интернет заметно повлиял на объем тиража печатных публикаций.

**Список цитируемой литературы:**

1. Ковалев А. А. Теоретический анализ информационной политики // Молодой ученый №14, 2016 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/118/32842/> (дата обращения: 30.04.2019)
2. Майн Г. Средства массовой информации в Федеративной Республике Германии/ Г. Майн. — Констанц: Издательство Ферлагсгезельшафт МБХ, 1998 г. — 41 с.
3. Орехова О. Е. Печатные СМИ Германии в условиях социально расколотого общества / О. Е. Орехова. — М.: МГИМО-Университет. 2008. — 158 с.
4. Рагер Г. Как новая техника меняет облик ежедневной газеты. Систематизация развития // Новые технологии и развитие СМИ в России и Германии/ Г. Рагер. — Франкфурт-на-Майне, 1998. с.65–79.

**THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF GERMAN PRESS AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY**

*Mamatova O. M.*

*Belgorod State University, Belgorod, Russia*

*The article studies and analyses the main trends in the development of German print media, which have had and have a huge impact on the media landscape of Europe. Also the characteristic of irreversible processes in the beginning of the XXI century in the newspaper and magazine market is given.*

*Keywords: press, political interest, information technologies, diversification*

**ФЕМИНИТИВЫ В ИНТЕРНЕТ-СМИ***Назарова Е. М.**Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия*

*В работе рассмотрены случаи и частотность употребления феминитивов в текстах Интернет-СМИ. Выявлены цели авторов сетевых изданий, которые они пытаются достичь, используя наименования лиц женского пола по сфере деятельности, альтернативные номинациям мужского. Показано отношение «Lenta.ru», «Meduza» и «Znak.com» к активной феминитизации, происходящей в обществе.*

*Ключевые слова: Интернет-СМИ, медиакультура, феминизм, феминитивы*

В эпоху информационных технологий и коммуникации современное общество претерпело значительные перемены: глобальная сеть стала главным фактором модернизации социума, она позволяет живо реагировать на общественные изменения, тем самым создавая действительную и актуальную картину мира, подстраиваясь под социальные потребности. Простота, скорость и доступность информации в Интернет–пространстве стали главными критериями, на которые опирается пользователь при выборе источника новостей. Своевременная и бесплатная подача информации, а также удобная платформа создали для Интернет-СМИ благоприятные условия для продвижения своих идей или отображения общественного мнения, которые часто можно встретить в контексте или в языковых особенностях опубликованной статьи. Так, например, делая особый акцент на гендерном равенстве, многие сетевые СМИ используют слова женского рода, альтернативные или парные к аналогичному «мужскому» понятию — феминитивы [7].

Феминизмом принято считать движение женщин против дискриминации по признаку пола [1, с. 1080]. В Новейшем философском словаре упоминается также, что имеется в виду форма дискриминации — сексизм, которая существует в культуре с другими — расизмом и эйджизмом (дискриминация по возрасту) [1, с. 1080].

По мнению историка и писательницы Карен Оффен, феминизм следует понимать «как системы идей и общественного движения за социально–политические изменения, основанные на критическом анализе привилегированного положения мужчин и подчиненного положения женщин в данном обществе» [9, с. 356].

В качестве материалов для нашего исследования мы рассмотрели статьи, размещенные на порталах «Lenta.ru», «Meduza» и «Znak.com», чтобы выявить закономерность использования феминитивов, цели, которые преследует автор, употребляя нетрадиционные формы написания профессий, а также отношение изданий к активной феминитизации в обществе.

Журналисты Интернет–изданий употребляют феминитивы для обозначения женщины, имеющей статус или занимающей должность, которая ассоциируется исключительно с мужчинами. Например, журналист «Lenta.ru» Вероника Гудкова, рассказывая о биографии королевы Дании Маргрет II, подчеркивает статус государственного деятеля: «Монархиня состоит председателем множества научных обществ и благотворительных организаций» [3].

В некоторых материалах авторы отмечают особую значимость феминитивов, сопоставляя их с общепринятыми названиями профессий в мужском роде. Наблюдается этот прием в тех случаях, когда журналист описывает ситуации, связанные с феминистками. Например, в своих рецензиях журналист Интернет–издания «Meduza» Антон Долин использует феминитивы для того, чтобы подчеркнуть принадлежность автора или режиссера к феминистскому движению. Рассказывая о фильме Селин Сьяммы «Портрет девушки в огне», Долин обращает внимание читателя на общественную деятельность кинорежиссера, который участвует в передовых движениях за равенство мужчин и женщин в политике и искусстве: «Это важнейшая картина

40-летней Селин Сьямма, самобытного и глубокого автора — впрочем, тут будет уместнее непривычное слово «авторка»» [5]. Не оставляет он этот прием и при описании картины «Бог существует, ее имя — Петруния»: «Режиссер (здесь точнее будет написать «режиссерка») не просто феминистка: она утверждает, что любая женщина в здравом уме — феминистка, даже если сама считает иначе» [4].

Чаще всего феминитивы в рассмотренных Интернет-изданиях употребляются журналистами без акцентирования внимания на ненормированности слова при помощи кавычек, скобок, смены шрифта и др. Делается это из-за того, что сетевые СМИ направлены на феминизированный образ девушек и женщин. Прослеживается эта тенденция в материалах «Lenta.ru»: «Одна из «королев мировой моды» итальянка Миучча Прада — не только всемирно известная дизайнерка, но и успешная бизнесвумен» [2]. «Meduza»: «Рядом с племенем по-прежнему живет еще одна лингвистка, которая продолжает работать с пираха» [9]. «Znak.com»: ««Попросила ее саму приехать на Уралмаш», — сказала волонтерка» [6].

Таким образом, активное использование феминитивов в Интернет-СМИ является отражением процессов, происходящих в современном мире, которые связаны с усиливающейся ролью женщины в обществе. Быстрому распространению феминитизации лиц по профессиональной и социальной принадлежности способствуют Интернет-издания, выделяющие деятельность женщин в медиа-пространстве, используя лингвистические приемы. Частотность употребления подобных единиц дает нам основания говорить о поддержке сетевых СМИ взглядов своих читателей и потребности создания в обществе слов, пока что не закрепившихся в словарях, обозначающих должность специалиста-женщины.

#### Список цитируемой литературы:

1. Грицанов, А. А. Новейший философский словарь / А. А. Грицанов. — Минск: Книжный Дом, 2003. — 1280 с.
2. Гудкова, В. От Джинны до Софии [Электронный ресурс] / Вероника Гудкова. — Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2019/05/21/italiano>. — Загл. с экрана.
3. Гудкова, В. Снежные королевы [Электронный ресурс] / Вероника Гудкова. — Режим доступа: [https://lenta.ru/articles/2019/04/25/scandinavian\\_women](https://lenta.ru/articles/2019/04/25/scandinavian_women). — Загл. с экрана.
4. Долин, А. «Бог есть, ее зовут Петруния»: в Берлине показали феминистскую комедию об оскорблении чувств верующих [Электронный ресурс] / Антон Долин. — Режим доступа: <https://meduza.io/feature/2019/02/11/bog-est-ee-zovut-petruniya-v-berline-pokazali-feministskuyu-komedyu-ob-oskorblenii-chuvstv-veruyuschih>. — Загл. с экрана.
5. Долин, А. «Портрет девушки в огне» — сенсация Каннского кинофестиваля о любви и живописи в мире без мужчин [Электронный ресурс] / Антон Долин. — Режим доступа: <https://meduza.io/feature/2019/10/21/portret-devushki-v-ogne-sensatsiya-kannskogo-kinofestivalya-o-lyubvi-i-zhivopisi-v-mire-bez-muzhchin>. — Загл. с экрана.
6. Расправились прямо в машине и закопали в ста метрах [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.znak.com/2019-10-15/что\\_известно\\_об\\_убийстве\\_ksenii\\_katorginoj\\_pochavshey\\_prodat\\_na\\_uralmash](https://www.znak.com/2019-10-15/что_известно_об_убийстве_ksenii_katorginoj_pochavshey_prodat_na_uralmash). — Загл. с экрана.
7. Словарь англицизмов русского языка / под ред. Дьякова А. И. [Электронный ресурс] / А. И. Дьяков. — Режим доступа: <http://anglicismdictionary.dishman.ru/Slovar>. — Загл. с экрана.
8. Срапян, Е. Люди без денег, чисел и прошлого [Электронный ресурс] / Елена Срапян. — Режим доступа: <https://meduza.io/feature/2019/01/06/lyudi-bez-deneg-chisel-i-proshlogo>. — Загл. с экрана.
9. Offen, K. Feminism / K. Offen // Encyclopedia of Social History. — NY: Garland publishing, inc, 1994. — S. 356–358.

## FEMINITIVES IN THE INTERNET MEDIA

*Nazarova E. M.*

*Volgograd State University, Volgograd, Russia*

*The paper discusses the cases and frequency of use of feminitives in the texts of Internet media. The goals of the authors of online publications that use words denoting females by field of activity as an alternative word in the masculine are revealed. The attitude of «Lenta.ru», «Meduza» and «Znak.com» to the active feminization taking place in society is shown.*

*Keywords: internet media, media culture, feminism, feminitives*

## ДЕПОРТАЦИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ И ИНГУШЕЙ 23 ФЕВРАЛЯ 1944 ГОДА

*Мидаева А. Р., Хачукаева К. И., Дадаева Э. С.*

*Чеченский государственный университет, Грозный, Россия*

*Статья посвящена одной из самых трагических страниц в судьбе чечено–ингушского народа в XX столетии. Объективное освещение трагической истории чеченцев и ингушей, поможет утверждению честных и адекватных оценок депортации и геноциду.*

*Ключевые слова. Чечено–Ингушетия, Грозный, депортация, чеченцы, ингуши, Берия, Сталин, геноцид*

*Научный руководитель: Б. Б.-А. Абдулвахабова, к. и. н., доцент*

Депортация населения Чечено — Ингушской Республики в лице чеченцев и ингушей началась 23 февраля 1944 г. Их депортировали в Казахстан и Среднюю Азию. Объекты для репрессии И. В. Сталин выбирал не какой–нибудь определенный народ или группу наций, а целые слои социального общества, которые не вписывались в очередную сталинскую доктрину. Сначала это были вчерашние соратники в революционной борьбе и по партии, оказавшие противодействие усилению его власти, не совпадающее с его собственным. Он логически распространил свою маниакальную подозрительность, нетерпимость и жестокость на целые народы.

С конца 1943 года и начала 1944-го с родных мест насильственно были выселены корейцы, балкарцы, карачаевцы, калмыки, поволжские немцы, крымские татары, чеченцы и ингуши и т. д. Официальная причина выселения этих народов — якобы активное сотрудничество с гитлеровскими захватчиками и повстанческого движения в тылу советских войск. Конкретных чеченцев и ингушей в массовом сотрудничестве с немецко–фашистскими захватчиками не может быть и речи, так как Республика не была оккупирована немецкими войсками, а большая часть мужского населения была на фронтах Великой Отечественной войны [1. С.7]. Были в горах небольшие бандитские образования среди которых находились ярые враги Советской власти, но в то время, где их не было на территории Советского Союза. Но были среди них и те, которых вынудили уйти в бандгруппы перегибы допускаемые в ходе проведения войсковых операций, в результате которых осуществлялись массовые аресты и убийства лиц, несовершавших противоправных действий. Так, с января по июнь 1943 года было убито 213 человек, из которых только 22 человека состояли в оперативном учете. В докладной записке Кобулова говорилось, что в республике до 20 тысяч человек участвовали в антисоветской деятельности» [2, с.22].

Но, огромная подавляющая часть чеченцев и ингушей на полях сражений и в тылу была верна родине и вносила свой посильный вклад в общую победу над Германией [3].

В решении такой массовой депортации лежат довольно глубинные и малоизвестные нам причины. Военно–политическая обстановка 1943 года отмечена коренным переломным годом в ходе военных действий на протяжении всего советско–германского фронта. Неудачи первых лет войны сменились значительными победами, в которых Красная армия прочно взяла инициативу в свои руки.

Фронт неуклонно отодвигался в Западном направлении. И угроза захвата южных рубежей советского союза миновало. Но слухи о пятой колонне, действовавшей в тылу, увязанные с определёнными Кавказскими народами, представляющими с собой огромную опасность, такую опасность, что на ее ликвидацию отводятся огромные силы с советско–германского фронта и отборные части НКВД. Во главе этой операции назначается нарком НКВД Л. П. Берия со своими заместителями. За эту операцию получившие ордена Суворова, Кутузова и т. д. [4. С.47] В этой операции были задействованы 19 тыс. сотрудников НКВД, 10000 тыс. боеспособных сол-

дат и офицеров. Более 15 тыс. железнодорожных вагонов, 6 тыс. грузовых автомобилей. Только перевозка обошлась в стране в 150 млн. рублей [5. С.52–55].

Депортация сопровождалась перегибами и жестокостями в отношении чеченцев и ингушей. Так больных и неспособных самостоятельно передвигаться людей подвергались уничтожению, в частности 4, 7 тысяч больных находящихся в больницах людей были уничтожены. Целый населенный пункт в селение Хайбах Галанчожского района женщины, старики и дети были загнаны в сарай и заживо сажены 700 человек. Руководил операцией по уничтожению жителей населенных пунктов Галанчожского района полковник НКВД М. М. Гвишиани. Населения 10–11 сел этого высокогорного района вывели на лед озера Галанчож и на узкие прибрежные полосы расстреляли. Их уничтожение длилось трое суток, а затем трое суток уничтожались следы этого преступления [6. С.555]. Только по возвращении чеченцев домой в этом районе началась прокладка дорог к озеру, тогда и открылась эта страшная тайна. О том, что операция по выселению чеченцев и ингушей была заблаговременно подготовлена подтверждается той оперативностью, с которой была проведена депортация народов, как и разработанная документация особой формы, отпечатанные заранее типографские карточки спецконтингентов, разрешения на перемещение, удостоверения, карточки спецпереселенцев и многое другое. В основном чеченцы и ингуши были рассеяны в Северном Казахстане и Киргизии, отношения с местным населением на начальном этапе складывались противоречиво. Само местное население война довела до крайней нищеты и там царил голод, и разорение, а прибытие большого количества людей не сулило им ничего хорошего, и обстановка еще больше накалялась тем более, что спецпереселенцев представляли как предателей Родины. Численность до выселения чеченцев и ингушей составляла более четырех сот тысяч человек. В изгнании они потеряли половину своей численностью.

На примере рассказа очевидца, дающего некоторые представления о том, что довелось пережить выселенцам: ему в ту пору было 11 лет. Семья Газуевых жила до выселения в селение Устаргордой (нынешний Аргун). В семье было шестеро детей. По словам Газуева Лом–Али, в то время — ученик 6 класса, хорошо запомнил те трагические события. Накануне праздника дня Красной армии: им обещали показать кино, но получилось, что они сами стали участниками фильма о выселении целых народов. Вечером 22 февраля по селению во главе с одним из местных представителей ходили по домам двое военных, созывая взрослое мужское население на колхозный двор для проведения собрания. До утра они так и не вернулись, все были задержаны в там же во избежание бунта, а нас детей и женщин оставили по домам. В доме Газуевых, как и, впрочем, других домах, были заселены военные, в частности к Газуевым подселили двух офицеров. В ночь на 23 февраля они не ночевали у них в доме. Утром пришли двое солдат и сказали матери, что их высылают в Сибирь, но вели они себя не грубо благодаря тому, что офицеры, подселенные к ним, очевидно, были высокого ранга. Их предупредили, что в дороге они будут 12 суток, необходимо запастись провизией и теплыми вещами. Военные подвели свою подводку, загрузили мешок кукурузной муки, два мешка кукурузного зерна и мешок кукурузных отрубей.

Сборный пункт организовали на открытой площади и два дня до подачи вагонов людей держали под открытым небом. В вагоны загружали по 20 семей. В дороге вагоны не открывались по двое–трое суток. Люди испытывали жажду и голод, умерших в дороге выгружали у железнодорожного полотна, что происходило с ними дальше он не знает. На 12 день к обеду они прибыли на станцию Беловодское (Фрунзенской области Киргизской ССР). По прибытии их ждали представители колхозов и совхозов. Они забирали семьи с работоспособными людьми. Так как в их семье мужчин не было, их взяла к себе одна украинская женщина, жившая в двухкомнатном доме с двумя детьми. Она очень сильно помогла их семье, проживая впроголодь, делилась последним, чтобы не умереть от голода питались ботвой сахарной свеклы, кочерыжки

от кукурузных початков перемалывали и пекли из него хлеб. Не имея возможности работать, семье очень помогло умение старшей сестры плести корзины, так как древовидный кустарник в этих местах не рос, корзины она плела из камыша, а мать утром продавала их на базаре и покупала банку кукурузного зерна, этим и кормились. Лом–Али устроился на работу в колхоз, где ему давали миску супа в день. Но в 1945 г. семья пережила страшный удар — умерла младшая сестра от тифа, а затем в 1946 г. тиф забрал и старшую сестру [4]. Подобных примеров и более трагических можно привести очень много. Мы сегодня не вправе забывать эти трагические страницы в истории наших народов: открытое, обоснованное и подтвержденное цифрами, фактами и документами исследование трагической истории чеченцев и ингушей (да и других репрессированных народов), периода Великой Отечественной войны, поможет утверждению честных и адекватных оценок по этой теме, что в свою очередь может повлиять на процесс воспитания подрастающего поколения в духе уважения к боевым и трудовым традициям народов, подвергшихся противозаконным и бесчеловечным сталинским репрессиям, депортациям и геноциду.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Белая книга (Из истории выселения чеченцев–ингушей 1944–1957 гг.). — Грозный — Алма–Ата, 1991.
2. Ибрагимов Муса М. Чеченцы: выселение, выживание, возвращение (1944–1963 гг.). Грозный: Изд–во «Грозненский рабочий», 2015.
3. Ибрагимов Мовсур М., Хагуев И. З. Подвиг во имя Родины. (Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.). Грозный: «Грозненский рабочий», 2015.
4. Гусев М. «Черный февраль...». Грозный: Изд–во «Грозненский рабочий», 1994.
5. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное изд–во», 2008.
6. Информатор Газуев Лом–Али (бывший спецпереселенец Чечено–Ингушской АССР).

#### **DEPORTATION OF CHECHENS AND INGUSH FEBRUARY 23, 1944**

*Midaeva A. R., Khachukaeva K. I., Dadaeva E. S.*

*Chechen State University, Grozny, Russia*

*The article is devoted to one of the most tragic pages in the fate of the Chechen–Ingush people in the 20th century. Objective coverage of the tragic history of Chechens and Ingushs will help establish honest and adequate assessments of deportation and genocide.*

*Keywords: chechen–Ingushetia, Grozny, deportation, Chechens, Ingush, Beria, Stalin, genocide*

## ИСТОРИОГРАФИЯ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

*Хаджиева М. Х.*

*Кабардино–Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, Нальчик, Россия*

*С каждым новым поколением историков интерес к Древнему Египту возрастает, а споры только накаляются. Издаются все новые и новые работы ведущих востоковедов всего мира по данному вопросу. И порой не всегда хватает времени на анализ и систематизацию данных работ. В данной статье сделана попытка полного изучения и систематизации историографии Древнего Египта.*

*Ключевые слова: Древний Египет, Древний Восток, историография, источники*

А что же такое историография? По словарю А. П. Евгеньевой, историография — это «совокупность исторических сочинений, появившихся в какой–либо период или посвященных какой–либо эпохе или проблеме» [1]. В дальнейшем, при написании статьи, и мы будем придерживаться этой формулировки.

Интерес к истории Древнего Египта у европейцев возник еще в эпоху Возрождения, а первые попытки в дешифровке иероглифов были предприняты еще в XVII веке. В 1822 году Жан–Франсуа Шампольон расшифровал египетские иероглифы на Розеттском камне и положил основу изучения древнеегипетской письменности. Первые археологические экспедиции, собравшие разностороннюю информацию, были экспедициями Шампольона, Карла Рихарда Лепсиуса из Пруссии, а также археологов–любителей, например, сэра Джона Гарднера Уилкинсона, который 20 лет работал над трудом «Предания и обычаи древних египтян» или Роберта Хайа, выпустившего 49 томов «планов и чертежей» Египта.

В 1830-х годах появляются первые труды в российской египтологии, так А. С. Норов в 1830 г. опубликовал свои наблюдения, в том числе и попытки чтения царских имен, описания и датировки памятников. Основателем же российской научной египтологии считается В. С. Голенищев, издавший ряд папирусов Эрмитажа и внесший вклад в изучение древнеегипетского языка. Автором первого в отечественной науке обобщенного труда по древним цивилизациям Египта, Передней Азии и Ирана — «История Древнего Востока» [2], стал профессор Санкт–Петербургского университета Б. А. Тураев. Особенное место в отечественной египтологии занимает и второй его труд — «Египетская литература», равного которому нет и в мировой египтологической литературе. К его трудам приписывают и первую российскую школу египтологии, а также работы по египетской религии, коптским и эфиопским христианским текстам. Василий Васильевич Струве (1889–1965) — один из учеников Тураева, в 1933 г. сделал вывод о господстве в Египте и на Древнем Востоке в целом рабовладельческого способа производства. Его главным трудом является издание «Московского математического папируса», текст которого был впервые изучен и транскрибирован еще Тураевым. Так же значимые работы по культуре Древнего Египта принадлежат Ю. Я. Перепелкину, Е. С. Богословскому, О. Д. Берлеву. В настоящее время данная работа продолжается А. О. Большаковым.

Как было сказано ранее интерес у европейцев к Древнему Египту возник еще в эпоху Возрождения. Однако, серьезное полномасштабное изучение началось только после военной экспедиции Наполеона Бонапарта в Египет в 1798 г. После этой экспедиции был издан многотомный труд — «Описание Египта», в котором описаны практически все сферы «древнеегипетской жизни».

Начиная с 20 годов XX века египтология достигает своего пика и начинают издаваться огромное количество трудов, которые можно условно подразделить на несколько групп — 1)

труды описывающие культуру и быт древних египтян; 2) труды научного — монографии, статьи и учебники и научно-популярного характера. Так например, труд известного британского египтолога Шоу Я. «Древний Египет. Краткое введение» [3] — один из самых современных работ — издан в 2006 г. — и потому представляет особый интерес читателей. Книга состоит из нескольких глав и в каждой главе описаны отдельные этапы и сферы жизни Древнего Египта. Так же можно привести несколько работ, который ценны при изучении данного вопроса: Эмери У. Б., «Архаический Египет», Веркутте Ж. «В поисках потерянного Египта», Фрэн И. «Клеопатра или Неодражаемая», Ассман Я. «Египет. Теология и благочестие ранней цивилизации».

Антенс Р. «Мифология в древнем Египте». Труд является сборником мифов Древнего Египта. Так же автор детально описывает историю происхождения и развития древнеегипетской мифологии.

Бадж У. «Египетская религия. Египетская магия» [4] и «Мумия». Труды изданы в 1996 и 2001 годах соответственно. Уоллис Бадж (1857–1934) — звезда первой величины в мировой египтологии. Энергичный археолог, проводивший раскопки в Эфиопии, Месопотамии, Судане, Египте. Выдающийся ученый-ориенталист, удостоенный за свои труды дворянского звания. В трудах подробно изложены материалы об основных воззрениях и верованиях древних египтян, касающихся воскресения и жизни после смерти и целиком почерпнутых из оригинальных египетских источников.

М. Мюллер «Египетская мифология». Книга М. Мюллера — фундаментальное исследование египетской мифологии. Автор труда прослеживает изменения в мистическом сознании древнего человека от первоначального темного анимизма и фетишизма до развитых до развитых форм религиозного мифа. Строгий научный подход, обзор обширной литературы по каждой теме, точное цитирование и подробный разбор мельчайших деталей, относящихся к древнейшим магическим обрядам и ритуалам, делают книгу неоценимым при изучении истории, религии и мистики Древнего Египта.

Дюнан Ф., Лихтенберг Р. «Мумии путешествия в вечность». Ф. Дюнан и Роже Лихтенберг более двадцати лет занимались изучением погребальных обрядов. И потому представленный труд является не только историческим обзором, но и рассказом об увлекательных научных исследованиях. Около 200 иллюстраций, представленных в труде, приближают нас к египтянам, живших более трех тысячелетий назад.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека.
2. Тураев Б. А. История Древнего Востока. В 2-х т. / под редакцией Струве В. В. и Снегирева И. Л. — Ленинград: Социально-экономическое, 1935 — с.340
3. Шоу Я. Древний Египет. Краткое введение — М.: АСТ: Астрель, 2006, — 208 с.
4. Бадж У. Египетская религия. Египетская магия. (электронный версия): <http://annales.info/>

## **HISTORIOGRAPHY OF ANCIENT EGYPT**

*Khadzhieva M. Kh.*

*Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekov, Nalchik, Russia*

*Interest in ancient Egypt is growing, and debate is heating up. All over the world on a specific issue. Not always enough time for analysis and systematization of these works. This article attempts to fully study and systematize the historiography of Ancient Egypt.*

*Keywords: Ancient Egypt, Ancient East, historiography, sources*



## МЕНТАЛЬНОСТЬ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР

Сапожникова О. А.

Московский государственный институт культуры, Москва, Россия

*Рассмотрены понятия «ментальность» и «национальный характер», в статье анализируется возможная устойчивая связь данных понятий, широта и сфера их употребления.*

*Ключевые слова: ментальность, характер, определение, социокультурная сфера*

Термин «ментальность» был введен Ж. Дюби и Р. Мандру в середине 1950-х годов: «система в движении, ... система образов, представлений, которые в разных группах или стратах, составляющих общественную формацию, сочетаются по-разному, но всегда лежат в основе человеческих представлений о мире и о своём месте в этом мире, и, следовательно, определяют поступки и поведение людей» [1].

Сам термин «ментальность» восходит к латинскому «mens», которое означает «дух», «ум». У этого термина есть и другие значения: образ мыслей, способ мышления, умонастроение, настрой и даже характер [2].

На данный момент отсутствует единое определение ментальности. Это можно объяснить широтой этого термина. В многочисленных попытках ответить на вопрос о природе ментальности и ее истоках, исследователи часто обращаются к национальному характеру, так как оба термина существуют в социокультурной и этнонациональной сферах.

Интересно, что и «национальный характер» не имеет единого определения [3]. Используя личностно–психологический подход, «национальный характер» можно понимать через психофизиологические и психические особенности, которые присущи представителям конкретной нации, или же психические особенности, которые отличают большинство представителей нации, или определенный тип личности, который считается «образцовым» для этой нации. Если применить культурно–нормативный подход, то национальный характер напрямую связан с типичными особенностями мышления и поведения, отраженными в национальной культуре. Также этот подход трактует национальный характер как ценностные ориентиры, которые определяют образ жизни этого народа. Многие исследователи говорят, что национальный характер, как и ментальность, сочетает в себе природные и социальные компоненты.

Среди ставших уже классическими в отечественной литературе представлений о ментальности и национальном характере, особенное место, безусловно, принадлежит взглядам Н. А. Бердяева. По словам Н. А. Бердяева, «есть очень большая трудность в определении национального типа, народной индивидуальности». Так как «тайна всякой индивидуальности узнаётся лишь любовью, и в ней всегда есть что–то непостижимое до конца», то, по мнению философа «невозможно дать строго научного определения» народного характера. По мнению Н. А. Бердяева, индивидуальность любого из народов, также как и человеческая индивидуальность, «есть микрокосм» и по этой причине заключает в себе разной степени противоречия. Н. А. Бердяев пишет о соответствии между «географией физической и географией душевной». С другой стороны философ указывает на соответствие между основными чертами национального русского характера и особенностями исторического развития России. Н. А. Бердяев объяснял многие события и процессы, происходившие в отечественной истории особенностями характера русского народа [4].

Используя различные подходы к ментальности и национальному характеру, разнообразные определения, важно отметить, что большинство исследователей видит устойчивую связь ментальности и национального характера.

Во–первых, ясно, что понятия эти являются различными, и нельзя, к примеру, сводить ментальность к национальному своеобразию: понятие ментальности шире, так как она охватывает национальные, религиозные, классовые и другие особенности.

Во–вторых, оба анализируемых понятия в определенной степени являются связанными с глубинными психологическими структурами. Как отмечает Тихонова В. Б., «похоже, что оба явления, и национальный характер, и ментальность, имеют одно и то же основание в глубинах коллективного бессознательного» [3].

Соотношение между менталитетом и национальным характером, скорее всего, является аналогичным соотношению между психикой и характером отдельного человека. Так, психика и характер не являются одним и тем же, но оба феномена явно являются взаимосвязанными и взаимно влияют друг на друга. Ментальность является связанной с конкретной эпохой и конкретным обществом. Общество же изначально формируется определенным этносом. По этой причине, очевидно, что в основе ментальности любого из обществ, помимо установок коллективного бессознательного и системы ценностей, должны находиться и национальные особенности. Однако если национальная специфика во многом определяет ментальность, то можно предположить, что национальный характер является более устойчивым к изменениям, нежели чем менталитет. С другой стороны, национальный характер не может не быть изменяемым, ведь это характер общности, который изменяется в ходе исторического развития.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Дюби Ж. Развитие исторических исследований во Франции после 1950 гг.//Одиссей. Человек в истории. Культурно–антропологическая история сегодня. — М.: 1991. — С. 50–56.
2. Кармин А. С. Основы культурологии. Морфология культуры. — СПб.: Издательство «Лань», 1997. — 512 с.
3. Тихонова В. Б. Национальный характер и менталитет // Академический журнал. № 5. — М.: 2007. — С. 19–28.
4. Бердяев Н. А. Русская Идея. — М.: АСТ, 2002. — 616 с.

## **MENTALITY AND NATIONAL CHARACTER**

*Sapozhnikova O. A.*

*Moscow State Institute of Culture, Moscow, Russia*

*The concepts of «mentality» and «national character» are considered, the article analyzes the possible stable connection of these concepts, the breadth and scope of their use.*

*Keywords: mentality, character, definition, socio–cultural sphere*

## ТЕМА АЛЧНОСТИ В ЛЕГЕНДЕ О НИККОЛО ПАГАНИНИ

*Садикова Ф. П.*

*Самаркандский государственный университет, Самарканд, Узбекистан*

*Статья посвящена анализу темы алчности в легенде о Никколо Паганини. В результате исследования автор обращается к статьям ученых, выявляет как разносторонность толкования темы алчности и стремления к богатству в жизни музыканта, так и общность при обрисовке состояния нищеты Паганини. Статья охватывает широкий диапазон легенды: изображается как потусторонние силы повлияли на безудержную болезненную скупость мастера искусства.*

*Ключевые слова: Никколо Паганини, мотив алчности, дьявол, легенда*

27 октября 1782 года родился виртуозный музыкант, гений своего дела, мастер искусства Никколо Паганини. Такой идеал эстетики представляется лишь зрителям, наслаждающиеся талантом известного легендарного скрипача. Однако, не редко за потрясающим публику маэстро, скрывается мрачный вид игрока и дебошира. По Европе распространялись мифы о концертах мастера, на которых зрители теряли сознание под сильным впечатлением. Иногда музыканту ссылали состояние ненасытной алчности, обвиняли в непристойном поведении, сеющее зло в сердцах слушателей. Весь образ Паганини охвачен мотивами страха и потустороннего мира, слагающиеся в легендах. Для начала мы рассмотрим в слагающихся мифах о Паганини мотив алчности. Эта легенда о великом венецианском скрипаче Никколо Паганини, который продал душу дьяволу ради ненасытной алчности и желания разбогатеть. Но что же привело начинающего молодого музыканта ко злу? Он был странствующим скрипачом, который играл на свадьбах или обходил с инструментом очень бедные кабаки. Мастеру искусства казалось, будто его судьба была неудачной и сотни мелких неприятностей заставили его бежать из Венеции в Вену. Однако, и здесь в Вене его не пускали на торжества по причине его изношенной одежды. На протяжении многих дней Паганини не заработал ни гроша, но это не давало повода в сомнении в его гениальности. Скрипач мечтал лишь о порядочной одежде и профессиональной скрипке. Это могло помочь ему в овладении мира. В отчаянии на свою судьбу он восклицал в обращение к дьяволу. Его эмоциональное обращение заставило появиться в комнате странного старенького скромно одетого старичка, чем-то напоминающего нотариуса. Музыкант раскрыл свою душу и поделился желанием приобрести славу, богатство и бесконечное золото, которое превосходило над всем. Таким образом, в облике скромно одетого старичка превосходил дьявол, именно с ним бедный музыкант подписал жесточайший договор: взамен деньгам потусторонние тёмные силы отняли талантливую душу мастера искусства.

Мотив алчности — одна из важнейших характеристик образа Паганини. Это отношение находится в широком диапазоне: от несчастной нищеты до безудержной болезненной скупости. Так, как и во многих идеалах искусства, именно мужской образ символизирует алчность и стремление к быстрой наживе. Данный художественный образ стал нарицательным для алчных и скупых людей. Образ Никколо Паганини является личностью внутренне противоречивой, так как в легенде излагают отрицательные черты — подлость, жадность, черствость, которые и привели его к гибели таланта музыканта. Получив дьявольскую скрипку, Паганини считал себя центром ореола таинственности. Музыкант выбирает беспрепятственный путь к богатству через игру на двух струнах, что считается невозможным. Невыполнимым казалось и то, что вместо струн на скрипке натянуты кишки замученной им женщины. Музыкант играл так, что, казалось бы, это игра выходит за пределы человеческих возможностей, и это дело его второго, а

быть может, главного образа — дьявола. Слуга дьявола, воспользовавшись служением исключительно в богатых домах, нажил приличное состояние, которым не хотел делиться ни с кем, даже с папским двором. Причиной тому служили их взаимоотношения: музыкант был против католической идеологии, а церковники утверждали, что он, «ненасытной алчностью, упоительным ядом земных благ сеет тревогу на нашей планете и отдаёт людей во власть ада» [1].

Целью слуга дьявола поставил ни счастье, ни благополучие, а лишь достаток. Так, оказавшись на пике славы и богатства, был пройден его маршрут «тёмной стороны» жизни. Сделавшись нескончаемо богатым, мастер не чувствовал эстетического наслаждения от земной жизни; музыкант ждал встречи со своим господином — им было что сказать друг другу! Паганини не чувствовал ни радости, ни счастья, ни любви... даже в своей страсти к деньгам.

Мастер искусства понимает, что пришло время воссоединиться с дьяволом, так под конец земной жизни он не мог ходить и даже не в силах был взять в руки скрипку, принёсшая ему гору богатства. Дьявольщина творилась и во время исповедования — музыкант потерял голос. Сатану в облике человека запретили предавать земле, а его внушительное состояние наживы не досталось ни ему, ни семье слуге дьявола, и он замертво лёг с дьявольской улыбкой на лице.

Легенда гласит, что дьявольские звуки скрипки ещё долго наводили ужас жителям Вены. Ведь, недаром, потрясенные выступлениям зрители утверждали, что Паганини и его скрипка составляют одну единую и уникальную личность; личность таинственную, воссоединенную...

Вокруг Паганини кричали о договоре, заключенном с дьяволом, приносящий музыканту славу и богатство. Всё это легло в создание легенды. Автор музыки писал опровержение и с негодованием отвергал предложение церкви опустить его скрипку в святую воду, чтобы проверить, не дьявольский ли это инструмент. Однако, все легенды, слагающиеся на протяжении жизни и после его смерти, не помешали ему стать кавалером ордена Золотой шпоры и третьим в истории музыкантом, удостоенным столь высокой награды [2].

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Юлия Ибрафилова. Скрипач от Дьявола. Первая крымская №482, 12 июля/18 июля, 2013. — 2 с.
2. Ефременко Н. Б. О тайне Паганини: краткое руководство по ускоренному овладению техникой игры на скрипке. М: ПАН, 1997. — 64 с.

## **THE THEME OF GREED IN THE LEGEND OF NICCOLO PAGANINI**

***Sadikova F.P.***

*Samarkand State University, Samarkand, Uzbekistan*

*The article is devoted to the analysis of the topic of greed in the legend of Niccolo Paganini. As a result of the study, the author turns to the articles of scientists, reveals both the versatility of interpretation of the topic of greed and the pursuit of wealth in the life of a musician, as well as commonality in describing the state of poverty of Paganini. The article covers a wide range of legends: portrayed as otherworldly forces influencing the unrestrained painful stinginess of the master of art.*

*Keywords: Niccolo Paganini, motive of greed, devil, legend*

## ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКИЕ РАСПРИ ТУРЦИИ НА РУБЕЖЕ XX И НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ

*Волчанский В. В., Сулиманов А. С.*

*Санкт–Петербургский государственный университет, Санкт–Петербург, Россия*

*В данной статье рассматривается внутренняя политика Турции на рубеже XXI и начале XXI вв., а также те распри, которые преследовали Республику в те годы.*

*Ключевые слова: Ближний Восток, Турция, Партия Справедливости и Развития, РПК, Демирел, Эрджевит, Эрдоган, Озал, Эврен*

История Турции на рубеже 20–21 веков характеризовалась сложной внутривнутриполитической ситуацией, стремлением к власти различных сил и их взаимными распрями. В период с 1975 по 1980 год Демирель и Эрджевит поочередно возглавляли правительства меньшинств, в то время как экономические и социальные условия в стране ухудшались. В 1980 году было объявлено военное положение. Гражданское насилие унесло более 2000 жизней. Генерал Кенан Эврен захватил контроль над правительством и силой восстановил порядок. В 1982 году была принята новая Конституция, восстановившая однопалатный парламент с условием, что Эврен останется главой государства до 1989 года. Конституция также предоставляла военным влияние на гражданские вопросы и автономию в военных делах. В 1983 году консервативная партия «Родина» получила абсолютное большинство голосов, а ее лидер Тургут Озал стал премьер–министром. К 1987 году военное положение было отменено, за исключением четырех курдских провинций в южной Турции, где в середине 1980-х годов началась партизанская кампания сепаратистской Рабочей партии Курдистана (РПК). В 1987 году Озал был снова переизбран на пост премьер–министра.

Парламентские выборы в 1991 году вытеснили партию «Родина» Озала из правительства, и Демирель, ныне лидер Консервативной партии «Истинный путь», стал новым премьер–министром. Когда президент Озал умер в 1993 году, его сменил Демирель, и Тансу Чиллер из «истинного пути» стала премьер–министром, первой женщиной, занявшей этот пост. После экономического бума в конце 1980-х годов высокая инфляция, большой внешний долг и влияние дефицита расходов привели к финансовому кризису в 1994 году. Социальная стабильность была нарушена, и исламские фундаменталисты становились все более популярными. Турция продолжала периодические нападения на курдские партизанские базы в Турции и Ираке, с большими жертвами с обеих сторон. Правозащитные группы обвиняли турецкие вооруженные силы в зверствах против гражданского населения, включая разрушение деревень, чтобы лишить курдов безопасного убежища.

Парламентские выборы в декабре 1995 дали партии «Благосостояния» (исламистской партии) самую большую долю голосов (21%). «Родина» и «Истинный путь» набрали по 19% каждая. Серия попыток сформировать правительство привела к созданию коалиции «Благосостояние–Истинный путь» в июне 1996 года, и лидер партии «Благосостояние» Некметтин Эрбакан стал премьер–министром, положив конец 75 годам существования исключительно светских правительств. Однако увертюры Эрбакана в Ливии и Иране, а также его поддержка мусульманского образования и культуры встревожили светских военных, и он был вынужден уйти в отставку в июне 1997 года. Новым премьер–министром стал Месут Йылмаз из партии «Родина». Партия «Благосостояния» была запрещена в 1998 году, и Эрбакану было запрещено участвовать в политике в течение пяти лет.

Йылмаз потерял вотум доверия в ноябре. В 1998 году президент Демирель назначил Бю-

лента Эджевита, ныне главу «Демократической Лево́й» партии для формирования правительства. По итогам выборов, состоявшихся в апреле 1999 года, Эджевит продолжал занимать пост премьер–министра, возглавляя трехпартийное коалиционное правительство. Высокая инфляция сохранялась и в конце 1990-х гг. Обострились споры с Грецией по поводу территориальных вод, воздушного пространства и, особенно, раздела Кипра. Конфликт с курдскими националистами также усилился; к концу 1990-х годов курдское восстание унесло около 30 000 жизней. Лидер РПК Абдулла Оджалан был схвачен в 1999 году и приговорен к смертной казни за государственную измену. РПК объявила в феврале 2000 года, что будут прекращены все попытки нападения, но арест в том же месяце нескольких курдских мэров, обвиняемых в пособничестве повстанцам, угрожал возродить беспорядки [1].

В 1999 году на северо–западе Турции произошли два крупных землетрясения, в результате которых погибли тысячи человек. Греция направила помощь Турции, и когда Турция сделала то же самое после землетрясения в Греции, это ознаменовало начало улучшения двусторонних отношений. Президент Демирель добивался избрания на второй срок в 2000 году, однако поправка к конституции, которая позволила бы избрать его на второй срок, не получила необходимого количества голосов в парламенте в начале апреля. Ахмет Недждет Сезер, председатель Высшего Суда Турции, был избран преемником Демиреля в том же месяце.

Однако, разногласия по поводу темпов реформ между президентом, который выступал за более решительные шаги в экономике, и премьер–министром, который не хотел соглашаться на такие условия, усугубили экономический кризис в стране.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Киреев Н. Г. История Турции XX век / Н. Г. Киреев. — Москва: ИВ РАН: Крафт+, 2007. — 608 с.

### **TURKEY'S INTERNAL AND EXTERNAL STRIFE AT THE TURN OF THE 20TH AND EARLY 21ST CENTURIES**

*Volchanskiy V. V., Sulimanov A. S.*

*Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia*

*This article examines the domestic and foreign policy of Turkey at the turn of the 20th and early 21st centuries, as well as the strife that has plagued the Republic in recent years.*

*Keywords: middle East, Turkey, Justice and Development Party, PKK, Demirel, Ejevit, Erdogan, Ozal, Evren*

**БУДУЩЕЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЕС***Гаранина И. И.**Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия*

*В данной статье проанализированы отношения между ЕС и Российской Федерацией с 2014 года, а также отмечена важность партнерства между обеими сторонами. Более того, выделены некоторые возможные шаги по урегулированию кризиса в отношениях и представлена будущая парадигма развития отношений.*

*Ключевые слова: Россия, ЕС, безопасность, урегулирование, кризис, европейский регион, сотрудничество, интерес, отношения, развитие*

Вопрос будущих отношений между Россией и ЕС стал одним из самых актуальных в последнее время. Важность этого вопроса обусловлена тем, что ЕС является стратегическим партнером для России, а также построение системы безопасности в Европе невозможно без ее участия.

После присоединения Крыма к Российской Федерации в 2014 году отношения России с европейскими странами заметно ухудшились. Страны ЕС ввели пакеты санкций против России, аналогично действиям США. Сейчас между Россией и Западом ведется информационная война, в рамках которой активно используется пропаганда с обеих сторон конфликта. Как следствие, европейский регион уже перестал обеспечивать стабильность как раньше. Нынешнее положение дел может при определенных условиях может ухудшиться до состояния, похожего на холодную войну XX века.

Следующие 6–8 лет, с наибольшей вероятностью, будут сложным временем как для России, так и для ЕС. Помимо внешней конфронтации, у Евросоюза и РФ есть свои собственные проблемы. Для ЕС это выход Великобритании из его состава, миграционный кризис, а также устранение разлада между европейскими странами. Для России же — поиск новой экономической модели, развитие основных политических и общественных институтов и налаживание отношений как со своими соседями, так и с США. Эти проблемы, так или иначе, могут тормозить процесс урегулирования кризиса между двумя противниками. Из этого следует, что российско–европейские отношения будут сильно ограничены, но несмотря на это, не дойдут до уровня российско–американских.

Россия и ЕС для урегулирования сложившейся ситуации могли бы создать новую платформу взаимоотношений — равновесие, основанное на признании и взаимоуважении к существующим различиям и сотрудничеству в сферах взаимных интересов. Данная платформа послужила бы базой для новой архитектуры безопасности в европейском регионе. «Два ключевых фактора будущих отношений между Европой и Россией — российско–американские отношения, а также внутренняя стабильность и развитие самой России» [1].

Преодолев все препятствия на пути к сотрудничеству, сферами взаимных интересов РФ и ЕС могут стать: урегулирование кризиса на Украине и на Ближнем Востоке, контроль над ядерным вооружением, устранение угрозы терроризма, строительство новой системы безопасности европейского региона и другие.

Интересы России требуют «ослабления напряженности в отношениях с Евросоюзом», [2] и в то же время некоторые страны Западной и Южной Европы стремятся к нормализации экономических отношений с Россией. ЕС, несмотря на сложившуюся ситуацию, продолжает оставаться главным экономическим партнером России. Отсюда следует вывод, что Евросоюзу необходимо смягчить или в некоторой степени снять введенные санкции. Так можно будет

добиться нормализации двусторонних связей, тем самым способствуя оживлению отношений между Россией и ЕС, и, возможно, в будущем отношений между Россией и США.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Даскин Л. Отношения России и ЕС к 2036 г.: желательный сценарий // Россия в глобальной политике. 2019. Спецвыпуск. С. 54–56. URL: <https://globalaffairs.ru/global-processes/Otnosheniya-Rossii-i-ES-k-2036-g-zhelatelnyi-stsenarii-20130>
2. Тренин Д. Россия и Европа: к чему стремиться и что делать? // Московский центр Карнеги. 2018. URL: <https://carnegie.ru/2018/03/29/ru-pub-75938>
3. Кортунов А. Россия и Европейский союз: четыре сценария на будущее // РСМД. 2018. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/rossiya-i-evropeyskiy-soyuz-chetyre-stsenariya-na-budushchee/>
4. Стародубцева М. Необратимость прошлого и неизбежность будущего: как изменятся отношения России и Европы // Международная жизнь. 2019. URL: <https://interaffairs.ru/news/show/24291>
5. Алексеева П. М. Россия и Европейский союз: история и перспективы развития отношений // Вестник науки и образования. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-evropeyskiy-soyuz-istoriya-i-perspektivy-razvitiya-otnosheniy>

## **FUTURE RELATIONS BETWEEN RUSSIA AND THE EU**

***Garanina I. I.***

*Volgograd State University, Volgograd, Russia*

*This article analyzes relations between the EU and the Russian Federation since 2014, and also notes the importance of partnership between both parties. Moreover, some possible steps to resolve the crisis in relations are highlighted and the future paradigm of relations development is presented.*

*Keywords: Russia, EU, security, settlement, crisis, European region, cooperation, interest, relations, development*



## ГЕНЕЗИС АМЕРИКАНО-ЯПОНСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В БОРЬБЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ

*Кун А. И.*

*Белгородский государственный научно–исследовательский университет, Белгород, Россия*

*Прошло почти 18 лет с тех пор, как президент Джордж У. Буш объявил «глобальную войну» международному терроризму. Стратегия борьбы с этим явлением в США заключалась и заключается по сей день в следующем: защитить Америку и её союзников от террористических атак и создать неблагоприятную для терроризма международную среду. Япония имеет сильный потенциал в борьбе с терроризмом, опираясь на надёжное сотрудничество с Соединёнными Штатами. Контртеррористическая борьба превратилась в ключевое направление в американо–японском альянсе в XXI в.*

*Ключевые слова: США, Япония, японо–американский альянс, терроризм, борьба с терроризмом*

Япония- один из активных участников, возглавляемой США антитеррористической коалиции. Поддержание союза с США является важным для защиты страны от террористических атак.

Значительный импульс развитию японо–американского союза был придан после террористических актов 11 сентября 2001 г. Япония сразу же заявила о своей поддержке Соединенных Штатов и объявила о подготовке программы, состоящей из семи пунктов и позволяющей японскому правительству активно реагировать по своей собственной инициативе на террористическую угрозу. 25 сентября в Вашингтоне, округ Колумбия, состоялась встреча на высшем уровне между лидерами двух стран. Президент Буш высоко оценил действия Японии [1; С. 54].

8 октября, примерно через месяц после террористических атак в США, Соединенные Штаты и Соединенное Королевство начали военную операцию в Афганистане. Премьер–министр Дзюньитиро Коидзуми заявил о возможном начале содействия США и Великобритании в борьбе с терроризмом. 9 октября в телефонном разговоре с премьер–министром Коидзуми, Джордж Буш выразил признательность японскому правительству за его поддержку и выразил надежду на расширение сотрудничества с официальным Токио в вопросе, который затрагивает постконфликтное миростроительство и восстановление Афганистана [1; С. 54].

Японский парламент принял 29 октября закон «О специальных мерах по борьбе с терроризмом», который вступил в силу 2 ноября 2001 г. Законопроект позволял Японии обеспечивать максимально возможную помощь и сотрудничество в военных операциях, проводимых Соединенными Штатами и другими странами против движения «Талибан» в рамках положений собственной Конституции [1; С. 54]. Более того, данный закон предлагал Токио возможность (и по своей собственной инициативе) вносить вклад в деятельность международного сообщества по предотвращению и искоренению международного терроризма посредством таких усилий, как: 1) сотрудничество и поддержка Сил самообороны Японии Вооруженных сил США и других стран в обеспечении транспортного сообщения и доставке необходимого снабжения; 2) организация поисково–спасательных мероприятий для комбатантов, терпящих бедствие в результате боевых действий; 3) осуществление деятельности по оказанию помощи пострадавшему населению в связи с террористическими актами, включая транспортировку/доставку предметов первой необходимости [1; С. 19].

16 ноября 2001 г. Кабинет министров Японии утвердил основной план осуществления сотрудничества, поддержки и оказания помощи беженцам на основе закона «О специальных

мерах по борьбе с терроризмом». Была издана директива, в результате которой танкеры Силы самообороны начали осуществлять дозаправку топливом американских и британских военных судов, которые дислоцировались в северной части Индийского океана и принимали участие в антитеррористической операции на территории Афганистана [1; С. 19]. Кроме того, в январе 2002 г. представители из Японии и США, совместно с официальными лицами Саудовской Аравии и Европейского союза, выступили сопредседателями Токийской Международной конференции по оказанию Афганистану помощи в восстановлении и добились значительных результатов. [2; С. 67–69].

В своем выступлении в январе 2002 г. Президент Соединённых Штатов Джордж Буш (мл.) назвал Северную Корею, Иран и Ирак странами, составляющими «Ось зла». Он также отметил, что борьба с терроризмом и проблема распространения ОМУ, а также средств его доставки стали основными направлениями сотрудничества между Японией и США в 2002 г. [2; С. 69]. В Стратегии национальной безопасности Соединённых Штатов Америки, опубликованной в сентябре 2002 г., президент Буш выразил свое мнение касательно основополагающего вектора политики Соединённых Штатов- это защита мира, а также борьба с новыми угрозами, возникших после окончания «Холодной войны»: терроризм и распространение ОМУ. В этих усилиях, администрация Буша по-прежнему придает большое значение отношениям с таким союзником в АТР, как Япония [2; С. 61–62].

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Ministry of Foreign Affairs of Japan. MOFA Diplomatic bluebook. 2002 // The Ministry of Foreign Affairs of Japan. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.mofa.go.jp/policy/other/bluebook/2002/chap1-b.pdf> (дата обращения: 12.11.2019)
2. Ministry of Foreign Affairs of Japan. MOFA Diplomatic bluebook. 2003 // The Ministry of Foreign Affairs of Japan. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.mofa.go.jp/policy/other/bluebook/2003/chap2-b.pdf> (дата обращения: 12.11.2019)

## **THE GENESIS OF AMERICAN-JAPANESE COOPERATION IN THE FIGHT AGAINST INTERNATIONAL TERRORISM.**

*Kun A. I.*

*Belgorod State Research University, Belgorod, Russia*

*It has been nearly 18 years since President George W. Bush declared a «global war» on international terrorism. The strategy to combat this phenomenon in the United States was and still is: to protect America and its allies from terrorist attacks and to create an unfavorable international environment for terrorism. Japan has a strong counter-terrorism capability, backed by robust cooperation with the United States. Counterterrorism has become a key area in the US-Japan Alliance in the twenty-first century.*

*Keywords: USA, Japan, Japan-us Alliance, terrorism, fight against terrorism*

## ПОЗИЦИЯ ИРАНА В НАГОРНО-КАРАБАХСКОМ КОНФЛИКТЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Сулиманов А. С., Волчанский В. В.*

*Санкт–Петербургский государственный университет, Санкт–Петербург, Россия*

*В данной статье рассматривается позиция Ирана в Нагорно–Карабахском конфликте в контексте региональной безопасности в Закавказье.*

*Ключевые слова: Закавказье, Иран, Нагорно–Карабахский конфликт, региональная безопасность*

Иран оказал значительное влияние на формирование современной картины Карабахского вопроса. Еще в XIX веке территория современной Нагорно–Карабахской республики, тогда Карабахское ханство, была в сфере влияния двух стран — Ирана и России. В результате русско–персидской войны 1804–1813 гг. рассматриваемая территория входит в состав Российской империи, что в последствии отобразилось в Гюлистанском (1813 г.) и Туркманчайском (1828 г.) мирных договорах.

В конце 1980-х годов разгорается Карабахский конфликт, тогда как центральные органы СССР теряют контроль над данными территориями. С обретением же Азербайджаном и Арменией независимости возрастает роль Ирана как посредника в политических процессах Закавказья. В 1992 г. в Тегеране было оформлено Совместное заявление президентов трех упомянутых стран [1], которое предусматривало, что противоборствующие стороны должны в срок 10 дней, после прибытия наблюдателя от Ирана в зону конфликта, прекратить боевые действия.

Во время эскалации конфликта, когда Армения и Азербайджан приступили к военным приготовлениям, Иран оказался в двусмысленном положении. Из–за исторической и культурно–религиозной близости Тегеран должен был всячески поддерживать Баку. По этой причине внутри самого Ирана набирали популярность идеи сближения с Азербайджаном, особенно в среде азербайджанских диаспор и в консервативных шиитских кругах. Со временем влияние таких идей на руководство Ирана уменьшалось, однако споры усиливались при обострении конфликта. Тем не менее, Тегеран с самого начала придерживался официального нейтралитета в данном вопросе.

После вступления в силу перемирия 1994 г. Иран продолжил исполнять роль посредника в рассматриваемой проблеме. Кроме всего прочего, Иран активно взаимодействовал по данному вопросу с Россией. Однако в 1997 г. с образованием Минской группы ОБСЕ (США, Франция, Россия) снижается значимость Ирана в разрешении Карабахского вопроса, из–за чего Тегеран выступал с критикой методов урегулирования, предложенных Минской группой.

В настоящее время Иран способствует недопущению эскалации конфликта. В 2010 г. посол Ирана в Армении А. Сагайан выступил с рядом значимых заявлений относительно разрешения Карабахского кризиса. А. Сагайан отметил, данный вопрос должен быть решен исключительно мирным путем, а Иран готов быть посредником в процессе урегулирования.

Основной целью Ирана является недопущение нарастания военной напряженности у своих границ. Вместе с тем, Иран категорически не заинтересован в миротворческой деятельности, предложенной НАТО, по объективным причинам. Кроме того, что НАТО является глобальным противником Ирана, нахождение на небольшой территории формирований НАТО и ОДКБ (куда входит Армения) может привести к политической дестабилизации всего Закавказья.

Позиция Ирана сводится к двум пунктам: в поэтапном и не силовом, переговорном реше-

нии конфликта и в том, что основными переговорными сторонами должны стать государства региона, а не глобальные акторы. При этом Иран находит точки соприкосновения как с Азербайджаном, так и с Арменией. С одной стороны, Тегеран и Ереван сходятся в том, что сохранение статуса-кво является на сегодня наиболее оптимальным путем к разрешению вопроса. С другой стороны, Иран и Азербайджан близки в критике Минской группы ОБСЕ. Баку недоволен низкой эффективностью деятельности данного института и отсутствием реальных шагов в решении проблемы, однако эта критика звучит, по большей части, в периоды ухудшения отношений с западными странами или Россией. Для Азербайджана не имеет значения, будет ли основным фактором возврата территорий деятельность ОДКБ или НАТО [2].

Не смотря на то, что Иран стремится занять равноудаленную позицию, это не значит, что Тегеран не имеет политических мотивов в данном вопросе. Исторически крупнейшим в Иране меньшинством являются азербайджанцы, а весь север страны — историческая область Иранский Азербайджан (с преобладающим азербайджанским населением). В стране то и дело поднимался национальный вопрос, который усилился с получением Азербайджаном независимости. В связи с этим пантюркизм является одной из наиболее существенных внутривнутриполитических угроз Ирана. Из-за этого нейтральная позиция по Карабахскому вопросу становится более ясной: до разрешения внутреннего территориального вопроса Азербайджан не готов к пересмотру границ с Ираном. В связи с этим интересы Тегерана в Нагорно-Карабахском вопросе в ближайшие годы останутся неизменными — нынешнее положение дел, отсутствие открытых военных действий устраивает Иран.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Глебов Р. Персидские инициативы в Нагорном Карабахе// Коммерсантъ. Март 2, 1992. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kommersant.ru/doc/3333> (Дата обращения: 20.09.2019).
2. Гасанов А. Политика национального развития и безопасности Азербайджанской республики. Баку: «Zardabi LTD» MMC, 2014. С 500.

## **POSITION OF IRAN IN THE NAGORNO-KARABAKH CONFLICT AT THE PRESENT STAGE**

***Sulimanov A. S., Volchanskiy V. V.***

*Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia*

*This article discusses the position of Iran in the Nagorno-Karabakh conflict in the context of regional security in the Caucasus.*

*Keywords: Transcaucasia, Iran, Nagorno-Karabakh conflict, regional security*

## РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ–НАРОД»

*Шамиудинова Г. Т., Каргасекова А. Б.*

*Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Павлодар, Республика Казахстан*

*В статье рассматриваются вопросы регулирования механизмов обратной связи. Рассмотрены понятие, формы, виды и элементы обратной связи, раскрыто значение субъектной и объектной обратной связи. Обоснована актуальность темы исследования, роль механизмов обмена информацией между государственными органами и населением. Отмечается важность создания условий для развития гражданского общества, взаимосвязи институтов гражданского общества и деятельности государственного аппарата. Приводится обоснование разработки нормативно–правовой базы для регуляции механизмов обратной связи.*

*Рассматривается состояние субъектной обратной связи в Республике Казахстан. Изучена нормативно–правовая база, регулирующая отношения государственных органов и граждан. Перечислены основные мероприятия, проводимые в целях создания условий для развития институтов гражданского общества.*

*Ключевые слова: обратная связь, механизмы обратной связи, государственное управление, гражданское общество, нормативно–правовое регулирование, политическая стабильность*

2 сентября 2019 года Президентом Касым–Жомартом Токаевым было оглашено Послание народу Республики Казахстан. Одним из наиболее приоритетных направлений К. — Ж. Токаев назвал создание современного эффективного государства. Эффективная деятельность государственных учреждений невозможна без оперативного реагирования на нужды населения, которое обеспечивают механизмы обратной связи.

В последние годы средства массовой информации активно транслируют мнение о том, что государственные органы не интересуются мнением электората в части принятия важных управленческих решений. Что же такое «обратная связь» и почему она играет важную роль в политической системе?

Обратная связь в государственном управлении подразумевает реакцию объекта на управленческие импульсы субъекта в форме определенных действий и соответствующей информации о восприятии и выполнении «управленческих команд». Если не поступает обратной информации о состоянии управляемого объекта, то связь «государство — народ» нарушается, и система управления не может выработать эффективных управленческих решений. Таким образом, государственное управление становится не в состоянии осуществлять политику без сигналов обратной связи.

Установленное взаимодействие с населением, его простота и доступность влияют на оценку работы местной исполнительной власти, позволяет отрегулировать возникающие в процессе работы недостатки или конфликты.

Для изучения правовых основ регулирования механизмов обратной связи «государство — народ» нужно более детально рассмотреть виды взаимодействия населения и исполнительной власти.

В политологической литературе выделяют следующие основные виды обратных связей: активные и пассивные, консенсусные и конфликтные, непрерывные и «рваные», постоянные и циклические, индивидуальные и коллективные.

Наиболее эффективным считается то управление, в основе обратных связей которого

лежит сотрудничество, взаимодействие, расчет на инициативу снизу, взаимная ответственность и т. д. Хуже, когда эти связи носят пассивный или активно-протестный характер, выражаются в забастовках, демонстрациях, пикетах, голодовках. Они свидетельствуют о серьезных срывах в управлении и даже могут привести к кризису управления в целом.

Также в системе управления выделяют объектные и субъектные обратные связи. Объектные связи инициируются объектом управления, отражают, насколько глубоко и качественно субъект управления воспринимает воздействия управляющего, то есть насколько адекватно общество реагирует на принятие нормативно-правовых актов, обосновано ли социальное обеспечение, оправданы ли инвестиции в развитие малого и среднего бизнеса и др. К формам объектных обратных связей можно отнести устные и письменные обращения граждан, общественные приемные руководителей, личные приемы, публикации в прессе, реакции в социальных сетях и т. д.

Субъектные обратные связи, создаваемые субъектом управления, от объектных отличаются иерархичностью, многоэлементностью и многоуровневостью. Они четко структурированы и систематизированы, характеризуют рациональность внутренней организации и деятельности субъекта управления, его компонентов и подсистем. К формам субъектных обратных связей относятся отчеты, информационные письма, доклады о ходе исполнения поручений и программ, анализ публикаций в прессе и социальных сетях, социологические опросы, замеры и т. д. Данная работа входит в функциональные обязанности местных исполнительных органов, в управлении которыми прослеживается четкая иерархическая структура.

Элементами обратной связи считаются средства связи всех видов: почта, телефон, компьютер, Интернет, средства массовой информации, социальные сети, общественные приемные, мероприятия с участием общественности, волонтерство и многое другое. В то же время нельзя путать такие понятия, как «обратная связь» и «диалог», так как не всякая обратная связь есть диалог, а всякий диалог подразумевает получение обратной связи.

В основе функционирования механизмов обратной связи находятся господствующие в обществе ценности, идеалы и взгляды, которые придают действиям властных структур определенную направленность. Политическая культура общества является показателем способности или неспособности граждан отстаивать свои права и свободы, требовать соблюдения демократических принципов на всех уровнях власти. Высокий уровень политической культуры обеспечивает стабильность политической системы, воздействует на поведение людей и на выбор ими тех или иных способов донесения до управляющей системы информации о текущем состоянии общества. Негативная обратная связь зачастую возникает тогда, когда граждане не знают своих прав и обязанностей и при возникновении проблем не стараются решить их законным путем и требовать от институтов управления соблюдения своих прав, а накапливают негатив и «сливают» его на других людей, создавая таким путем риск для акций протестного характера.

В государствах переходного типа обратная связь играет значительную роль. Она способна в какой-то мере компенсировать неразвитость прямого управляющего воздействия, нести информацию о выборе наиболее эффективных способов управления в условиях трансформации политической системы. В случае демократических преобразований, например, децентрализации и деконцентрации власти, могут возникать субъектные обратные связи особого вида, обеспечивающие гибкость и устойчивость политической системы.

Например, в странах Западной Европы законодательно закреплено право гражданина на доступ к информации и право общего доступа к документам. При этом понятие гражданского общества включает в себя обязательное наличие обратной информации от населения, когда общественное мнение через неправительственные организации и средства массовой информации оказывает реальное воздействие на позицию и политику государства, влияет на экологическую безопасность и т. д.

Объединение и отражение интересов граждан является сущностью гражданского общества. Государства постсоветского пространства находятся в стадии демократических преобразований. Понятие «гражданское общество» пришло сюда из исследований западных политологов.

Вместе с тем до сих пор остается проблемным вопрос: что именно подразумевает это понятие и какие институты можно к нему отнести. С одной стороны создается достаточно развитая сеть неправительственных организаций, но нет надлежащей обратной связи и значительная часть населения остается пассивной. То есть многие не понимают важности решения этой задачи, либо имеют о ней самое смутное представление.

В структуру гражданского общества входят общественные и религиозные организации, политические партии, профсоюзы, органы местного самоуправления, средства массовой информации, предпринимательство, различные социальные группы и др. Все эти институты транслируют желания и запросы общества. Таким образом, именно сформированное гражданское общество позволяет избежать разрыва отношений между государством и народом.

Для эффективной работы механизмов обратной связи необходимо выработать нормативно-правовую базу, в рамках которой возможно регулирование отношений «государство — народ». Общественные организации, советы, мониторинги должны быть признаны государством и наделены полномочиями для давления на власть с целью устранения конфликтных ситуаций. В этом случае возможно построить цивилизованный диалог между населением и государственными органами, позволяющий политической системе развиваться стабильно.

Совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей действие механизмов объективной обратной связи между государственными органами и населением Республики Казахстан продолжается. Действуют Закон РК «О порядке рассмотрения обращений физических и юридических лиц» от 12 января 2007 года, Закон РК «О доступе к информации» от 16 ноября 2015 года, Закон РК «О государственных услугах» от 15 апреля 2013 года, приказ Министра по инвестициям и развитию РК «Об утверждении Правил обращения посредством видеоконференцсвязи или видеообращения физических и юридических лиц к руководителям государственных органов и их заместителям» от 22 января 2016 года.

В Республике Казахстан продолжается формирование гражданского общества. По поручению Главы государства К. — Ж. Токаева на стадии разработки находятся концепция «Слышащего государства» и концепция развития гражданского общества до 2025 года. Кроме того, по словам вице-министра информации и общественного развития Республики Казахстан Данияра Есина, для развития институтов гражданского общества планируется принятие одиннадцати законов. Предполагается, что данные законопроекты коснутся деятельности политических партий, профсоюзов, средств массовой информации, свободных и справедливых выборов, местного самоуправления, реализации прав граждан на свободу объединений и мирных собраний. На базе Ассамблеи народа Казахстана создаются Советы общественного согласия, отражающие национальные интересы народностей, проживающих в стране. Годом волонтера в Казахстане объявлен 2020 год. Растет сеть неправительственных организаций: на сегодня зарегистрировано свыше двадцати тысяч НПО.

Возросшее количество обращений в общественные приемные политических партий и руководителей государственных органов, публикации в социальных сетях, обучение населения работе с порталом «электронного правительства», создание ботов в популярных мессенджерах — все это показатель роста политической культуры общества Республики Казахстан. Вместе с тем наблюдается стирание границ структуры государственного аппарата, куда стали входить частные организации, общественные советы и экспертные комиссии, и расширение субъектной обратной связи. Существует множество аналитических учреждений, представляющих интересы не только государственных органов, но и различных слоев общества, в том числе предпринимателей, экологических активистов и волонтеров. Наблюдается усиление системы контроля и мониторинга деятельности госучреждений со стороны общественных деятелей и депутатов. Подобные демократические преобразования создают благоприятные условия для совершенствования механизмов обратной связи. Ключевым является фактор инициирования данных реформ органами государственного управления, что несомненно свидетельствует об усилении роли обратной связи в управляющей системе.

Обратная связь очень важный элемент политической системы. В странах демократиче-

ского транзита она дает субъекту управления информацию о состоянии объекта управления, о реакции его на политические и социальные решения, является ключевым звеном в проведении различного рода реформ. В государствах с устоявшейся политической системой механизмы обратной связи играют роль стабилизатора, позволяя быстро реагировать на запросы населения.

Основным фактором, влияющим на вид обратной связи, преобладающий в обществе, является уровень политической культуры населения. Регионы с низким уровнем политической культуры подвергаются наибольшему риску подрыва стабильности системы со стороны объекта управления из-за несвоевременной реакции на сигналы обратной связи. Там, где уровень политической культуры достаточно высок, шансы сохранять действующий режим на протяжении долгого времени достаточно высоки.

Позитивному развитию механизмов обратной связи способствует совершенная нормативно-правовая база. Необходимо регламентировать формы донесения населением информации о своем социальном положении, предложений о внесении изменений в действия управляющих органов. В Республике Казахстан активно ведется работа по налаживанию обратной связи «государственные органы — народ», создаются все предпосылки для формирования институтов гражданского общества.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана // [Электронный ресурс]. — [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana)
2. Калганова, Л. А. Действие механизмов обратной связи в государственном управлении // [Электронный ресурс]. — <https://cyberleninka.ru/article/v/deystvie-mehanizmov-obratnoy-svyazi-v-gosudarstvennom-upravlenii>
3. Медведева, Ю. А. Тенденции и факторы развития обратной связи в современной системе государственного управления // [Электронный ресурс]. — <https://cyberleninka.ru/article/v/tendentsii-i-factory-razvitiya-obratnoy-svyazi-v-sovremennoy-sisteme-gosudarstvennogo-upravleniya>
4. 11 законов обещают принять для развития гражданского общества и его институтов в РК // [Электронный ресурс]. — <https://zonakz.net/2019/11/05/11-zakonov-obeshhayut-prinyat-dlya-razvitiya-grazhdanskogo-obshchestva-i-ego-institutov-v-rk/>
5. В Алматы обсудили развитие гражданского общества // [Электронный ресурс]. — [https://forbes.kz/news/2019/06/11/newsid\\_201287](https://forbes.kz/news/2019/06/11/newsid_201287) ?
6. Концепцию развития гражданского общества представят до конца года — Б. Сапарбаев // [Электронный ресурс]. — <https://primeminister.kz/ru/news/koncepciyu-razvitiya-grazhdanskogo-obshchestva-predstavlyat-do-konca-goda-b-saparbaev>

## **REGULATION OF FEEDBACK MECHANISMS «STATE AUTHORITIES – PEOPLE»**

***Shamshudinova G. T., Kargassekova A. B.***

*S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar, The Republic of Kazakhstan*

*The article discusses the regulation of feedback mechanisms. The concept, forms, types and elements of feedback are considered, the meaning of subjective and object feedback is revealed. The relevance of the research topic, the role of information exchange mechanisms between government bodies and the population are substantiated. The importance of creating conditions for the development of civil society, the relationship of civil society institutions and the activities of the state apparatus is noted. The rationale for the development of a regulatory framework for the regulation of feedback mechanisms is given.*

*The state of subjective feedback in the Republic of Kazakhstan is considered. The regulatory framework governing relations between state bodies and citizens has been studied. The main activities carried out in order to create conditions for the development of civil society institutions are listed.*

*Keywords: feedback, feedback mechanisms, public administration, civil society, legal regulation, political stability*



## УЧАСТИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В СУЭЦКОМ КРИЗИСЕ (1956 Г.): ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

*Юрченко А. В.*

*Белгородский государственный научно–исследовательский университет, Белгород, Россия*

*В данной статье рассматривается внутренняя и внешняя политика Великобритании в период Суэцкого кризиса 1956 года. Прежде всего изучению подлежит деятельность видного политического деятеля Энтони Идена, занимающего пост премьер–министра. Также обсуждаются внутренние волнения в Великобритании, которые повлияют на решение правительства и формирование внешнеполитического курса.*

*Ключевые слова: Суэцкий кризис, интервенция, военный конфликт, национализация*

Прежде чем начать рассматривать изменения во внешней политике Великобритании, стоит отметить, что 5 апреля 1955 г. Уинстон Черчилль подал в отставку и уже на следующий день Энтони Иден занялся формированием нового правительства. Иден имел репутацию умеренного политика, его предвыборная компания носила лозунг «Работающий для мира». Но как позже будет видно, всё это было не более, чем попытка привлечь на свою сторону большее число избирателей.

Практически первое, что сделало правительство после избрания Идена, исходя из данных белой книги на начало 1956 года, было повышение расходов на военный бюджет страны. Такие данные недвусмысленно намекали на то, что страна готовится к ведению боевых действий. В тот же год произошло военное столкновение, получившее название «Суэцкий кризис».

Военная интервенция, которую зачастую также называли агрессией английских империалистов, началась вскоре после того, как правительство Египта заявило о национализации компании Суэцкого канала. Как позже можно было выяснить из мемуаров Идена, подготовка к военной операции началась сразу же после национализации канала, была цель удержать канал и обеспечить его безопасность, если дипломатически не удастся прийти к обоюдному соглашению [1].

Внутри правительства проходили напряжённые дебаты по поводу военных действий. Хоть сперва лейбористская партия одобрила военную интервенцию, впоследствии, уже после начала боевых действий они были вынуждены отказаться от своих высказываний и пойти за общественным мнением, осудив действующее правительство с их военизированным способом решения проблемы. Также во время конференции Лейбористской партии в Блэкпуле было вынесено требование передать суэцкий вопрос на обсуждение в ООН. Но все эти внутривластные движения были напрасны, так как уже 26 июля Г. А. Насер выступил с декретом, в котором говорилось о национализации Суэцкого канала, а в ночь на 30 октября войска Израиля напали на Египет. На следующий день совместные войска Великобритании и Франции начали бомбардировку Египта с воздуха и атаку на море.

Также 30 октября вопрос был поставлен на обсуждение в Совбезе ООН, но Великобритания воспользовалась своим правом вето и помешала дальнейшему принятию резолюций, которые в открытой мере осуждали вторжение на территорию Египта. 1 ноября Генеральная ассамблея провела голосование и было решено прекратить боевые действия в зоне Суэцкого канала, но боевые действия так и не были прекращены.

США осуждали эти действия потому что Великобритания, будучи партнёром США, не сообщила о своих намерениях и фактически навязала своим партнёрам по НАТО обязательство в случае ухудшения ситуации в конфликте помочь военной помощью, на что ни одна из стран не

была готова [2]. 5 ноября Советский Союз заявил, что окажет военную помощь Египту если агрессоры в лице Великобритании, Франции и Израйля не отступят. США понимали, что таким образом СССР может закрепить свои позиции на новой территории, что совсем было не на руку американскому правительству [3].

Правительство Великобритании, ощущая давление со всего мирового сообщества, и видя внутренние народные волнения и протесты, решает прекратить боевые действия в зоне Суэцкого канала. 6 ноября 1956 года Великобритания заявила, что готова выполнить требования Генеральной Ассамблеи, 7 ноября атаку прекратила и французская сторона. Уже в марте 1957 года израильские войска покинули Синайский полуостров, а вдоль линии перемирия были выставлены войска ООН.

Рабочие крупнейших предприятий Англии протестовали против агрессии правительства. Также проблемы были внутри самого правительства. Это был первый случай в послевоенной истории, когда оппозиция не стала поддерживать решение действующей партии. Прекращение огня также не помогло усмирить народное недовольство проводимой политикой Великобритании и 19 ноября Иден был вынужден подать в отставку, его место занял Гарольд Макмиллан.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Бажан, Наталия Станиславовна. Движущие силы колониальной политики Великобритании в Египте: политологический анализ: диссертация ... кандидата политических наук: 23.00.04 / Бажан Наталия Станиславовна. Москва, 2010. — 159 с.
2. Лебедев, Андрей Константинович. «Особые» англо–американские отношения как предмет изучения политологической науки: диссертация ... кандидата политических наук: 23.00.04. — Москва, 2002. — 147 с.
3. Эпштейн, Ефим Евгеньевич. Проблемы ближневосточного урегулирования в дипломатии США: рубеж XX – XXI вв. : диссертация ... кандидата политических наук: 23.00.04. — Санкт–Петербург, 2006. — 178 с

### **BRITAIN'S INVOLVEMENT IN THE SUEZ CRISIS (1956): MAIN CAUSES AND CONSEQUENCES.**

*Yurchenko A. V.*

*Belgorod State Research University, Belgorod, Russia*

*This article examines the domestic and foreign policy of Great Britain during the Suez crisis of 1956. First of all, the activities of the prominent political figure Anthony Eden, who holds the post of Prime Minister, are subject to study. Also discussed are internal unrest in the UK, which will affect the decision of the government and the formation of foreign policy.*

*Keywords: Suez crisis, intervention, military conflict, nationalization*

## К ВОПРОСУ ОБ ЭТИМОЛОГИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

*Галутво С. Г.*

*Брянский государственный университет им. акад. И. Г. Петровского, Брянск, Россия*

*В данной статье особое внимание уделяется не столько языку, сколько тем явлениям, которые создали языковой образ. Интересна проблема этимологии устойчивых оборотов. Уже первые этимологические опыты античных грамматиков стимулировались идеей реконструкции истинного представления о слове, необходимостью за каждым словом увидеть первоначальный образ явления или предмета. История фразеологизмов в этом отношении являлись перспективными, ибо соединение слов — это уже какой-то связный рассказ, более или менее выкристаллизовавшийся образ.*

*Ключевые слова: устойчивые выражения, фразеологизмы, этимология, заимствования, язык*

В середине XVIII века в «Кратком руководстве к красноречию» М. Ломоносов писал: «Собраться рассеянным народам в общежития, созидать грады, строить храмы и корабли, ополчаться против неприятеля и другие нужные, союзных сил требующие дела производить невозможно было, если бы они способа не имели сообщать свои мысли друг другу» [1].

М. Ломоносов указывал здесь на две важнейшие функции, точнее, особенности языка: функцию общения людей и функцию оформления мыслей.

Итак, язык является важнейшим средством общения людей, а также средством познания человеческой личности и всего народа в целом.

Язык — это живая связь времен. С его помощью человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем [7].

Проблема этимологии всегда была интересна, поскольку в ней внимание уделяется не только самому языку, а тем явлениям, которые создали языковой образ [3].

Интересна к рассмотрению классификация фразеологизмов по их происхождению, поскольку некоторые авторы выделяют разные классификации.

Согласно Д. Э. Розенталь, [5] **выделяют:**

1. Исконно русскую фразеологию, в состав которой можно отнести общеславянские фразеологизмы (*гол как сокол, ни рыба ни мясо, брать за живое*);
2. Восточнославянские (*ни кола ни двора, при царе Горохе, подложить свинью*);
3. Собственно русские (*с гулькин нос, всем миром отложить в долгий ящик, во всю ивановскую, сматывать удочки, тянуть канитель*).

Соответствия к первой классификации можно найти в других славянских языках, ко второй — в украинском и белорусском, а для третьей классификации, собственно, только в русском [5].

Вторая классификация была дана Н. М. Шаинским. Он выделял четыре группы фразеологических оборотов:

1. Исконно русские фразеологические обороты.
2. Заимствованные фразеологические обороты.
3. Фразеологические кальки.
4. Фразеологические полукальки [7].

Н. М. Шаинский понимал под исконно русскими фразеологизмами «такие устойчивые сочетания слов, которые в качестве воспроизводимой единицы или возникло в русском языке, или унаследовано им из более древнего языкового источника». Н. М. Шаинский, говоря о времени

появления исконно русских фразеологических оборотов в русском языке, выделял три группы исконно русских оборотов: общеславянские, восточнославянские и собственно русские. Первые две группы являются немногочисленными. Третья — самая богатая, интенсивно увеличивающаяся [6].

Л. Л. Касаткин, говоря о исконно русских фразеологизмах, считал, что они могут связаны генетически с профессиональной речью: *тянуть канитель* (ткачество), *снять стружку, разделить под орех* (столярное дело), *задавать тон, играть первую скрипку* (музыкальное искусство), *дать задний ход, спустить на тормозах* (транспорт), *встретить в итyki, тихой сапой* (военное дело) и т. п. Некоторые исконно русские фразеологизмы появились в диалектной и жаргонной речи и стали достоянием общенародного языка. К примеру: *дым коромыслом, топорная работа, дело — табак, тянуть ляжку, пиковое положение* и др. [2].

Большой пласт составляют устойчивые выражения, вошедшие в общее употребление из христианских книг (Библия, Евангелия), которые были переведены на старославянский язык. Например: *запретный плод, земля обетованная, исчадие ада, манна небесная, хлеб насущный* и т. д. В силу близости словарного состава и грамматического строя старославянского и древнерусского языков многие из фразеологических старославянизмов так прочно вошли в нашу систему устойчивых оборотов, что не чувствуется не только их заимствованный характер, но и первоначально характерная для них книжная стилистическая окраска, например: *козел отпущения, на сон грядущий, всей душой* [6]. Большинство данных устойчивых выражений употребляемы и в других иностранных языках, так что необходимо подчеркнуть интернациональный характер крылатых выражений, которые корнями уходят в античность.

Многим устойчивым выражениям любой язык обязан античной мифологии. Например, выражение *дамоклов меч* связано с древним преданием. Греческий тиран Дионисий I Старший, имел приближенного, которого звали Дамокл. Он, в свою очередь, сильно завидовал своему властелину и считал его самым счастливым человеком. Однажды Дионисий принял решение проучить Дамокла. Во время пира слугам был отдан приказ возвести Дамокла на трон и оказать ему царские почести. Узнав об этом, Дамокл был очень счастлив. Но, подняв голову, он замер: прямо над его головой острием вниз висел тяжелый меч, который был подвешен на тонком конском волоске. Дионисий объяснил, что это является символом опасностей, которым он, как повелитель, непрерывно подвергается, несмотря на кажущуюся счастливую жизнь: «*Игра не стоит свеч, когда над головой Дамоклов меч!*» [1].

Другие выражения: *кануть в Лету — бесследно*, навсегда исчезнуть. *Лета* — в греческой мифологии река забвения в подземном царстве — из нее умершие души пили воду и забывали всю свою прошлую жизнь; *Авгиевы конюшни* — крайний беспорядок, запущенность. За основу данного фразеологизма взять древнегреческий миф о царе Авгии, у которого было несколько тысяч лошадей. Но на протяжении тридцати лет конюшни не чистились и по самые крыши заросли навозом. Геракл за один день смог очистить конюшни перегородив реки плотиной, тем самым направив воды в конюшню [1].

Говоря о заимствовании с других языков, следует упомянуть историю, описанную В. М. Мокиенко в его труде «Образы русской речи» [4]. На протяжении многих лет исследователи жизни и творчества А. С. Пушкина пытались разгадать дорожную записку, которая была сделана поэтом осенью 1833 г. во время поездки в Оренбургскую губернию. Собирая материалы для «Истории Пугачева», Пушкин записал: «*Пугачев повесил академика Ловица в Камышине... Оцюш кайбас, бог. Панин, Дом Пустынникова, Смысляевка*».

Первая половина записки была исследована давно, но вторая половина оставалась под вопросом, а именно *Оцюш кайбас*, о которой прежде не было упомянуто. Загадку происхождения данного выражения разгадал мордовский пушкинист И. К. Инжеватов. Посещая мордовское село, Пушкин встречался с крестьянами и интересовался их бытом, этнографией и

фольклором. Фраза «*Оцюш кайбас*», воспринятая им на слух, была несколько искажена. На самом деле данное выражение состоит из трех мордовских слов *Оцю Шкай паз*, именующие самого почитаемого из семидесяти семи языческих богов мордовы. *Оцю* — *всемогущий*, великий, *Шкай паз* — *имя* бога, который выступает в роли творца мироздания, носителя добра и света [4].

Данная история пушкинской фразы во многом индивидуальна и случайна, но в какой-то мере показательна для «понимания причин непонимания» многих темных мест в нашем языке [4].

Большая часть фразеологизмов заимствована из европейских языков и в более позднее время. К ним следует отнести преимущественно ставшие крылатыми цитаты из всемирно известных художественных произведений: *Быть или не быть* (В. Шекспир), *буря в стакане воды* (Ш. Монтескье), *принцесса на горошине* (Г. Х. Андерсен) и др. Некоторые крылатые выражения относятся к ученым и мыслителям: *А все-таки она вертится* (Г. Галилей), *Я мыслю, значит существую* (Р. Декарт), *Я знаю только то, что ничего не знаю* (Сократ) [5].

В отличие от фразеологических старославянизмов, иностранный характер выражений, заимствованных русским языком без перевода из западноевропейских языков, как правило, считает Н. М. Шаинский, совершенно ясен [6]. Нередко они передаются посредством латинского алфавита. Слова, из которых они состоят, сохраняют обычно все присущие им в языке-источнике свойства. В этом отношении иноязычные фразеологические выражения без перевода аналогичны лексическим варваризмам, и поэтому могут называться иностранными фразеологическими оборотами (например: *honoris causa* «ради почета, за заслуги» — из лат. Яз.; *all right* «все в порядке» — из англ. яз.). Чужезычность соответствующих выражений подчеркивается наличием у многих из них фразеологических калек (например: *O tempora, o mores!* и «О времена, о нравы!» (Цицерон) и т. д.) [6].

Фразеологические кальки — это буквальный перевод с языка-источника [6]: *синий чулок* (англ. Blue stocking), *время — деньги* (англ. Time is money), *убить время* (фр. Tuer le temps), *медовый месяц* (фр. la lune de miel), *разбить на голову* (нем. Auf's Haupt schlagen), *вот где собака зарыта* (нем. Da ist der Hund begraben).

Количество фразеологизмов в современном русском языке постепенно изменяется. Язык не стоит на месте, некоторые фразеологизмы со временем становятся малоупотребительными или ограничиваются сферой книжной речи (например: *ни гласа ни воздыхания* — о полном молчании, полной тишине); *метать перуны* — *гневаться*, сердиться). Возникают новые устойчивые обороты, которые, как правило, приходят из просторечия или жаргона. Например, в 70–90-е гг. 20 века стали активно употребляться прежде неизвестные русскому литературному языку обороты типа *найти крайнего* — *обвинить* в чем-либо случайного человека; *вешать лапшу на уши* — *намеренно* вводить в заблуждение; *крыша поехала* — о психическом сдвиге, сумасшествии или о странном поведении кого-либо [2].

Фразеологизмы в разных языках могут иметь одинаковое значение, одинаково основываться на разных образах, имеющих ярко выраженный национальный характер [7].

Фразеология каждого языка — оригинальна, так как в языке находят свое отражение и одновременно формируются ценности, идеалы людей, то, как они думают о мире и о своей жизни в этом мире [8].

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Волина В. В. Фразеологический словарь. Худ. А. Ю. Котова С. — Пб: издательство «Дидактика Плюс», 2001. — 7 с., 77 с.
2. Касаткин Л. Л, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин: Современный русский литературный язык: Учебник / под ред. П. А. Лебанта. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. — 237 с.
3. ЗМокиенко В. М. Загадки русской фразеологии: Науч. — попул. — М.: Высш. шк., 1990. — 160 с.
4. Мокиенко В. М. Образы русской речи: историко-этимологические очерки фразеологии /— 3-е изд. —

- М.: Флинта: Наука, 2009. — 3–4 с.
5. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. — 5-е изд., испр. — М.: Айрис-пресс, 2003. — 115 с.
  6. Шаинский Н. М., В. В Иванов. Современный русский язык. Учеб. Для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2101 «Рус. Яз. И лит.» — 2-е изд., испр. И доп. — М.: Просвещение, 1987. — 78–79 с.
  7. 7. Vassilenko, Anatoly P. The conceptual sphere of fiction in the Russian and English world picture / Anatoly P. Vassilenko, Irina S. Karabulatova, Elena N. Vasilishina, Rose A. Tu-kaeva, Viktor V. Barabash // Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales. — Venezuela: Universidad del Zulia, 2018. — No. 85. — Pp. 825 – 839.
  8. 8. Vassilenko, Anatoly P. Problems of Identificative Matrices Transformation of Modern Multicultural Persons in the Variative Discourse of Electronic Informative Society Identity / Irina S. Karabulatova, Khanif S. Vildanov, Anastasiya A. Zinchenko, Elena N. Vasilishina // Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities: International peer-reviewed journal [Электронный ресурс]. — Universiti Putra Malaysia, 2017. — Vol. 25 (S) July. — 250p. — P. 1 – 15.

## THE QUESTION OF ETYMOLOGY OF PHRASEOLOGICAL UNITS

**Galutvo S. G.**

*Bryansk State University named after I. G. Petrovsky, Bryansk, Russia*

*In this article special attention is paid not so much to the language as to the phenomenon that created the language image. The problem of etymology and origin of phraseologism is very interesting. The first etymological practice of ancient scientists were stimulated by the idea of reconstruction «true» vision about the word and by the need to see the origin image of a phenomenon or a subject. The history and etymology of phraseologism always were perspective.*

*Keywords: phraseologism, etymology, loan words, language*

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ ОФИЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

*Логинова С. И.*

*Северо–Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия*

*В данной статье рассматриваются ключевые особенности перевода текстов официальной направленности на примере Латышева Л. К., Швейцера А. Д. и других ученых.*

*Ключевые слова: терминология, официально–деловой текст, контекст*

В современном мире растет спрос на перевод документов. Их можно разделить на два вида — это документы физических и юридических лиц. Ниже рассмотрим классификацию типов деловых бумаг:

1. Личные документы граждан: доверенности, заявления, резюме, жалобы, характеристики;
2. Административно–организационные документы: положения, правила, инструкции, договора;
3. Распорядительные документы: приказы, выписки из приказов, директивы, распоряжения, указания;
4. Информационные документы или документы справочного характера: справки, объяснительные записки, служебные записки, акты;
5. Деловые письма;
6. Протоколы.

Ключевой особенностью перевода текстов данной направленности является необходимость их легализации, то есть они должны обрести юридическую силу для действительности документов за границей. Сюда можно отнести перевод контрактов, договоров, страховых документов, а также паспортов и водительских удостоверений.

Не менее важным моментом является выполнение перевода в определенные сроки, знание необходимого формата и его назначение. Также необходимо придерживаться установленных требований для юридической документации и учитывать ее особенности. Перед началом выполнения такого перевода следует выделить термины и определить тип документа, только после этих действий можно приступать к самому переводу. Перевод деловых документов носит исключительно информативный характер, то есть главным является передача содержания. Необходимо акцентировать внимание на фамилиях, названиях фирм и адресах заказчиков, ведь именно эти данные играют ключевое значение для документов.

Особую сложность вызывает перевод страховых документов. Эта трудность существует из–за лексических особенностей разных языков. Для осуществления таких переводов недостаточно хорошо владеть ИЯ и ПЯ, также необходимо обладать знаниями в юридической сфере. Во время работы со страховыми документами часто встречаются такие термины, эквивалентов которым не существует в русском языке. На переводчиках лежит огромная ответственность при работе с данным типом текстов, так как малейшие неточности могут привести к серьезным последствиям.

Главной особенностью официально–деловых текстов является логичность и последовательность изложения, а также отсутствие эмоциональности. К основным критериями такого перевода относят: сжатость, точность, ясность и литературность. Сокращения, встречающиеся в тексте, обязательно должны быть расшифрованы. Однако при отсутствии общепринятого определения для аббревиатуры, ее оставляют на языке оригинала.

Выполненный перевод должен быть эквивалентным и адекватным. Адекватность достига-

ется, когда коммуникативная интенция ИЯ совпадает с коммуникативной интенцией ПЯ. Эквивалентность рассматривают как максимально возможную лингвистическую близость ПТ к ИТ. Еще одной задачей переводчика является преодоление этнолингвистического барьера, а также обеспечение двуязычного общения. Виды окказиональных соответствий при переводе единиц речи документов:

- калькирование — передача морфемного состава слова;
- описательный перевод — используется при отсутствии иных способов передачи значения слова при помощи описания его значения;
- лексические замены — сюда относятся конкретизация, генерализация, смысловое развитие и антонимический перевод;
- транскрипция — воспроизведение звучания исходного слова;
- транслитерация — воспроизведение буквенного состава слова.

При переводе документации помимо лексических проблем, могут возникнуть и грамматические. Сюда можно отнести: замену, опущение, членение на предложения, объединение предложений, а также семантическое уподобление. Грамматические трансформации используются, когда необходима категория частично или полностью отсутствует в языке перевода. Например, в русском языке нет такого понятия как артикли или герундий, поэтому следует подбирать необходимую трансформацию для их передачи.

Таким образом, переводчику следует с особым вниманием относиться к переводу текстов официальной направленности. Это требует высокой подготовки специалиста, следует стараться полностью сохранять семантическую структуру оригинала, так как юридические тексты характеризуются ясностью и однозначностью.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Латышев Л. К. Технология перевода. М.: 2001. — 320 с.
2. Федюрко С. Ю. Некоторые структурно–семантические особенности языка делового общения. Воронеж: 1997. — 341 с.
3. Швейцер А. Д. Перевод в контексте культурной традиции. М.: 1994. — 216с.

## **FEATURES OF THE TRANSLATION OF OFFICIAL TEXTS**

*Loginova S. I.*

*North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia*

*This article discusses the key features of the translation of official texts on the example of L. Latyshev, A. D. Schweitzer and other scientists.*

*Keywords: terminology, official business text, context*



## ОСОБЕННОСТИ ФАНТАСТИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Низовцева Т. В.*

*Московский государственный областной университет, Москва, Россия*

*В данной статье рассматривается такой жанр литературы как научная фантастика, ее особенности и основные элементы. Научная фантастика является одним из жанров художественной литературы, наиболее актуально отражающий проблемы науки и общества. В фантастике основной акцент делается на принципиально другую реальность, во многом отличную от нашей.*

*Ключевые слова: научно–фантастический текст, реальность, фантастическое допущение, художественная литература*

Очень популярный на сегодняшний день жанр — фантастика — это творческий метод в художественной литературе, кино, изобразительном и других формах искусства, характеризующийся использованием фантастического допущения, «элемента необычайного», нарушением границ реальности, принятых условностей.

Основной элемент жанра фантастики — фантастическое допущение: произведение фактора, который не встречается или невозможен в реальном мире, в котором живет читатель, либо герои произведения. Фантастическое допущение противопоставляется реалистическому вымыслу, не противоречащему возможному, который применяется в реалистической художественной литературе. При этом остальные элементы — проблематика, литературные приемы, построение сюжета — у фантастических произведений принципиально не отличаются от реалистических.

Известные авторы фантастических романов Д. Громов и О. Ладыженский предлагают такую классификацию допущений:

- научно — фантастическое — введение в произведение научного нововведения;
- естественнонаучное — технические изобретения, открытия новых законов природы;
- футурологическое допущение — перенесение действия в будущее, что характерно для большинства видов научной фантастики;
- фольклорное допущение (сказочное, мифологическое, легендарное) — введение в произведение существ, предметов, явлений из человеческой мифологии (допущение их реального существования), что характерно для фэнтези, мистики, «городского фэнтези»;
- миротворческое допущение — перенесение действия в полностью вымышленный мир (допущение существования такого мира), что характерно для традиционных видов фэнтези;
- мистическое допущение — введение в произведение фантастического фактора, которому не дается рационального объяснения, что характерно для жанра хоррор;
- фантазмагорическое допущение — введение в произведение фактора, противоречащего любому здравому смыслу и не способностью иметь никакого логического обоснования.

Большой популярностью в наши дни пользуется научная фантастика. Взор человека, как раньше, обращен в будущее. Научная в первую очередь художественно освещает проблемы, которые и разрешает современная действительность. Она в будущем тревоги по поводу различных тенденций, могут перерасти в вселенского масштаба.

Устремленность в является одной основополагающих особенностей литературы в целом, и фантастики, прежде всего. Научно–фантастическая выполняя сходные с литературой задачи, своими существенными отличается от нее. Если литература ориентирована настоящее и

прошлое, и через них будущее, то фантастика непосредственно в будущее — в третью действительность [Балабуха, Бритиков,].

Однако откровенная не лишает научно–фантастические произведения значимости: новизна стимулирует писателей–фантастов поиски новых форм. Значительность и прогрессивная мировоззренческая писателя–фантаста во способствует «долгодействию» произведений [Ефремов, 1962].

Научно–фантастический может передаваться разному. Одним видов передачи являться выражение: удивление, недоверие, шок. Также к концепту относятся понятия — планеты, расы, техника, может передаваться или транскрипцией.

Научная не копирует а пересоздает ее моделирования. Поэтому метод научной имеет явно характер, как научном познании [Крупнов, 1976].

Таким мы приходим к что научно–фантастическая отличается от тем, что не отражает действительность, а дает фантастическое преломление ее научную и интерпретацию. Фантастическое и научная интерпретация снижают роль в структуре научной: чем значительнее действительности, которая в научно–фантастическом произведении, выше его ценность. Научная фантастика открыла и постепенно освоила целые миры, многое предсказала в науке и технике, отправила человека к неведомым галактикам. Но главное для неё не эти новые миры и новые открытия, а сам человек. Писатель–фантаст помещает своих героев в критическую ситуацию, созданную с помощью науки. Делается это с одной целью — глубже исследовать человека, чтобы понять, каким он может быть при изменённых обстоятельствах. Заслуга писателей–фантастов не в том, что они предвосхитили некоторые научные открытия, а в том, что показали нам того человека, который может сформироваться под влиянием научно–технических открытий.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Балабуха А., Бритиков А. Ф. Будущее, которое необходимо предотвратить. Л.: Наука, 1988. 464 с.
2. Крупнов В. Н. В творческой лаборатории переводчика. М.: Междунар. отношения, 1976. 188 с.
3. Ефремов И. Наука и научная фантастика // Наука и техника. Латвия: 1962. №2. 38 с.

## **FEATURES OF FANTASTIC AND SCIENCE-FICTION LITERATURE**

*Nizovtseva T. V.*

*Moscow State Regional University, Moscow, Russia*

*This paper discusses such a genre of literature as science fiction, its features and basic elements. Science fiction is one of the genres of fiction that most urgently reflects the problems of science and society. In fiction, the main emphasis is on a fundamentally different reality, which is largely different from ours.*

*Keywords: science fiction text, reality, fantastic assumption, fiction*

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Пивоварова Е. В.*

*Георгиевский колледж, Георгиевск, Россия*

*В данной статье рассматривается проблема изучения делового иностранного языка в контексте современного профессионального образования.*

*Ключевые слова: деловая переписка, словарный запас, коммуникативные навыки, презентации, резюме, ведение переговоров*

В настоящее время в связи с развитием международных экономических и коммерческих отношений и растущей потребностью в деловом общении на английском языке, знание делового английского языка для многих специалистов, предпринимателей и сотрудников международных компаний становится жизненно важной необходимостью. При этом, умение общаться и вести деловую переписку на английском языке часто определяет уровень профессионализма того или иного сотрудника.

Особенность делового английского языка и английской деловой лексики заключается в том, что для каждой отрасли они имеют свою специфику. Английская деловая лексика, которая нужна, например, финансовому менеджеру, может сильно отличаться от той, которая необходима маркетологу или медику. Кроме этого, некоторые термины и выражения, имеющие в одной отрасли одно значение, в другой отрасли могут иметь совершенно другое значение. Поэтому обучение деловому общению на английском языке для каждой отрасли должно отличаться, и создать один единый курс делового английского языка, который бы удовлетворял потребностям специалистов всех специальностей, просто невозможно.

Другая особенность делового английского языка заключается в том, что за многими терминами и выражениями английской деловой лексики стоят профессиональные знания, которые необходимы для правильной их интерпретации. Поэтому качественное освоение терминов и выражений делового английского языка происходит, в основном, в процессе работы или во время учебы по специальности.

Еще одна особенность делового английского языка заключается в том, что вне зависимости от того в какой сфере бизнеса вы работаете, для успешного освоения английской деловой лексики у вас в первую очередь должен быть заложен словарный запас и коммуникативные навыки общеразговорного характера. Деловой английский язык или бизнес-английский (Business English) — это всего лишь определенный набор фраз и понятий, являющихся надстройкой над общеразговорным английским языком. Чтобы применять и понимать английскую деловую лексику, необходимо в первую очередь уметь воспринимать английскую речь на слух и уметь строить правильные предложения. Кроме того, общаясь с иностранными коллегами, партнерами или клиентами, мы не только обсуждаем коммерческие сделки и технические вопросы, но и поддерживаем обычное общение. Поэтому если вы хотите чувствовать себя комфортно и уверенно, вы должны владеть не только деловой английской лексикой, но и общеразговорными навыками на свободные темы.

Исходя из вышесказанного, курсы делового английского языка обычно сочетают в себе обучение разговорному английскому языку и английской грамматике с обучением английской деловой лексике и правилам делового общения, а также могут иметь своего рода «ознакомительный курс» по английской терминологии в специализированных областях, таких как финансы, банковское дело, менеджмент, страхование и реклама. На занятиях курсов делового английского языка обычно обсуждаются такие темы, как экономические и политические

процессы, имитируются различные ситуации, возникающие при ведении переговоров и телефонном общении на английском языке.

Обычно деловой английский язык предполагает знание основных фраз и понимание следующих специфических элементов:

- деловая переписка и деловая документация на английском языке (письма, контракты, отчеты)

- составление резюме на английском языке (CV)

- телефонное общение на английском языке

- ведение переговоров и презентаций на английском языке

Следует понимать, что на любых курсах делового английского языка вам дадут только основы. Все тонкости и специфические английские термины, относящиеся к вашей сфере бизнеса, вам все равно придется осваивать самостоятельно, поскольку помимо общих правил, в каждой отрасли и в каждой крупной организации существуют свои требования и стандарты как к деловой переписке и внутренней отчетности, так и к деловой этике.

Как известно английский язык признается международным языком. Причем, не только для простого общения (а говорят на нем примерно 1,5 миллиарда человека), но и для делового. Именно поэтому деловой английский считается одним из самых востребованных.

Причина этого проста: если вы знаете деловой английский язык, вы можете быть в курсе всех последних экономических и политических новостей, а также новостей культуры и науки. А если вспомнить туристические поездки? Английский язык — основа комфортного путешествия, потому что именно он поможет вам найти взаимопонимание с окружающими.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Бердышев, С. Н. Деловой английский: стандарты, документация / С. Н. Бердышев. — РнД: Феникс, 2014. — 312 с.
2. Дарская, В. Г. Новый деловой английский. New English for Business / В. Г. Дарская. — М.: Вече, 2013. — 635 с.
3. Карлова, Е. Easy English for Business People. Деловой английский за месяц / Е. Карлова. — СПб.: Питер, 2012. — 256 с.

## **FEATURES OF STUDYING BUSINESS ENGLISH**

*Pivovarova E. V.*

*St. George College, Georgievsk, Russia*

*This article discusses the problem of learning a business foreign language in the context of modern vocational education.*

*Keywords: business correspondence, vocabulary, communication skills, presentations, resumes, negotiating*

## ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ МОРАЛИ

*Безребров К. С.*

*Таганрогский институт управления и экономики, Таганрог, Россия*

*Актуальность данной темы заключается в том, что мораль — основной социальный регулятор поведения человека.*

*В данной статье были рассмотрены различные определения «морали», история происхождения и принципы ее. Кроме того, дано авторское определение «морали».*

*Ключевые слова: мораль, нравственность, правила*

История возникновения и эволюция определения «морали» свидетельствует, что его содержание во многом определялось социальными условиями жизни людей и должно рассматриваться в связи с культурно–историческими этапами, которые проходило в своем развитии человечество.

Стоит сказать, что практически каждое человеческое общество имеет некоторую форму мифа для объяснения происхождения понятия морали.

Например, в парижском Лувре есть черная вавилонская колонна с рельефом, показывающая Бога солнца — Шамаша — и представляющая свод законов Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи).

Первоначально понятие «морали» было тесно связано с религией.

Приписывая божественное происхождение морали, священство стало его толкователем и хранителем и тем самым обеспечило себе силу.

Эта связь между моралью и религией была настолько прочно укреплена, что до сих пор иногда утверждают, что без религии не может быть морали. Согласно этой точке зрения, мораль является не самостоятельной областью изучения, а скорее частью теологией [4].

Далее эволюцию понятия «морали» мы можем проследить у различных философов.

Некоторые, такие как моральные релятивисты, отрицают сам термин и сущность морали, отрицая обязательные нравственные нормы.

Те, кто придерживается противоположного мнения, утверждают, что существуют определенные цели и моральная законность независимо от того, во что люди могут верить или думать.

Блэкберн Саймон предложил определение, которое сочетает в себе как объективную, так и субъективную природу моральных суждений. Положение, которое занимает Блэкберн, можно более или менее назвать моральным проективизмом [5].

Согласно этой точке зрения, люди как сознательные существа проецируют эмоциональную реакцию в соответствии с наблюдениями, сделанными в зависимости от поведения других.

Например, в ситуации, когда кто–то подвергается пыткам, люди, как правило, испытывают негативное отношение к этому действию и развивают в нем похожие эмоции. Эмоциональный отклик заставляет людей судить о поступке как о неправильном или правильном.

Иммануил Кант при определении морали утверждал, что высший принцип морали — это стандарт рациональности, который он назвал «категорическим императивом» (КИ) [3].

Кант охарактеризовал КИ как объективный, рационально необходимый и безусловный принцип, которому мы должны всегда следовать, несмотря на любые естественные желания или склонности, которые у нас могут быть к обратному.

Все конкретные моральные требования, согласно Канту, обоснованы этим принципом, а это означает, что все аморальные действия иррациональны, потому что они нарушают КИ.

Другие философы, такие как Гоббс, Локк и Аквинский, также утверждали, что моральные

требования основаны на стандартах рациональности. Однако эти стандарты были либо инструментальными принципами рациональности для удовлетворения своих желаний, как у Гоббса, либо внешними рациональными принципами, которые можно обнаружить разумом, как у Локка и Аквинского.

Кант согласился со многими из своих предшественников, что анализ практического разума обнаруживает требование, что рациональные агенты должны соответствовать инструментальным принципам.

Если рассматривать появление слово *morale* в России, то оно пришло в русский язык из французского, долгое время отечественными франкофилами употреблялось без перевода и постепенно стало русским в своем написании. На протяжении всего XIX столетия в России французское *morale* передавалось русским словом «нравственность» [2].

Русский писатель, этнограф и лексикограф Владимир Иванович Даль (1801 – 1872) интерпретировал термин мораль как «нравственное учение, принципы с целью власти, совести человека» [1].

На наш взгляд, «мораль» может быть определена как система взаимосвязанных наборов ценностей, норм, практик, институтов, технологий и развитых психологических механизмов, которые работают вместе, чтобы подавлять или регулировать поведение человека.

Мораль также является эволюционной адаптацией, которую можно рассматривать как форму социального поведения.

В целом, мораль является очень социальным процессом, потому что многие из мотивов, поведения и ценностей, связанных с моралью, касаются социальных выгод.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Даль В. И. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание. — М.: Эксмо, 2015. — 896 с.
2. Мигушов К. А. «Философско–этический анализ понятий «Мораль», «Нравственность», «Этос». [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofsko-eticheskiy-analiz-ponyatiy-moral-nravstvennost-etos> (дата обращения: 14.11.2019)
3. Кант Иммануил. Основы метафизики нравственности. (С рецензией на книгу И. Шульца. 1783) // Сочинения в шести томах. — М.: «Мысль». — Т. 4. Ч. I. — 544 с.
4. Степанова Е. А. Религия и мораль: парадоксы взаимозависимости // Науч. ежегодник Ин-та философии и права Урал. отд-ния Рос. акад. наук, 2018. Т. 18, вып. 2, с. 21–39.
5. Simon Blackburn. *Ethics: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press. 2001.

## **THE EVOLUTION OF THE CONCEPT OF MORALITY**

***Bezrebrov K. S.***

*Taganrog Institute of Management and Economics, Taganrog, Russia*

The relevance of this topic is that morality is the main social regulator of human behavior.

*This article examined various definitions of «morality», the history of origin, and its principles.*

*In addition, the author's definition of «morality» is given.*

*Key words: morality, morality, rules*

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ АВСТРИЙСКОЙ ФОНДОВОЙ БИРЖИ В XVIII – XX ВЕКАХ

*Алдунина А. А.*

*Санкт–Петербургский государственный университет, Санкт–Петербург, Россия*

*В статье представлена краткая история развития и ключевые моменты истории Австрийской фондовой биржи в 19–20 веках.*

*Ключевые слова: Австрийский фондовый рынок, Венская биржа, история развития биржи, европейские рынки*

Венская фондовая биржа (Wiener Börse AG) является единственной торговой площадкой на территории Австрии, а также наиболее авторитетной на территории восточной и центральной Европы. Основными направлениями деятельности являются торговля ценными бумагами, оказание IT услуг, анализ рынка, а также обслуживание индекса ATX (Austrian traded index).

Венская биржа является старейшей в Европе, она была основана в 1771 году по приказу императрицы Марии Терезы. Изначально биржа обслуживала займы, векселя и чеки в иностранной валюте, и только в 1818 году было зарегистрировано первое акционерное общество, которым стал национальный банк Австрии.

К середине девятнадцатого века в связи с активной индустриализацией экономики многие предприятия стали создавать акционерные общества и привлекать финансовые ресурсы с помощью биржи. Также активному развитию рынка способствовала либеральная экономическая политика, благодаря которой произошел всплеск появления новых компаний. К успешным примерам можно отнести такие компании как Porg AG (строительная компания) и Wienerberger AG (производитель керамических материалов), основанные в 1869 году и существующие до сих пор [3].

При этом стоит отметить, что в это время также было создано множество компаний, планомерное развитие продолжалось вплоть до 1873 года, когда Европейские инвесторы, охваченные паникой половина из которых обанкротились уже в 1873 году в связи с паникой, охватившей инвесторов в связи с кризисом в США. Это событие получило название Wiener Börsenkrach (падение Венской фондовой биржи).

Рынку понадобилось не менее года на минимальное восстановление, при этом государственные ценные бумаги стали преобладающими на рынке.

Тем временем стала очевидна потребность в новом рыночном регулировании с целью систематизации и упорядочивания торговли. В 1875 году был принят новый закон, который гарантировал полную автономию венской фондовой биржи и бесперебойный торговый процесс. Также в 1877 году было официально открыто здание биржи, спроектированное Т. Хансеном.

На рубеже девятнадцатого и двадцатого веков австрийский рынок продолжал свое планомерное развитие вплоть до первой мировой войны, когда деятельность биржи была приостановлена. Официально торги восстановились только в 1919 году, в это время венская биржа переживала сильный приток клиентов и экономический подъем, который внезапно закончился в 1924 году. На протяжении последующих лет ситуация только ухудшалась, к тому же крах американского рынка в 1929 году оказал серьезное влияние на ситуацию на европейских рынках [2].

Стоит отметить, что положение венской биржи после развала Австро–Венгерской империи стало менее значимым, но при этом многие компании бывшей империи продолжали торговаться в Австрии. В это время проводятся попытки реструктуризации и систематизации рыноч-

ной деятельности, что приводит к образованию крупных банковских групп.

С аншлюсом Австрии в 1938 году венская биржа теряет свою самостоятельность и подпадает под действие законов нацистской Германии. При это торги, в существенно урезанных объемах, продолжают вплоть до конца войны.

В послевоенное время биржа приступила к работе в нормальном режиме лишь в 1948 году. В связи с национализацией некоторые отрасли промышленности долго не могли восстановиться, что сказалось на финансовом рынке. Также следует упомянуть пожар 1956 года, который полностью уничтожил здание венской фондовой биржи, тем самым усложнив работу рынка.

Возрастающий тренд был зафиксирован только в 60-х под влиянием валютной реформы 1952 года. В 1968 году был представлен первый индекс венской биржи WBI (Wiener Börse Index), содержащий в себе все акции компаний, зарегистрированных на Венской бирже. К 1991 году с увеличением числа компаний на бирже был создан еще один индекс - ATX (Austrian traded Index), включающий акции двадцати наиболее крупных эмитентов [2].

Таким образом, в течение веков венская биржа пережила множество потрясений, и к концу двадцатого века сформировалась в современном виде.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Johann Schmit: Die Geschichte der Wiener Börse. Ein Viertel Jahrtausend Wertpapierhandel. Warum es Aktien in Wien immer schon schwer hatten. Bibliophile Edition, Wien 2003, ISBN 3-9500956-4-0.
2. Официальный сайт Венской фондовой биржи [электронный ресурс] // режим доступа - <https://www.wienerborse.at/>
3. Юбилейный год биржи: 150-летие акций Porg [электронный ресурс] // режим доступа - <https://www.finanzen.at/nachrichten/aktien/boersenjubilaeum-150-jahre-porg-aktie-1028091760>

## **HISTORY OF DEVELOPMENT AUSTRIAN STOCK MARKET IN XVIII–XX CENTURIES**

*Aldunina A. A.*

*Saint–Petersburg State Economic University, St. Petersburg, Russia*

*The article presents history of Austrian stock market and key moment of development through the XVIII–XX centuries.*

*Keywords: Austrian stock exchange, Wiener börse, Vienna’s stock market. Austrian securities, European markets*



**HISTORY OF FIRST STOCK MARKET IN AZERBAIJAN 1900–1990***Aliyev T.**Baku State University, Baku, Azerbaijan*

*Stock market plays an essential role not only in establishment of economic relations inside the country, but also has vital place in attraction of foreign direct investment into the country. Having external funding enables the securities market to create internal investment sources, which can be then used purposely; eases the ways of getting additional funding/financial sources for the small or medium size companies, gives possibility of the market players to make more efficient and rational resource allocations, and by that prevents negative impacts of inflation and boosts the economic growth. Hence in developed countries almost 35% of government budget is funded from securities market, which has a huge impact on business environment inside the country and economic growth. Although, securities market of Azerbaijan started its modern history since it got independence, its establishment goes back to the beginning of 20th century when first financial institutions were established in the country. Foundation of securities market in that period of the history played huge role in its further growth in modern history, hence research analyzes the establishment of first securities market in Azerbaijan till the end of USSR, when the market was disbanded due to political situation inside the country. Research shows main challenges which country faced during the expansion of stock market in old history, and main obstacles which were formed in the years of Azerbaijan USSR which up until now slow the growth of securities market in the country.*

*Keywords: stock market, economic growth, Azerbaijan, history*

After almost 28 years since Azerbaijan got its independence, economy of the country has shown rapid growth which was primarily due to oil boom, followed by rational resource allocation which gave boost to non-oil sector of the economy as well. Nowadays, Azerbaijan plays an important geostrategic role in the region, with globally settled economic and political relations, which are still mainly due to oil/gas explorations. Government prepared detailed roadmap plan where main focus is on further strategic and efficient oil funds reallocation, so they can impact growth in other sectors of the economy as well.

One of this main directions is expansion and development of Azerbaijan securities market, which was established in 1998 and since then had many changes and improvements in legal and technical base. Despite being globally recognized as one of the main drivers and tools to enable easy access of foreign direct investment into the country, access to additional funds source to boost small businesses and growth of start-ups, in Azerbaijan it is still developed at the level of usage only for financial institutions, organizations and several other government companies. These limitations of the market leave small scale businesses still on the hands of bank credits and other sort of funding channels, while bigger companies easily take advantages in the market and by that create artificial monopoly environment.

In order to understand challenges which country faces now to get local securities market to the global level, the history behind its establishment must be analyzed. The research is going to analyze the establishment of securities market in Azerbaijan starting from establishment of Baku Merchant Bank as beginning of the stock market history till 1990s, when Azerbaijan got its independence and by that period already lost its function financial institutions and stock market. The analysis will give broader image of how country passed through different economic challenges and got 1990s level of securities market, which was lost actually due to political situations primarily linked to the end of USSR, which was the main influencer of the structure of financial institutions for that period. No any

research was conducted before with detailed overview of the history of securities market in Azerbaijan starting from 1913 till 1990s, which means the research is going to be the first one to replicate whole history line till Azerbaijan got its independence and established later its modern securities market.

## **ИСТОРИЯ ПЕРВОГО РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ 1900–1990**

*Алиев Т.*

*Бакинский государственный университет, Баку, Азербайджан*

*Фондовый рынок играет существенную роль не только в установлении экономических отношений внутри страны, но и играет важную роль в привлечении прямых иностранных инвестиций в страну. Наличие внешнего финансирования позволяет рынку ценных бумаг создавать внутренние источники инвестиций, которые затем могут использоваться целенаправленно; облегчает способы получения дополнительного финансирования / источников финансирования для малых и средних компаний, дает возможность участникам рынка более эффективно и рационально распределять ресурсы и тем самым предотвращает негативные последствия инфляции и ускоряет экономический рост. Следовательно, в развитых странах почти 35% государственного бюджета финансируется за счет рынка ценных бумаг, что оказывает огромное влияние на бизнес среду внутри страны и экономический рост. Хотя рынок ценных бумаг Азербайджана начал свою современную историю с момента обретения независимости, его создание восходит к началу 20-го века, когда в стране были созданы первые финансовые институты. Основание рынка ценных бумаг в тот период истории сыграло огромную роль в его дальнейшем росте в современной истории, поэтому в исследовании будет анализироваться создание первого рынка ценных бумаг в Азербайджане до распада СССР, когда рынок был расформирован из-за политической ситуации в стране. Исследования покажут основные проблемы, с которыми сталкивалась страна при расширении фондового рынка в старой истории, и основные препятствия, возникшие в годы существования Азербайджана в СССР, которые до сих пор замедляют рост рынка ценных бумаг в стране.*

*Ключевые слова: рынок ценных бумаг, экономический рост, Азербайджан, история*

## АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ РЕСУРСНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Бондаренко С. С., Клявин А. А.*

*Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева,  
Красноярск, Россия*

*В статье рассмотрен ресурсный подход управления предприятием, показана основная особенность данного подхода. Проанализированы основные аспекты ресурсного потенциала предприятий.*

*Ключевые слова: ресурсный потенциал, ресурсный подход*

Рассмотрим процедуру стратегического анализа ресурсного потенциала промышленного предприятия, полностью адаптированную к современным отечественным условиям хозяйствования и апробированную в течение ряда лет на конкретных российских предприятиях. Анализ ресурсного потенциала российских предприятий может включать следующие основные аспекты:

- анализ производственно–хозяйственной деятельности и эффективности использования ресурсов;
- анализ имущественного комплекса предприятия;
- финансовый анализ [2].

В рамках стратегического анализа предприятия анализ производственно–хозяйственной деятельности необходим для определения эффективности использования ресурсов предприятия, его прибыльности и прогнозирования ресурсных возможностей. Анализ производственно–хозяйственной деятельности выполняется в следующей последовательности:

- анализ основных технико–экономических показателей;
- анализ производственной программы и ее рентабельности;
- анализ расходов;
- анализ финансовых результатов.

Состав показателей, по которым выполняется анализ основных технико–экономических показателей, может варьироваться в зависимости от социальной приоритетности данного предприятия в регионе и принятой системы организации его финансово–хозяйственной деятельности.

Целесообразно отслеживать общие тенденции развития предприятия, соответствие темпов изменения показателей развития предприятия средним темпам изменения аналогичных показателей в среднем по отрасли, региону или среди предприятий конкретной зоны стратегического хозяйствования. Чем выше темпы роста, тем динамичнее развивается предприятие, тем привлекательнее оно для инвесторов.

Анализ производственной программы выполняется по всем видам деятельности и в разрезе ассортимента основной номенклатуры производства. Детализация данного анализа зависит от поставленных задач, но в общем виде может предусматривать:

- анализ структуры видов деятельности предприятия;
- анализ структуры доходности по видам деятельности;
- анализ структуры затрат по различным видам деятельности предприятия.

Анализ номенклатуры выпускаемой продукции проводится на основе изменения структуры по видам деятельности и по видам продукции в разрезе основной деятельности. Данный анализ позволяет определить тенденции изменений ассортимента продукции с учетом рен-

табельности каждого из этих видов.

Для анализа доходности предприятия в целом важно исследовать рентабельность каждого из направлений его деятельности. При этом более детально необходимо исследовать виды деятельности, имеющие тенденцию к снижению доходности. По нерентабельным видам деятельности необходимо анализировать причины снижения рентабельности и на этой основе разрабатывать мероприятия, повышающие доходность этих видов деятельности.

Анализ себестоимости производства позволяет определить основные элементы затрат и сравнить их как с предшествующим периодом и плановыми показателями, так и с нормативными значениями или данными других предприятий.

При оценке финансовой устойчивости предприятия важным критерием является величина условно–постоянных расходов. Чем выше объем условно–постоянных затрат, тем выше риск инвестирования в данное предприятие, поскольку эти затраты должны покрываться вне зависимости от интенсивности генерирования текущих доходов.

Любая коммерческая деятельность в большинстве случаев имеет своей целью максимальное получение прибыли. Поэтому анализ формирования финансовых результатов является одним из наиболее важных факторов, поскольку прибыль формирует прирост собственного капитала предприятия.

В 1980–1990-е годы в мировой теории и практике управления предприятием сформировался ресурсный подход [3].

Ресурсный подход предполагает наличие связи между ресурсами предприятия и его успехом в конкурентной среде. В рамках ресурсного подхода предприятие рассматривается как комплекс соответствующих ресурсов.

Исследователями был сделан вывод о том, что потребность в ресурсах не является производной от рыночного положения предприятия, а наоборот, ресурсный потенциал предопределяет успешное (или неуспешное) положение на рынке.

Пионером в области ресурсного подхода является Биргер Вернерфельт, развил ресурсную идею Джей Барни.

Отличительной характеристикой ресурсного подхода является концентрация на внутренних факторах предприятия.

Основная особенность ресурсного подхода заключается в том, что он рассматривает внутренние источники конкурентоспособности и повышенной рентабельности капитала предприятия. При этом издержки, связанные с переносом (копированием) ресурсов одного предприятия другому предприятию, могут быть высокими, иногда — запретительно высокими: предприятия, работающие в одном секторе экономики, могут быть не идентичны с позиции ресурсов, которые они контролируют; сами ресурсы могут быть непереносимы от одного предприятия в другое предприятие; вследствие чего такие ресурсные различия могут носить постоянный характер. На практике, ресурсы часто связаны с результатами управленческой деятельности и потому могут быть вообще непереносимы между предприятиями.

Не все ресурсы предприятия в равной мере ценны для создания конкурентных преимуществ. Необходимым условием является наличие определенных характеристик ресурсов (стоимостная стабильность, дефицитность, трудность имитации и замещения). Если эти особые ресурсы к тому же правильно комбинируются (достаточное условие), то предприятие получает конкурентные преимущества.

Комбинационная деятельность в ресурсной теории рассматривается в качестве ядра всех организационных мероприятий. В соответствии с этим организационные способности предприятия определяются как «коллективная способность организации выполнять специфические виды активности». Тем самым эти способности составляют часть ресурсного обеспечения предприятия.

В классическом виде ресурсный подход не учитывает следующих факторов современной бизнес–среды:

- высокий темп технологических изменений;
- рост ожиданий клиентов;
- развитие стандартов качества в глобальном масштабе [1].

В основе ресурсного подхода к управлению отдельным предприятием лежит возможность выбора на рынке различных ресурсов и их комбинации. Таким образом, основной формулой успеха становится эффективный выбор и комбинация ресурсов лучше, оригинальнее, быстрее конкурентов, что гарантирует конечный рыночный успех.

**Список цитируемой литературы:**

1. Донец Ю. Ю. Эффективность использования производственного потенциала. / Ю. Ю. Донец. — Киев.: Знание, 2011. — 123 с.
2. Комельчик С. Л. Анализ потенциала производственных ресурсов как составляющая анализа ресурсного потенциала организации // Вестник Казанского технологического университета. 2011. №3. С. 177.
3. Кураленко О. Г. Ресурсный потенциал как основа инновационного развития предприятий // Научно–аналитический журнал «Инновационная деятельность». №3(16) 2011. С. 38–41.

**ANALYSIS OF APPROACHES TO ENTERPRISE RESOURCE POTENTIAL  
MANAGEMENT**

***Bondarenko S. S., Klyavin A. A.***

*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk, Russia*

*The article considers the resource approach of enterprise management, shows the main feature of this approach. The main aspects of the resource potential of enterprises are analyzed.*

*Keywords: resource potential, resource approach*

## МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИИ

*Булышева В. С.*

*Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия*

*В статье рассматриваются основные направления и модели оптимизации управления затратами на предприятии в современных условиях.*

*Ключевые слова: затраты, управление затратами, оптимизация затрат, эффективность*

Главной целью деятельности любого коммерческого предприятия является получение максимальной прибыли, увеличение рыночной стоимости предприятия. Достижение этой цели возможно следующими способами: наращивать объемы продаж или сокращать затраты. Второй способ представляется более предпочтительным, учитывая жесткую рыночную конкуренцию и ограниченность спроса. Любая оптимизация преследует своей целью не просто сокращение затрат, а повышение эффективности деятельности предприятия. Снижение затрат взаимосвязано с таким понятием как «эффективность затрат», или «рентабельность затрат».

Разработка мероприятий по снижению затрат взаимосвязана с основами формирования затрат по каждому направлению, с пониманием формирования и реализации бизнес-процессов. Поэтому составляются определенные планы мероприятий, в которые включают те статьи затрат, которые необходимо снизить. При составлении плана снижения затрат обязательно определяют лицо, ответственное за его выполнение [3].

Оптимизация управления затратами рассматривается как основной элемент системы управления затратами. Эффективность снижения затрат зависит от того, как ведется учет доходов и расходов.

Практика выработала три основных пути оптимизации затрат:

1) Планомерное сокращение затрат, при котором происходит сокращение издержек постепенно в течение нескольких лет.

При подобном сокращении затрат происходит улучшение по следующим направлениям деятельности предприятия: инвестиции, закупки, производственные процессы. Данные направления составляют наибольшую часть затрат предприятия. По этой причине предприятия пытаются снижать их постепенно, чтобы они оказали минимальное влияние на прибыль предприятия.

Инвестиции, используемые для покупки нового оборудования и внедрение современных технологий, необходимы предприятию для решения и улучшения задач по производству продукции. В связи с тем, что на такие инвестиционные проекты тратится большое количество денежных средств, Все инвестиционные проекты должны проходить строгий анализ и отбор, отвечать требованиям обоснованности и целесообразности, поскольку во все инвестиционные проекты вкладываются большие денежные средства. Руководство предприятия должно отчетливо и точно понимать окупятся ли их затраты в будущем периоде, и какая будет при этом прибыль.

Закупки составляют основную долю расходов предприятия, что предусматривает поиск и отбор наиболее выгодных поставщиков.

Некоторые предприятия применяют технологию «бережливого производства» с целью эффективного сокращения расходов. Проводится оценка всех затрат с точки зрения потребителя, стал бы он приобретать некачественный товар. Поэтому предприятие либо убирает процессы, которые не понравились потребителю, либо снижает расходы на них.

2) Быстрое сокращение затрат, при котором мероприятия по снижению расходов проводится в течение нескольких недель или месяцев.

Быстрое снижение затрат предусматривает сокращение постоянных и переменных затрат предприятия. На этом этапе сокращаются затраты на сырье и материалы. Для этого необходимо выбирать поставщиков, предлагающих более выгодные цены на сырье и материалы, выгодные условия поставки, а также могут предоставить отсрочку платежей.

Снижаются и накладные расходы предприятия, которые включают транспортные расходы, расходы на коммунальные услуги и т. д. Снизить расходы на электроэнергию можно путем контроля расхода энергии, можно использовать экономное освещение и оборудование, сократить освещение помещений в темное время суток, если это не нарушает производственный процесс. Что касается транспортных расходов, то необходимо сократить количество служебных машин, строго контролировать расход топлива для этих машин. Установка парогенераторов позволит снизить затраты на отопление.

Сокращение фонда оплаты труда применяется как один из вариантов снижения затрат. Снижение заработной платы является наиболее приемлемым вариантом сокращения расходов, но для того, чтобы замотивировать сотрудников на работу, необходимо предоставление социальных льгот: дополнительная медицинская страховка, льготные путевки, бесплатное питание и т. д.

3) Экспресс–сокращение затрат, при котором снижение затрат можно провести в течение нескольких дней. Данный способ снижения издержек предусматривает скорейшее прекращение оплат расходов по некоторым статьям. При этом необходимо разделить расходы по значимости: высокоприоритетные, приоритетные, допустимые и ненужные. Стоит отказаться от ненужных затрат, сократить финансирование допустимых расходов, но при этом не снижать высокоприоритетные и приоритетные затраты, поскольку их сокращение грозит остановкой операционной деятельности и ухудшается нормальное ведение бизнеса.

Рассмотрим три основные модели повышения эффективности затрат, сложившиеся на практике:

– «Фиксация» затрат. Суть данной модели подразумевает увеличение выручки без увеличения затрат. Чаще всего, это либо повышение цены на продукцию, либо одинаковое увеличение производительных затрат и сокращение непроизводительных. К недостаткам данной модели можно отнести то, что повышение цен не всегда возможно, и в случае увеличения выпуска продукции не избежать увеличения затрат;

– «Интенсификация» затрат. При использовании данной модели происходит некоторое увеличение затрат, но при этом существенно увеличивается выручка. Подобная ситуация происходит при внедрении нового оборудования, новых технологий, которые увеличивают производительность оборудования, и в результате увеличивается выручка. Применение данной модели возможно только в случае доступности новых рынков сбыта и покупателей;

– «Чистое» сокращение затрат. Данная модель представляет собой снижение затрат за счет избавления от непроизводительных затрат. Основная экономия происходит за счет постоянных затрат. К недостаткам данной модели относят возможности появления рисков недовольства персонала и снижения производительности труда ввиду избавления от действительно необходимых затрат.

Направления мероприятий по снижению затрат достаточно разнообразны:

- внедрение нового оборудования и новейших технологий;
- оптимизация организационной структуры предприятия;
- аутсорсинг, применение которого означает отказ от производства некоторых изделий самостоятельно и переход на закупку у сторонних организаций;
- применение более современных организационных концепций;

– противоположность аутсорсингу, переход от закупок ряда изделий и услуг у сторонних организаций к самостоятельному производству

– изобретательство и рационализаторство [2].

Таким образом, реализация программы по снижению затрат и формирование механизма регулярной оптимизации издержек дает возможность предприятию повысить рентабельность деятельности или применение низких цен на продукцию как одно из основных преимуществ ведения бизнеса [1].

**Список цитируемой литературы:**

1. Гагарский В. В. Сокращение издержек компании // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. 2009. № 7. С. 15–21.
2. Езерская Т. А., Матвейчик С. Н. Учет затрат в организациях производственной сферы: современное состояние, пути совершенствования // Вестник Барановичского Государственного Университета. Серия: Исторические науки и археология, экономические науки, юридические науки. 2015. № 3. С. 54–62.
3. Ибрагимова Г. М., Акчурина А. М. Система управления затратами предприятия в России в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 567–574.

**METHODS OF OPTIMIZATION OF COSTS AT THE ENTERPRISE**

*Bulysheva V. S.*

*Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia*

*The article discusses the main directions and models of cost management optimization at the enterprise in modern conditions.*

*Keywords: costs, cost management, cost optimization, efficiency*



## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ КОМПАНИИ**

*Васильев М. В., Суханов Е. В.*

*Липецкий филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Липецк, Россия*

*В данной статье представлена характеристика основных показателей оценки деловой активности компании, так как показатели деловой активности помогают понять, насколько предприятие эффективно и рационально использует собственные ресурсы.*

*Ключевые слова: деловая активность, оборачиваемость активов, фондоотдача, капитал, дебиторская и кредиторская задолженность, денежные средства, материальные запасы, финансовое положение*

Для оценки деловой активности компании обычно применяют две группы коэффициентов — показатели оборачиваемости активов и показатели управления активами предприятия. Для расчета берутся данные бухгалтерской отчетности компании [2].

Общий коэффициент оборачиваемости активов, он отражает сколько раз за определенный промежуток времени происходит полный период обращения всех активов. Высокий результат показателя показывает то количество денег, которое принесла каждая единица активов организации [1].

Показатель оборачиваемости текущих активов, позволяет оценить эффективность использования текущих активов компании. Чем выше оборачиваемость текущих активов, тем больше текущих активов высвобождается из оборота.

Показатель фондоотдачи отражает эффективность использования в производстве внеоборотного капитала. Этот показатель демонстрирует результат вложения одного рубля в основные средства компании. Рост результата расчета означает увеличение производительности [1].

Показатель оборачиваемости собственного капитала характеризует эффективность использования собственных средств, низкий показатель характеризует состояние организации, при котором собственный капитал мало используется. Высокий показатель означает, что производство увеличивается, и для улучшения показателей деловой активности и рентабельности компания начинает привлекать заемные средства [1].

Показатель заемного капитала отражает эффективность использования заемных средств компании и дает представление о том, сколько выручки в рублях приходится на 1 рубль заемных средств компании. Высокий показатель говорит о том, что у компании недостаточно собственных средств, а низкий свидетельствует о низкой привлекательности для внешних инвесторов, поскольку компания мало заинтересована в привлечении заемного капитала. Для этих двух показателей важна золотая середина [1].

Коэффициент оборачиваемости всего инвестированного капитала (WACC) показывает насколько эффективно используется весь инвестируемый в производственный процесс капитал организации (сколько рублей выручки компания получила на 1 единицу капитала в рублях) [1].

Показатели оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности. Если коэффициент дебиторской задолженности будет превышать показатель кредиторской задолженности, то такая экономическая ситуация будет благоприятной. Если показатель оборачиваемости кредиторской задолженности будет превышать дебиторскую задолженность, это будет свидетельствовать о недостатке собственных финансовых средств.

Коэффициент оборачиваемости денежных средств и коэффициент оборачиваемости мате-

риальных запасов. Эти два показателя отражают, насколько эффективно в компании используются денежные средства и материальные запасы. Чем ниже результат показателя коэффициента оборачиваемости денежных средств, тем меньше денег нужно для производственного цикла. Рост показателя оборачиваемости материальных запасов означает снижение потребности компании в запасах и устойчивее финансовое положение компании [1].

Таким образом, рассматриваемые в статье показатели деловой активности характеризуют развитие компании в экономическом плане.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Абдукаримов И. Т., Беспалов М. В. Финансово–экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности) / И. Т. Абдукаримов, М. В. Беспалов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 320 с.
2. Шеремет А. Д. Анализ и диагностика финансово–хозяйственной деятельности предприятия / А. Д. Шеремет. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 374 с.

### **CHARACTERISTICS OF THE MAIN INDICATORS OF EVALUATION OF BUSINESS ACTIVITY OF THE COMPANY**

*Vasiliev M. V., Sukhanov E. V.*

*Lipetsk branch of Russian presidential Academy of national economy and public administration,  
Lipetsk, Russia*

*This article presents the characteristics of the main indicators for assessing the business activity of the company, as the indicators of business activity help to understand how the company effectively and efficiently uses its own resources.*

*Keywords: business activity, asset turnover, return on equity, capital, accounts receivable and payable, cash, inventories, financial position*

## УСЛОВИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

*Зайнуллина Д. Р.*

*Казанский государственный архитектурно–строительный университет Казань, Россия*

*Формирование инновационной экономики занимает определяющее место в вопросах экономического развития и конкурентоспособности Российской Федерации. Для развития инновационного потенциала региона необходимо, кроме прочего, создавать благоприятные условия для коммерциализации инноваций, а это подразумевает эффективное управление инновационными проектами, которое предполагает также совершенствование существующих методов оценки эффективности инновационных проектов.*

*Ключевые слова: региональная экономика, инновационная экономика, инвестиционная привлекательность региона, инвестиции, инновации*

В условиях сегодняшней экономики остро стоит вопрос об инновационном развитии регионов Российской Федерации. В частности, для увеличения инвестиционной привлекательности Республики Татарстан необходимо:

1. создание организационно–экономических предпосылок для привлечения капитальных вложений с целью воспроизводства основных фондов (отмена НДС, уменьшения процента ставки по кредиту, льготные налоговые системы и т. д.);
2. создание конкурентной среды;
3. проведение обязательной экспертизы и аудита выполнения инвестиционных проектов;
4. создание и активная реализация инноваций;
5. использование человеческого ресурса соответствующего качества и структуры;
6. создание условий для технической модернизации потенциала собственности, поддержка и стимулирование со стороны государства;
7. ориентация исследовательской среды на удовлетворение инновационных потребностей производства.

Негативными сторонами привлечения инвестиций в региональную экономику являются:

1. длительные сроки окупаемости сложных объектов, поэтому инвестирование происходит в объекты, которые имеют массовую популярность у населения, но которыми, в то же время, рынок уже насыщен;
2. нет стимула для вложений в инновации;
3. большие риски недополучения прибыли и, в основном, отсутствие государственной гарантии;
4. негативный опыт прошлых лет;
5. значительное удорожание инвестиционных проектов из–за высоких процентных ставок по банковским кредитам, появление дополнительных расходов в процессе реализации (как правило, вследствие коррупции);
6. отсутствие у инвесторов контроля над финансово–хозяйственной деятельностью участников инвестиционного процесса, целесообразностью расходования финансовых ресурсов и др.

Регион должен находиться в постоянном развитии, для этого должно эффективно осуществляться планирование, внедрение, управление реализуемыми проектами. Для этих целей предполагается осуществлять наиболее точную инвестиционную политику, вести статистику привлечения инвестиций за предыдущий период времени. Важен прогноз предполагаемого объема привлечения инвестиций, анализ наиболее перспективных направлений, а также оценка возможных рисков и уменьшение их влияния. Все это обеспечит улучшение инвестиционного

потенциала региона, увеличит объем поступления инвестиций по отраслям и предприятиям, а, следовательно, — повысит уровень инновационной активности.

Таким образом, приоритетность инновационного пути развития для российской экономики не вызывает сомнений. Однако одним из сдерживающих факторов являются недостаточные условия для коммерциализации инноваций.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Сайфуллина Ф. М., Мустафина Л. Р., Гильманова Г. Р. Инновационные подходы к реализации проектов доступного арендного жилья в регионе // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2018. № 12 (118). С. 26.
2. Мухаметзянова Д. Д. Управление рисками инновационно-активных предприятий // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2018. № 12 (118). С. 76 .
3. Устинова Л. Н. Тенденции инновационного развития Российской Федерации // Экономика в промышленности. 2018. Т. 11. № 21. С. 338 – 345.

## **REGIONAL INNOVATIVE DEVELOPMENT CONDITIONS**

***Zaynullina D. R.***

*Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia*

*The formation of an innovative economy has a decisive place in the issues of economic development and competitiveness of the Russian Federation. To develop the innovative potential of the region, it is necessary, among other things, to create favorable conditions for the commercialization of innovations, and this implies the effective management of innovative projects, which also involves improving existing methods for assessing the effectiveness of innovative projects.*

*Keywords: regional economy, innovative economy, investment attractiveness of the region, investments, innovations*

## УНИТАРНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ: ЛИКВИДАЦИЯ ИЛИ РЕОРГАНИЗАЦИЯ

*Коробкина Л. А.*

*Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Москва, Россия*

*Статья рассматривает текущее состояние процесса реформирования унитарных предприятий как организационно–правовой формы: запрет на создание новых предприятий, ликвидация, преобразование, продолжение дальнейшего функционирования без изменений.*

*Ключевые слова: унитарные предприятия, ликвидация, преобразование*

В настоящее время на рассмотрении Государственной Думы находится проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления запрета на создание и осуществление деятельности унитарных предприятий)», подготовленный Федеральной антимонопольной службой (ФАС) России. Данный законопроект предусматривается ряд мероприятий, направленных на сокращение доли государственного сектора на конкурентных рынках.

ФАС России выделяет несколько основных причин для разработки данного законопроекта [2]:

- 1) негативное влияние унитарных предприятий (УП) на конкуренцию на локальных рынках;
- 2) неэффективное использование имеющегося имущества;
- 3) низкая производительность труда работников УП;
- 4) уход заказчиков от применения норм Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд» путем передачи бюджетных средств в форме субсидий подведомственным УП для закупки ими товаров, работ, услуг для нужд заказчика, в т. ч. на конкурентных рынках;
- 5) отсутствие эффективного корпоративного контроля, «гарантированный» спрос на продукцию, неограниченные возможности внесения в уставные фонды имущества и бюджетных средств не способствуют повышению производительности труда и инновационному развитию УП.

Рассматриваемый законопроект был внесен в Государственную Думу 25 сентября 2018 года и предлагает внести ряд изменений в три существующих федеральных закона: «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях», «О защите конкуренции».

В числе основных предлагаемых изменений можно выделить:

- предоставление заключения антимонопольного органа о соответствии создания УП антимонопольному законодательству Российской Федерации при регистрации нового УП или реорганизации действующего;

- случаи создания УП предлагается сократить всего лишь до трёх пунктов: в случаях, предусмотренных федеральными законами, актами Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации; в случае создания УП в области обороны, государственного управления в области обеспечения безопасности страны; в случае осуществления деятельности в сферах естественных монополий;

- запрет на создание УП путем преобразования организаций иных организационно–правовых форм.

Рассматриваемый законопроект устанавливает срок для ликвидации или реорганизации УП, созданных до вступления в силу настоящего Федерального закона и осуществляющих дея-

тельность на товарных рынках, находящихся в условиях конкуренции (за исключением случаев функционирования УП в целях обеспечения обороны и безопасности государства, предусмотренного федеральным законом, актом Президента или Правительства Российской Федерации либо для осуществления деятельности в сферах естественной монополии) — до 1 января 2021 года. Следует отметить, что к сферам естественных монополий относят жилищно–коммунальное хозяйство — теплоснабжение, водоснабжение, водоотведение, передача электрической энергии, газоснабжение и с принятием предлагаемого проекта федерального закона возможно сохранение УП в этих сферах.

Разработчики законопроекта предлагают реорганизацию УП в двух направлениях: если коммерческая деятельность, то в акционерные общества с контролем муниципального образования или субъекта Российской Федерации; если реализация социальных программ и мероприятий, то в бюджетные учреждения.

Данный законопроект был принят 11 декабря 2018 года в первом чтении на заседании Государственной Думы большинством голосов. Все спорные моменты было предложено урегулировать при подготовке законопроекта ко второму чтению. Но по состоянию на 15 октября 2019 года дальнейшее рассмотрение законопроекта еще не состоялось.

В соответствии с озвученными представителем ФАС России поправками к законопроекту срок, в течение которого УП, созданные до вступления в силу предлагаемых законопроектом изменений и осуществляющие деятельность на конкурентных рынках, должны быть реорганизованы или ликвидированы, предлагается продлить с 1 января 2021 года до 1 января 2023 года [1].

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Ликвидация унитарных предприятий: сроки будут продлены, имущество пройдет ревизию / Общественная Палата Российской Федерации. 28.02.2019 [Электронный ресурс] URL: <https://www.oprf.ru/press/news/2019/newsitem/48403>
2. Система обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс] URL: [https://sozd.duma.gov.ru/bill/554026-7#bh\\_histras](https://sozd.duma.gov.ru/bill/554026-7#bh_histras)

## **UNITARY ENTERPRISES: LIQUIDATION OR REORGANIZATION**

***Korobkina L. A.***

*Russian University of Economics named after G. V. Plekhanov, Moscow, Russia*

*The article considers the current state of the process of reforming unitary enterprises as an organizational and legal form: a ban on the creation of new enterprises, liquidation, transformation, and the continuation of further functioning without changes.*

*Keywords: unitary enterprises, liquidation, transformation*

## «ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА — ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В БЕЛАРУСИ

*Косенкова М. Н., Пузыревская А. А.*

*Белорусский государственный технологический университет, Минск, Беларусь*

*Дано описание перехода Республики Беларусь к устойчивому развитию и «зеленой» экономике как к процессу изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно–технического развития, развитие личности согласованы друг с другом. Сформулированы приоритетные направления развития «зеленой» экономики в Республике Беларусь.*

*Ключевые слова: «зеленая» экономика, экономическая модель устойчивого развития, повышение энергоэффективности, формирование «зеленого» мировоззрения, энергетическая политика, реализация концепции «умных» городов*

Концепция «зеленой» экономики становится общемировой тенденцией, новой экономической моделью устойчивого развития. Глобальными тенденциями данного вида экономики являются повышение энергоэффективности во всех сферах, развитие возобновляемой энергетики и экологически безопасного транспорта, обеспечение потребностей в безопасном и качественном продовольствии и воде, строительство новой промышленной и информационной инфраструктуры [1]. Приверженность Беларуси принципам «зеленой» экономики закреплена в общегосударственных программных документах, включая Национальную стратегию устойчивого развития до 2030 года.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 декабря 2016 года № 1061 утвержден Национальный план действий по развитию «зеленой» экономики в Беларуси до 2020 года [2]. Данным планом определены приоритетные направления развития «зеленой» экономики в нашей страны: развитие электротранспорта (инфраструктуры) и городской мобильности; реализация концепции «умных» городов; развитие строительства энергоэффективных жилых домов и повышение энергоэффективности жилищного фонда; снижение энергоемкости валового внутреннего продукта, повышение энергоэффективности; повышение потенциала использования возобновляемых источников энергии.

Переход Республики Беларусь на «зеленую» экономику — сложный, много векторный процесс, который может стать эффективным только при условии активной совместной работы государственных органов, НПО, международных организаций и бизнес сообщества.

В настоящее время в стране уже реализуется ряд проектов, среди которых можно назвать: «Развитие лесного сектора Республики Беларусь» — реализуется за счет кредита Всемирного банка (40,7 млн. долларов США) и связанного с ним гранта Глобального экологического фонда (2,7 млн. долларов США) [4]; «Содействие переходу Республики Беларусь к «зеленой» экономике» — финансируется Европейским Союзом и реализуется Программой развития ООН. Суммарный бюджет проекта — 5 млн. евро. Проект стартовал в 2015 году [3]. Участие страны в международном сотрудничестве в области «зеленой» экономики не только повышают авторитет страны на международной арене, но также дают возможность продвижения белорусских инициатив на международный уровень, обеспечивая при этом привлечение национальных экспертов для их реализации.

Таким образом, сегодня в нашей стране имеются потенциальные возможности для развития «зеленой» экономики. Однако, такие факторы как: зависимость от внешних источников энергии, низкий уровень прямых иностранных инвестиций, низкая доля частного сектора в

экономике в целом приводят к существенным экономическим, экологическим и социальным потерям. Поэтому, для развития «зеленой» экономики, как инновационного метода энергосбережения в Беларуси, необходимо: привлекать прямые иностранные инвестиции для освоения экологически чистых технологий в процессе приватизации; содействовать развитию малых и средних предприятий, которые могут играть важную роль в инновационном предпринимательстве.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Астапович, О. Три кита устойчивого развития / О. Астапович // Род. прырода. — 2012. — № 6. — С. 4–5.
2. Национальный план действий по развитию «зеленой» экономики в Республике Беларусь до 2020 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.government.by/ru/content/6910>
3. Проект «Содействие переходу Республики Беларусь к «зеленой» экономике». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.greenlogic.by/index\\_ru.html](http://www.greenlogic.by/index_ru.html)
4. Проект «Развитие лесного сектора Республики Беларусь» Страновой обзор 2015 года по Беларуси «EaP Green». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mlh.by/ru/OVOS/doc.html>, [http://www.mlh.by/img/OVOS\\_rus.pdf](http://www.mlh.by/img/OVOS_rus.pdf)

### **GREEN ECONOMY – AN INNOVATIVE METHOD OF ENERGY SAVING IN BELARUS**

***Kosenkova M. N., Puzyrevskiy A. A.***

*Belarusian State technological University, Minsk, Belarus*

*The article describes the transition of the Republic of Belarus to sustainable development and a «green» economy as a process of change, in which the exploitation of natural resources, the direction of investment, the orientation of scientific and technological development, the development of the individual are coordinated with each other. The priority directions of development of «green» economy in the Republic of Belarus are formulate.*

*Keywords: green economy, economic model of sustainable development, energy efficiency, formation of «green «worldview, energy policy, implementation of the concept of «smart» cities*



## ОБ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧАХ ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

*Савушкин Н. И.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,  
Балашиха*

*В статье раскрываются основные задачи теории принятия решения как основы управления, необходимость овладения руководителями методологией системного анализа и технологии принятия решения.*

*Ключевые слова: решение, теория принятия решений, технология*

Изучая науки по различного вида управлению, или занимаясь преподавательской деятельностью по циклу дисциплин, связанных с изучением теории принятия решений, следует иметь в виду, что основой управления является решение. От того, каково это решение, насколько верно оно соответствует обстановке, зависит его эффективность. Качество решения в сложных ситуациях определяется знаниями, а также — искусством, опытом и умением руководителя. Действенным средством, дающим возможность на практике вырабатывать эффективные решения, является овладение руководителями всех уровней методологией системного анализа и технологии принятия решения на основе современных методов.

Технология — это средство преобразования сырья — будь то люди, информация или физические материалы — в искомые продукты и услуги; это сочетание квалификационных навыков, оборудования, инфраструктуры, инструментов и соответствующих знаний, необходимых для осуществления желаемых преобразований в материалах, информации и людях [2].

По сути своей технологии представляют способ, последовательность действий, которые позволяют осуществить такое преобразование.

Теория принятия решений (ТПР) занимается разработкой общих подходов и методов анализа ситуации принятия решения.

Основным назначением ТПР является разработка для практики научно обоснованных рекомендации по организации и технологии построения процедур подготовки и принятия решения в сложных ситуациях с применением современных методов и средств. В основе современной ТПР лежит комплексная концепция разработки решений. Суть концепции разработки решений состоит в том, что руководитель, (а при необходимости — и аппарат (персонал) поддержки его деятельности) содержательно анализирует возникшую проблему или поставленную перед ним задачу, а затем формулирует цель, достижение которой, по его мнению, снимет проблему или приведет к успешному решению задачи. Подробно разобравшись в существе цели и собственных предпочтениях, руководитель формирует способы достижения цели и, наконец, — принимает решение о том, какой из возможных способов, по его мнению, наилучший, то есть осуществляет обоснованный выбор.

Понятие проблемы является ключевым в управленческой деятельности. В теории принятия решений под проблемой понимают важный для руководителя вопрос, порожденный в его сознании неудовлетворенностью чем-либо [2]. Руководитель воспринимает проблему как некое расхождение в его представлениях между тем, что оно желало бы иметь или достигнуть («желаемое состояние»), и тем, что оно реально имеет в настоящий момент («действительное состояние»). У руководителя рождается понимание цели, желаемого результата преобразующей деятельности. Постепенно, в ходе более детального анализа цель расчленяется на составляющие подцели. Затем подцели согласуют по стадиям развития логического процесса достижения цели, их «привязывают» ко времени и месту, к подчиненным руководителям, исполнителям и

объектам приложения усилий и таким образом трансформируют в совокупность задач.

Когда перечень задач определен, руководитель приступает к формированию замысла достижения цели, а также — обобщенного облика всей целенаправленной деятельности организации по достижению цели. Так рождается операция. Замысел операции руководитель постепенно дорабатывает до решения на ее проведение. В своем решении руководитель ставит задачи руководителям подразделений. После всего этого начинается процесс практической реализации принятого и доведенного до исполнителей решения [1].

Когда решение уже выполнено, а операция по устранению проблемы завершена, руководитель оценивает полезность и фактическую эффективность этого решения. При этом во внимание принимается не только сам факт, но и степень устранения первоначальной проблемы.

Таким образом, до самого конца операции руководитель и все, участвовавшие в разрешении проблемы лица, остаются в неведении относительно истинного успеха или неуспеха их деятельности. Только когда все закончится, руководителю станет ясно, та ли проблема была выбрана для решения, правильно ли была сформулирована цель предстоящей операции и верно ли эта цель была разделена на задачи, в то ли время и тем ли исполнителям было поручено эти задачи решить.

В силу сложности проблемной ситуации разработка решений неизбежно превращается в процесс. По определению, любой процесс — это изменение чего-то во времени.

Можно совершенно уверенно утверждать, что при разработке решений в сложных ситуациях наблюдаются постепенные (во времени) и скачкообразные (мгновенные) изменения в сознании руководителя представлений о существовании стоящей перед ним проблемы. Раз уж речь идет о действительно сложных проблемных ситуациях, то ясное понимание и наилучшее решение не могут родиться спонтанно, мгновенно, в одночасье.

Центральное место в процессе разработки решений занимает цель предстоящих действий. В методологическом плане принцип цели напрямую следует из концепции системы, системного подхода и принципа внешнего дополнения. Такой методологический подход, требует от руководителя при принятии ответственных решений рассматривать операционную среду как систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. В соответствии с наименованием концепции этот подход получил название — системный подход. При следовании системному подходу руководитель постоянно должен помнить, что сама рассматриваемая им система также является элементом более широкой системы, а потому при анализе цели предстоящих действий нужно обязательно обращаться за информацией к этой более широкой системе.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Труды XXXIV Всероссийской научно технической конференции. Сборник №1. — Серпухов, 2015. — 347 с.
2. Учебное пособие. Организация и технология выработки решения. — М.: ВА РВСН, 2005, — 285 с.

## **ABOUT THE MAIN PROBLEMS OF DECISION THEORY**

***Savushkin N. I.***

*Military Academy of Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha*

*The article reveals the main tacks of the theoryof decision making as the basis of governance, the need for managers to master the system analysis methodology.*

*Keywords: decision, decision-making theory, technology*

## О РОЛИ РЕШЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

*Савушкин Н. И., Монастырева Л. Н.*

*Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого,  
Балашиха, Россия*

*В статье раскрываются основные задачи теории принятия решения как основы управления.*

*Ключевые слова: решение, управленческое решение, проблема*

Любому руководителю постоянно приходится сталкиваться со всевозможными жизненными ситуациями, когда перед ним встает проблема выбора действий для достижения тех или иных целей. Во всех этих ситуациях стоит проблема выбора наилучшего варианта (способа действий по достижению цели) из ряда альтернативных, а это и значит принять решение.

Существует множество определений понятия «решение». Вот некоторые из них.

Решение — зафиксированный каким-либо способом (устно или письменно) волевой акт, вывод субъекта управления (руководителя, менеджера) о необходимости или желательности действия или бездействия объекта управляющего воздействия для достижения поставленной цели, для обеспечения эффективного функционирования данной системы управления.

Решение — это творческое, волевое действие субъекта управления на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее функционировании, состоящее в выборе цели, программы и способов деятельности коллектива по разрешению проблемы [2].

Процесс принятия управленческого решения представляет собой определение цели и программы действий в каждый данный момент управления. Он является важной фазой в цикле управления. По качеству и эффективности принимаемых и, что очень важно, реализуемых решений можно судить о качестве и эффективности управленческого труда.

К организационному совершенствованию организации приводит только такое управленческое решение, которое не ограничивается оперативной ликвидацией сбоев, лежащих на поверхности ситуации, а устраняет проблему, порождающую их. Поэтому первая операция — это определение проблемы. Проблему можно определить как разницу между фактическим и желаемым состоянием системы. Определение главной проблемы позволит правильно сформулировать цель решения задачи. Определение цели связано с ограничениями путей и средств ее достижения. Эти ограничения играют определяющую роль в выборе вариантов решения.

Выработка и принятие управленческих решений имеет наиболее ярко выраженный творческий и, как правило, сугубо индивидуальный характер, а потому и реализация этой функции управления значительно труднее других функций поддается структурированию и регламентации [1].

Особое значение имеет организация регулирования процесса реализации решения, которое заключается в осуществлении управляющего воздействия в целях компенсации возможных отклонений от заданного хода исполнения решения. В ходе регулирования процесса исполнения решения могут осуществляться управляющие воздействия, предполагающие: маневрирование имеющимися силами и средствами; использование резервов сил и средств, дополнительных видов ресурсного обеспечения; активизацию деятельности, связанной с реализацией решения; изменение темпа работ по исполнению решения (его ускорение или замедление); изменение организации исполнения решения; внесение корректив в содержание самого исполняемого решения (плана), либо полный отказ от его реализации.

Достижение цели принятого решения предполагает необходимость совместных согласованных действий участников его реализации. Добиться этого только за счет субординации практически невозможно, особенно если решаемые при этом задачи требуют согласованных действий нескольких работников, а также различных подразделений организации, либо независимых организаций. В таком случае обеспечение единства и согласованности в процессе реализации принятых решений достигается использованием таких важных инструментов управления как координация и взаимодействие.

**Список цитируемой литературы:**

1. Труды XXXVIII Всероссийской научно технической конференции. Сборник №1. — Серпухов, 2019. — 222 с.
2. Учебное пособие. Организация и технология выработки решения. — М.: ВА РВСН, 2005, — 285 с.

**ABOUT THE ROLE OF THE DECISION IN THE ACTIVITY OF THE HEAD**

*Savushkin N. I., Monastyreva L. N.*

*Peter the Great Military Academy of Strategic Missile Forces, Balashikha, Russia*

*The article reveals the main tasks of the theory of decision making as the basis of management.*

*Keywords: decision, managerial decision, problem*

**СУБЪЕКТЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА****Смолькина К. С.***Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия*

*В представленной статье рассматриваются субъекты кредитования малого и среднего бизнеса с позиции определения роли функционирования малого и среднего бизнеса в экономике Российской Федерации. В частности, определены особенности субъектов малого и среднего бизнеса и их роль в экономике, а также исследованы особенности кредитования субъектов малого и среднего бизнеса. Выявлены проблемы кредитования таких субъектов и определены направления решения данных проблем.*

*Ключевые слова: субъекты кредитования, малый бизнес, средний бизнес, кредитование малого и среднего бизнеса, роль малого бизнеса*

В последнее время кредитование МСП стало неотъемлемой частью ведения бизнеса в Российской Федерации. Многие предприниматели для пополнения оборотных средств, реализации инвестиционных программ и т. д. нередко используют займы коммерческих банков, поэтому сегодня особенно актуально понимать сущность и реальную значимость кредитования МСП, а также активно решать проблемы, связанные с получением займов субъектами малого и среднего бизнеса.

В современных условиях не вызывает сомнений, что эффективное развитие общества и экономики невозможно без малого предпринимательства. Малый бизнес решает ряд важных экономических и социальных задач, повышая экономическую безопасность страны.

Экономическая безопасность — это состояние экономики, при котором:

- обеспечивается динамичное социально–экономическое развитие государства,
- устойчивость национальной экономики по отношению к воздействию внутренних и внешних факторов, оказывающих негативное влияние,
- конкурентоспособность и защита национальных интересов на международной арене.

Таким образом, можно утверждать, что:

Малый бизнес способствует смягчению колебаний экономической конъюнктуры. Это достигается за счет механизма сбалансирования предложения и спроса. Малый бизнес развивается в тех сферах, где возникает неудовлетворенный спрос. Гибкость малого бизнеса позволяет ему активно реагировать на ситуацию как на товарных, так и на финансовых рынках.

Благодаря развитию малого бизнеса формируется диверсифицированная система услуг. По своей сути малое предпринимательство является антимонопольным. Потребитель получает выбор, куда обращаться, что в целом способствует повышению качества получаемых услуг.

Таким образом, можно сделать вывод, что малое предпринимательство способствует динамичному социально–экономическому развитию, что является неотъемлемой частью экономической безопасности.

Для стабильного развития экономики страны необходимо оптимальное сочетание малого и крупного бизнеса. Роль малых предприятий в экономике страны достаточно велика:

- предоставление рабочих мест,
- реализация творческого потенциала работников,
- возможность трудоустройства социально незащищенных слоев населения.

Малый бизнес имеет ряд особенностей, который отличает его от крупномасштабного предпринимательства. В частности, к ним относятся:

- небольшие сферы сбыта продукции,
- численность работников в таких организациях не должна превышать 100 человек.

Для малого предприятия характерен специфический характер финансирования и высокая доля оборотного капитала.

Согласно закону №209 — ФЗ от 24 июля 2007 «О развитии малого и среднего предпринимательства» к субъектам малого и среднего предпринимательства относятся зарегистрированные в соответствии с законодательством Российской Федерации хозяйственные общества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели (за исключением государственных и муниципальных унитарных предприятий), отвечающие ряду условий по выручке, численности персонала, составу участников.

По сравнению с другими странами малый бизнес России обладает следующими особенностями:

- низкая доля венчурной специализации — инновационное производство в России занимает лишь 6%, остальное приходится на торговлю и коммерцию, в то время как в экономически развитых странах инновационное производство занимает 25%;
- низкая легитимность малого предпринимательства — большинство организаций страны используют «серые схемы» в работе, занижая прибыль и уменьшая налоги. На это влияет высокое налогообложение;
- плохое финансирование малого предпринимательства — отсутствие должного финансирования малых предприятий обусловлено низким индивидуальным капиталом. Стартовый капитал уходит на создание организации, в результате чего возникает потребность в кредитовании, но большинство банков отказывают современным предпринимателям в финансировании в связи с большими рисками потери средств. Как итог — многие малые предприятия на данный момент являются банкротами.

Именно малый и средний бизнес способствует увеличению общего объема производства и розничного товарооборота, созданию конкурентной среды на рынке, обеспечению значительной части населения рабочими местами. Важность деятельности субъектов МСП очевидна, однако, в сфере кредитования этих предприятий в нашей стране, к сожалению, существует множество серьезных проблем, требующих безотлагательного решения.

Основываясь на вышеуказанные существующие проблемы, можно выделить несколько приоритетных направлений развития механизма кредитования МСП в России:

- Разработка и реализация новых, эффективных, государственных программ кредитования, удовлетворяющих запросы субъектов МСП и коммерческих банков;
- Реализация поддержки субъектов МСП, работающих в приоритетных направлениях, а также начинающих предпринимателей за счет льготных условий кредитования;
- Создание со стороны государства специальных мероприятий (лекций, тренингов, форумов и др.), способствующих повышению юридической и экономической грамотности предпринимателей;
- Содействие со стороны государства финансовым институтам, способным стать платежеспособными поручителями для субъектов МСП;
- Популяризация механизма секьюритизации кредитов МСП в России.

Так как вышеперечисленные изменения в механизме кредитования МСП требуют более конкретного объяснения и детализации, то данная тема является предметом моих дальнейших исследований.

На мой взгляд, реализация всех этих направлений позволит создать благоприятную среду для взаимодействия предпринимателей и кредитных организаций при реализации деятельности по кредитованию субъектов МСП.

### **Список цитируемой литературы:**

1. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.cbr.ru/>.
2. Портал информационного агентства «Коммерсантъ Картотека» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.kartoteka.ru/>.
3. Официальный сайт «МСП Банк» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.mspbank.ru/>.
4. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 N 1083-р (ред. от 08.12.2016) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/>.
5. Ионова А., Сараев А., Коршунов Р. Обзор: Кредитование малого и среднего бизнеса в России: вышли в ноль [Электронный ресурс]. — 13.09.2016. — 18 с. — URL: <https://goo.gl/dFxmSD>.

## **LENDING SUBJECTS OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS**

***Smolkina K. S.***

*Irkutsk State University, Irkutsk, Russia*

*This article discusses the subjects of lending to small and medium-sized businesses from the perspective of determining the role of functioning of small and medium-sized businesses in the economy of the Russian Federation. In particular, the features of small and medium-sized businesses and their role in the economy are identified, and the features of lending to small and medium-sized businesses are investigated. The problems of lending to such entities are identified and directions for solving these problems are identified.*

*Keywords: lending entities, small business, medium business, lending to small and medium enterprises, the role of small business*

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТАЛАНТАМИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Трегуб Ю. С.

*Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия*

*В статье рассматривается значение управления талантами в организации и в современном мире в целом. В работе рассматриваются понятия «таланты» и «управление талантами». Управление талантами рассматривается как современный подход к повышению эффективности компании.*

*Ключевые слова: талант, управление талантами, интеллектуальный капитал, HR-менеджмента, человеческие ресурсы, кадровая политика, персонал, талантливый сотрудник*

По мнению многих ученых современный мир переживает системный кризис, который связывают с переходом от индустриальной эпохи к постиндустриальной. Если характерной чертой индустриальной цивилизации является верховенство технических и естественных наук, которые подразумевают под собой покорение и познание природы, то в постиндустриальной цивилизации на первый план выходят науки о человеке, обществе, баланс природы и общества, который может быть основан на их рациональной эволюции.

В России формирование «новой экономики», нацеленной на применение интеллектуальной составляющей развития общества, возможно только на базе перехода к инновационной экономике, в основе которой лежит творческая аналитическая деятельность с упором на экономику знаний, инвестиций в человеческий капитал и управление талантами.

Вопросы управления талантами в организации поднимались и рассматривались в своих работах такими отечественными и зарубежными авторами как Герчиков В., Одегов Ю. Г., Садова К. В., Шестакова Е. В., Носкова К. А., Армстронг М., Баттерис М., Капелли П. и другими.

Талантливые сотрудники занимают ключевое место в процессе сохранения качества и единства человеческого потенциала каждой компании. Поэтому долгосрочные программы развития персонала организации приобретают главное значение, так как навыку и квалификации сотрудников требуется постоянное модернизация и совершенствование. Обладание талантливыми работниками и качественное управление ими являются для любой организации огромным дополнительным конкурентным преимуществом. Также эти сотрудники могут стать основным обстоятельством сохранения целостности человеческого потенциала организации и качества готовой продукции. Необходимым становится не только поиск и наличие, но и удержание талантливых работников в компании, и управление ими.

В течение того времени как некоторые авторы, такие как П. Капелли, пытались определить основу для возникновения понятия «управление талантами», обращая своё внимание к периоду окончания Второй мировой войны, то другие ученые склонялись к тому, что концепция управления талантливыми сотрудниками возникла в конце 1990-х годов в связи с опубликованием отчета международной консалтинговой компанией McKinsey «Война за таланты» [1].

В настоящее время под управлением талантами (происходит от англ. Talent Management) понимается область HR-менеджмента, занимающаяся привлечением квалифицированных работников, адаптацией новых сотрудников, а также удержанием персонала для удовлетворения текущих и будущих бизнес-целей компании [3].

Согласно определению Ю. Г. Одегова, талант в сфере бизнеса — это человек, который обладает высоким профессионализмом и компетентностью, оценка которого возможно произвести по двум критериям:



– профессиональная компетентность — оценка профессиональных знаний и навыков и результатов труда;

– компетенции, соответствующие уровню развития управленческих навыков, определяются стратегическими целями компании, выдают требования к личностным характеристикам и мотивации каждого сотрудника [5].

Ещё одним определением управления талантами является комплекс инструментов управления персоналом, дающий возможность организации привлекать, эффективно использовать и удерживать персонал, который способен вносить значительный вклад в развитие компании [2].

Чаще всего в компании управлением талантами занимается отдел по работе с человеческими ресурсами при поддержке высшего руководства организации, но, всё-таки, ответственность за управление талантами лежит на всех руководителях компании — от генерального директора до линейных руководителей.

В организации управление талантами состоит из следующих этапов работы с персоналом:

1. Привлечение талантов. То есть поиск и замещение определенных должностей осуществляется как внутри самой компании, так и с привлечением внешних кандидатов. Отдельное внимание в период привлечения внешних талантов необходимо обращать на создание привлекательного образа работодателя и положительного имиджа компании в целом. Так как в настоящее время уже работодатель сражается за наилучшие и профессиональные кадры, то всё большее значение приобретает система управления талантами.
2. Рост и развитие талантов. Этот этап работы с талантами состоит не только из профессионального обучения, но также и из адаптации при приеме на работу или изменении трудовой позиции в компании, из развития индивидуальных компетенций работника, из формирования и работы с кадровым резервом и так далее.
3. Удержание талантов. Иными словами нужно сформировать такую систему мотивации в компании, благодаря которой каждый работник сможет с полной отдачей проявить и развить свой талант, а также реализовать свои личные потребности.

В отличие от таких ресурсов компании, как машины и сырьё, люди, как отдельный ресурс, наделены интеллектом, и их участие в производственном процессе носит осмысленный характер. То есть человек наделен способностями, продуктивность которых не имеет видимых ограничений. Именно с этим связано то, что в человеческих ресурсах скрыты наибольшие резервы для повышения эффективности деятельности организации. Конечно, возможен моральный износ человеческих ресурсов, но люди неизменно и осознанно стремятся к развитию, повышению квалификации, обновлению профессиональных навыков и знаний.

Талантливые сотрудники являются ценным активом для решения современных рыночных задач компаний. Требуется детально подходить к задачам по поиску, привлечению, рекрутингу, адаптации, обучению, сохранению, развитию, продвижению и росту работников в организации. Как показывает практика, такой метод необходим для повышения производительности и рыночной капитализации организации, а также благотворно влияет на доходы компании, повышает ее имидж, проявляющийся в позитивных отзывах потребителей и клиентов [2].

При поиске и привлечении талантов нужно учитывать совокупность характеристик, которым должен обладать потенциальный будущий сотрудник. По этим требованиям в процессе отбора кандидаты должны оцениваться на конкурсной основе.

В процессе практических исследований были выявлены объективные характеристики, на основе которых принимается решение о выборе талантливого сотрудника, это:

- образование кандидата;
- уровень его профессиональных навыков;
- опыт предшествующей работы;
- медицинские характеристики;

- персональные характеристики и личные качества.

В течение того, как развивались исследования деятельности по управлению талантливыми сотрудниками, ученые сосредоточили своё внимание на финансовых результатах, производительности и эффективности используемых практик, так как именно данные результаты, в конечном счёте, имеют первостепенную важность для руководства компаний.

Согласно одному из проявлений закона Парето в бизнесе — 80% всей прибыли компании приносят именно 20% ее персонала — это те самые сотрудники класса «А» — ценные кадры, или как их ещё называют — талантливые сотрудники [2].

Именно поэтому в настоящее время многие компании ставят перед собой задачи по формированию и поддержанию на рынке труда своего положительного образа, понимая то, что никто не захочет устраиваться на работу в организацию, которая относится к людям как расходным материалам, как к винтикам в большом механизме. Кадровая политика, при которой руководитель мог в любой момент уволить работников и найти новых, была возможна тогда, когда рынок труда был переполнен специалистами. Сейчас же бизнес в прямом смысле слова борется за талантливых кандидатов, а на выбор потенциального сотрудника влияют и сложившийся имидж организации, и разумно выстроенная рекламная и PR-кампании.

Поэтому для компаний, стремящихся сохранить за собой конкурентное преимущество, главным приоритетом является формирование правильной кадровой политики, направленной, в том числе и на поиск, найм, управление и удержание талантливых сотрудников, то есть на создание пула талантов организации (рисунок 1).

В связи с этим можно смело говорить о том, что в современном мире внедрение и развитие системы управления талантами имеет стратегическое значение, так как это позволит достичь множества ключевых целей компании, таких как укрепление конкурентоспособности предприятия, повышение компетенции сотрудников, создание образа привлекательного работодателя на рынке труда. Система управления талантами имеет также стратегическое значение и для сотрудников предприятия, предоставляя работникам право на получение опыта, возможность карьерного роста и развития своих ранее полученных навыков и умений. И в результате рост эффективности каждого талантливого сотрудника будет способствовать повышению эффективности организации в целом.



Рисунок 1. Основные этапы по управлению талантами

В своем выступлении на Петербургском международном экономическом форуме в 2016 году президент Российской Федерации В. В. Путин особо выделил следующее: «Мы прекрасно понимаем, что технологии создает и использует человек. Именно талант исследователя, квалификация инженеров и рабочих являются важнейшим условием конкурентоспособности экономики и страны в целом». В данном свете талантливые сотрудники становятся конкурентным преимуществом, как для отдельных предприятий, так и для экономики страны в целом. Вот почему так важна борьба с «утечкой умов» в целом для страны, и «война за таланты» для конкретных предприятий. Это подразумевает под собой привлечение и удержание квалифицированных сотрудников, имеющих ключевое и стратегическое значение для предприятия, и делает актуальной задачу по управлению талантами на разных уровнях, как макро, так и микро [4].

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами: пер. с англ. / под ред. С. К. Мордовина. — 8-е изд. — СПб.: Питер, 2007.
2. Одегов Ю. Г., Руденко Г. Г. Управление персоналом — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018.
3. Сидоров Н. В. Управление талантами как направление развития человеческого капитала организации — Москва, 2016.
4. Садова К. В. Управление талантами как современный подход к повышению эффективности компании // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищев. 2016.
5. Одегов Ю. Г. Управление талантами — реальность современного менеджмента // ТопФактор. 2017.

## **STRATEGIC VALUE OF TALENT MANAGEMENT IN THE MODERN WORLD**

*Tregub Yu. S.*

*Orenburg State University, Orenburg, Russia*

*The article discusses the importance of talent management in the organization and in the modern world as a whole. The concepts of «talents» and «talent management» are considered in the work. Talent management is seen as a modern approach to improving company performance.*

*Keywords: talent, talent management, intellectual capital, HR management, human resources, personnel policy, personnel, talented employee*

## МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ

*Хабриева М. Н., Терехова Т. А., Зобнева Н. И.*

*Казанский филиал Российской международной академии туризма, Казань, Россия*

*В статье рассмотрены маркетинговые инструменты, которые обеспечивают стабильность конкурентных позиций гостиничных предприятий и позволяют им адаптироваться к динамичным изменениям конъюнктуры рынка.*

*Ключевые слова: маркетинговые технологии, гостиничное предприятие, конкуренция, инновационный маркетинг, социальные сети*

В управлении бизнесом обширно применяется термин «продукт». Данный подход приемлем с точки зрения экономической теории, где «продукт» определяется как «итог» человеческого труда, хозяйственной деятельности. Для того чтобы предложить какой-нибудь товар, в первую очередь нужно продумать план продвижения продукта, то есть нужно управлять потоком информации. Ю. В. Торкунова отмечает, что основной функцией управления является информационно-аналитическая функция [2, с. 637]. Функции управления процессом продаж посвящено громадное число публикаций, статей зарубежных и отечественных ученых. В своих изысканиях отечественные маркетологи в основном исследуют подходы к пониманию маркетинга, к продвижению и сбыту товара, услуг, при этом западные авторы исследуют и общественно-психологические аспекты науки.

Становление маркетинга по сегментным аспектам в России в существенной степени соткано из противоречий. М. Н. Хабриева пишет, что противоречие — импульс любого движения [2, с. 458]. В индустриально развитых странах тактику маркетинга масштабно начали использовать компании по производству товаров массового потребления, в России особенно энергично он начал использоваться в финансовом и торговом секторах. В России сегодня развитие маркетинга рассматривается как составная часть прикладной экономической теории и инструмент менеджмента. Цель маркетинга — знать и понимать клиента. Задачи современного маркетинга не ограничиваются разработкой качественных товаров и услуг, установлением привлекательных цен и распределением продукции. Современные технологии маркетинга разнообразны, но цель у них у всех все также одна — повышение конкурентоспособности предприятия. Ни одна сфера деятельности не обходится без применения каких-либо технологий (методов).

Маркетинговые технологии — это то при помощи чего фирмы информируют потребителей (напрямую или косвенно) о своих товарах и торговых марках, убеждают в их ценности, напоминают о них в определённые моменты. Самым крупным видом технологий является — маркетинговые коммуникации. Маркетинговые коммуникации как один из видов маркетинговых технологий является голосом торговой марки, средством ведения диалога и взаимодействия с потребителями. Имея влияние на покупательскую преданность, они учувствуют в формировании покупательского капитала.

Маркетинговые технологии помогают рассказать или показать, как использовать товар, какому типу людей он предназначен, где и когда его применять. Потребители могут узнать о производителе товара о том, что представляют собой компания и торговая марка, получают мотивацию попробовать или использовать товар, или услугу. Маркетинговые коммуникации помогают формировать покупательские ассоциации, связывая бренд с людьми, местами, событиями, впечатлениями, чувствами и предметами; усиливают позиции бренда в восприятии потребителей; создают его имидж, содействуя росту капитала бренда, влияя на продажи и на

акционерную стоимость. Стоит отметить, что перечисленные факторы подразумевают оптимизацию, координацию и интеграцию различных элементов коммуникационного воздействия.

Вывод. Совершенно новый подход к интегрированным маркетинговым коммуникациям предоставляет Интернет. Всемирная сеть позволяет персонализировать сообщение, отслеживать этап коммуникации с потребителем. Применение результативных комбинаций различных коммуникационных элементов позволяет осуществить комплексное воздействие на целевую аудиторию. Преимущества интегрированных маркетинговых коммуникаций: единство управления кампанией по продвижению продукта; единство планирования кампании; единство финансирования кампании.

**Список цитируемой литературы:**

1. Торкунова Ю. В. Моделирование информационной системы управления инновационно-образовательной деятельностью в вузе // Образовательные технологии и общество. — 2012, 15 т. № 4. — С. 637–643.
2. Хабриева М. Н. Инструментарий повышения конкурентной силы организации // Научное обозрение. 2015. № 24. С. 458–460.

**MARKETING TECHNOLOGIES AS A CONTROL**

*Khabrieva M. N., Terekhova T. A., Zobneva N. I.*

*Kazan branch of the Russian International Academy of Tourism, Kazan, Russia*

*The article discusses marketing tools that ensure the stability of the competitive position of hotel enterprises and allow them to adapt to dynamic changes in the market environment.*

*Keywords: marketing technologies, hotel company, competition, innovative marketing, social networks*

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ЗАСТРОЙЩИК» ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ***Герасимова Ю. А.**Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия*

*В статье предпринята попытка определения правового статуса застройщика, как одного из участников договора долевого строительства. Понятие застройщика по законодательству РФ представляется спорным, что вызвано поправками в современном законодательстве. Определение правового статуса застройщика необходимо для формирования представления о договоре об участии в долевом строительстве, что подчеркивает актуальность темы, выбранной автором.*

*Ключевые слова: застройщик, долевое строительство, правовой статус застройщика, участие в долевом строительстве, участник гражданско–правового договора*

Следует отметить, что представления о понятии «застройщик» в законодательстве разнятся. Так, ФЗ «Об участии в долевом строительстве» указывает на основной признак застройщика — организационно–правовая форма в виде хозяйственного общества. В предыдущей редакции Закона в качестве застройщика мог выступать и индивидуальный предприниматель, имеющий на праве собственности или в аренде земельный участок. В настоящее время только юридическое лицо в организационно–правовой форме хозяйственного общества, имеющее на установленном законом правовом титуле земельный участок и получившее разрешение на строительство, вправе выступать застройщиком.

До вступления в силу актуальной редакции Закона учеными предлагалось тождественное определение застройщика, при этом уточнялся его функционал. Под застройщиком понималась организация вне зависимости от организационно–правовой формы или индивидуальный предприниматель, которые имеют на праве собственности или аренды земельный участок, выполняя функции подрядчика–инвестора [3, с. 24].

Полагаем, исключение индивидуального предпринимателя из субъектов, которые могут осуществлять деятельность в качестве застройщика, связано с созданием дополнительных гарантий прав участников долевого строительства, поскольку организация обладает большей имущественной ответственностью нежели индивидуальный предприниматель.

В отличие от определения, представленного Законом, положения Градостроительного Кодекса РФ рассматривают в качестве застройщика не только юридическое, но и физическое лицо, которое обеспечивает строительство [1].

ФЗ «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» рассматривает застройщика как гражданина или юридическое лицо, имеющих намерение осуществить строительство, реконструкцию архитектурного объекта, для строительства которого требуется разрешение на строительство, который обязан иметь архитектурный проект, выполненный в соответствии с архитектурно–планировочным заданием [2]. Здесь примечательным выступает то, что указанный акт предполагает в качестве обязательного признака застройщика намерение реализовать строительство и обязательное наличие архитектурного проекта [4, с. 21].

Таким образом, исходя из анализа представленных определений можно сделать вывод о том, что нормы ГрК РФ и ФЗ «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» содержат понимание застройщика в более широком смысле нежели ФЗ «Об участии в долевом строительстве», положения последнего носят специальный по отношению к двум первым характер и определяют статус застройщика только к отношениям долевого строительства.

В целом, как показывает анализ легального и доктринальных определений понятия

«застройщик», указанная категория является динамически развивающейся, что обуславливается сущностью отношения участия в долевом строительстве. Законом предъявляется ряд требований к фигуре застройщика, которым может быть не любой субъект, а только тот, что осуществляет свою деятельность на профессиональной основе, в организационно–правовой форме хозяйственного общества, имеющий на праве собственности или аренды земельный участок, обладающий разрешением на строительство, при этом существует четкое закрепление «одно разрешение — один объект», отвечающий требованиям отсутствия обязательств по указанной деятельности, в наименовании которого обязательно наличие формулировки «специализированный застройщик». Кроме того, в зависимости от специфики осуществления застройщиком привлечения денежных средств участником долевого строительства к таковому предъявляются специальные требования.

**Список цитируемой литературы:**

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2004 г. № 190-ФЗ // Рос. газ. — 2004. — 30 дек.
2. Об архитектурной деятельности в Российской Федерации: федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 169-ФЗ // СЗ РФ. — 1995. — № 47. — Ст. 4473
3. Ласковский В. А. Защита прав потребителей в инвестиционных правоотношениях / В. А. Ласковский // Право и политика. 2004. № 10. С. 23–27.
4. Пахаруков А. А., Белоусов В. Н. Застройщик как правовая категория в современном российском праве / А. А. Пахаруков, В. Н. Белоусов // Пролог. 2013. № 2. С. 20–25.

**CHARACTERISTIC OF THE CONCEPT «DEVELOPER» IN THE LEGISLATION OF THE  
RUSSIAN FEDERATION**

***Gerasimova J. A.***

*Irkutsk State University, Irkutsk, Russia*

*The article attempts to determine the legal status of the developer as one of the parties to the shared construction agreement. The concept of a builder under the laws of the Russian Federation is controversial, which is caused by amendments to modern legislation. Determining the legal status of a builder is necessary to form a concept of an agreement on participation in shared construction, which emphasizes the relevance of the topic chosen by the author.*

*Keywords: builder, shared construction, legal status of the builder, participation in shared construction, participant in a civil contract*

## ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ДЛЯ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ

*Герасимова Ю. А.*

*Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия*

*Одним из самых главных вопросов в регламентации отношений в сфере участия в доле-  
вом строительстве выступает определение особенностей правового режима земельного  
участка, на котором производится строительства объекта недвижимости. В статье  
рассмотрены право собственности и аренда, как основания, на которых осуществляется до-  
левое строительство.*

*Ключевые слова: доленое строительство, правовой режим земельного участка, участие  
в доленом строительстве, строительство многоквартирных домов*

Характеристика правового режима такого земельного напрямую зависит от этапов прове-  
дения долевого строительства объекта недвижимости. Так, изначально, еще на стадии заключе-  
ния договора участия в доленом строительстве земельный участок и его правовой режим непо-  
средственно влияют на правовой статус застройщика, поскольку законодателем указывается  
ряд жестких требований, одним из которых является принадлежность земельного участка  
застройщику на праве собственности или праве аренды, среди требований, рассматриваемых  
ранее, немаловажную роль играют и получение разрешения на строительство, опубликование  
проектной декларации, а также государственная регистрация права собственности на земель-  
ный участок, на котором планируется возведение объекта недвижимости, или же договора  
аренды указанного земельного участка [3, с. 800].

В соответствии с положениями ст. 264 ГК РФ земельный участок и находящееся на нем  
недвижимое имущество может быть предоставлено их собственником другому лицу в бессроч-  
ное или срочное пользование, включая аренду. Ст. 268 ГК РФ говорит о том, что земельный  
участок, находящийся в государственной (муниципальной) собственности предоставляется  
юридическому лицу на праве постоянного бессрочного пользования на основании решения  
уполномоченного государственного (муниципального) органа [2]. Ст. 20 ЗК РФ конкретизирует  
вышеназванное, говоря о том, что земельный участок на праве постоянного бессрочного поль-  
зования предоставляется только государственным или муниципальным учреждениям, казенным  
предприятиям, а также органам государственной власти и местного самоуправления — не лю-  
бым юридическим лицам [1]. Однако, если же право постоянно бессрочного пользования у  
юридического лица на земельный участок возникло до введения ЗК РФ, такое право сохраняет  
свое действие, не смотря на введенные изъятия. Кроме того, в соответствии с правилами ре-  
организации юридических лиц у правопреемника сохраняется право на земельный участок, ес-  
ли таковое было у первоначального юридического лица. Следовательно, можно сделать вывод о  
том, что кроме права собственности и аренды, земельный участок застройщику может при-  
надлежать и на праве постоянного бессрочного пользования.

Таким образом, особенности правового режима земельного участка, на котором осу-  
ществляется доленое строительство многоквартирного дома и (или) иного объекта недвижимо-  
сти, заключаются в том, что правовые основания, на которых осуществляется владение земель-  
ным участком со стороны застройщика, должны быть либо на праве собственности, либо на  
праве аренды. Указанные факты напрямую влияют на правовые последствия передачи по-  
строенного объекта недвижимости. Действующее законодательство, разъяснения высших су-  
дебных инстанций и судебная практика разделяют последствия прекращения правового титула



по отношению к земельному участку со стороны застройщика. Право собственности на земельный участок прекращается с момента государственной регистрации права собственности собственников помещений в многоквартирном доме, при этом это происходит не одномоментно, а постепенно, пропорционально государственной регистрации права собственности всех участников долевого строительства. Право аренды прекращается с момента государственной регистрации права собственности участников долевого строительства многоквартирного дома на помещение в нем, при этом нет необходимости в расторжении договора аренды между застройщиком и первоначальным собственником земельного участка.

**Список цитируемой литературы:**

1. Земельный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ // Рос. газ. — 2001. — 30 окт.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30 нояб.1994 г. № 51-ФЗ// Рос. газ. — 1994. — 8 дек.
3. Чибисова Е. Ю. Проблемы правового регулирования долевого строительства жилья / Е. Ю. Чибисова // Экономика и предпринимательство. 2016. № 4 (1). С. 798–801.

**LEGAL REGIME OF THE LAND PLOT FOR SHARING CONSTRUCTION OF APARTMENT HOUSES**

***Gerasimova J. A.***

*Irkutsk State University, Irkutsk, Russia*

*One of the most important issues in the regulation of relations in the field of participation in shared construction is the determination of the peculiarities of the legal regime of the land on which the construction of the property is carried out. The article considers the right of ownership and lease, as the grounds on which shared construction is carried out.*

*Keywords: shared construction, legal regime of a land plot, participation in shared construction, construction of apartment buildings*

## КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ XXI ВЕКА

*Игнатьева А. И., Гораиш И. С.*

*Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Бендеры, Молдова*

*В статье анализируется вопрос киберпреступности XXI века, а так же наиболее часто используемые инструменты киберпреступности. Выявлены наиболее действенные способы защиты от кибератак, а так же рассмотрено понятие социальная инженерия.*

*Ключевые слова: киберпреступность, кибербезопасность, кибератака, социальная инженерия*

Наряду с такими понятиями как киберпанк, киберсекс, киберугрозы, появилась и киберпреступность. В наше время, лавина преступлений приходит на кибератаки [2].

Понятие «Киберпреступность» трактуется по-разному. С одной стороны, это нацеленные атаки, направленные на нарушение работы серверов банков, предприятий и т. д. С другой стороны, это преступления с целью кражи денег с банковских карт, интернет кошельков, а так же кража личных данных.

Международными экспертами по кибербезопасности Cybersecurity Ventures подсчитано, что в 2019 году в мире кибератаки происходят каждые 14 секунд [1]. В 2019 году одной из главных угроз также станет утечки данных корпораций в результате целевых атак на их сотрудников.

С ростом числа кибератак возрастает и причиняемый ими ущерб. Если в 2018 году убытки компаний разных секторов экономики составили 1,5 трлн. долларов, то в 2019 году, они возросли на 1 трлн. по сравнению с 2018 годом. К 2022 году, по прогнозам Всемирного экономического форума, сумма планетарного ущерба от кибератак может вырасти до 8 трлн. долларов.

Из-за хакерских атак, которые повлекли за собой утечки данных, компании по всему миру потеряли \$3 трлн. в 2018 году. Киберпреступники начинают использовать все более изощренные методы и инструменты.

Наиболее популярные инструменты хакерских атак [3].

SQL-инъекция — применяется в отношении вебсайтов или баз данных. Поэтому данная атака относится к угрозам корпоративной безопасности.

Часто получается, что одни специалисты с помощью SQL-кода вычисляют слабые места в строении сайтов и программ, а как другие внедряют новые команды и попросту воруют конфиденциальную информацию из плохо защищенных баз данных.

XML — атака — так же стоит отметить и такую подкатегорию хакерских атак как внедрение вредоносного кода в XML. Владелец веб-страницы может быть совершенно не в курсе, что на его ресурсе встроились сторонние блоки рекламы или скрытые ссылки.

А вот количество дефейсов (deface — хакерская атака, при которой меняется внешний вид или содержание главной страницы сайта) за 2015 год немного снизилось.

Вспомним громкую историю в январе 2015 года, когда известная хакерская команда Lizard Squad подвергла атаке сайт Малазийских авиалиний, в результате чего на главной странице официального интернет — ресурса компании была размещена дефейсовая фото — «заглушка», демонстрирующая ящерицу в котелке и монокле. А в самом верху страницы появилась надпись — «ошибка 404 самолет не найден», с отсылкой к пропавшему рейсу MH370.

Социальная инженерия — не стоит забывать и о человеческом факторе, некоторые хакеры используют человеческие слабости и неосторожность, заманивая потенциальных жертв на фишинговые ссылки, где сам пользователь добровольно выдает всю конфиденциальную

информацию, а мошенникам остается только умело воспользоваться полученными данными. Именно таким способом беспечные граждане теряют деньги с банковских карт или становятся жертвами в результате похищения личной информации и последующего шантажа.

Способы защиты от кибератак [4]:

- Использование эффективных технических средства защиты;
- Использование сложных паролей;
- Хранение информации в закрытом доступе и защищенном виде;
- Создание резервных копий систем и хранение их на выделенных серверах отдельно от сетевых сегментов рабочих систем;
- Проверка и повышение осведомленности сотрудников в вопросах информационной безопасности;

Не смотря на то, что правоохранительным органом удастся выявить преступления, которые казалось бы невозможно раскрыть, злоумышленники не перестают удивлять своей наивностью.

Мошенничества в интернете продолжают фиксироваться с огромной частотой, что в очередной раз говорит нам о том, что необходимо использовать абсолютно все средства защиты, которые предлагаются нам различными сервисами.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Авчаров И. В. Борьба с киберпреступностью / И. В. Авчаров. // Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов. XI межд. конф. — М., 2018. — С. 191–194.
2. Антонос Г. А. Международные изменения права киберпространства. / Г. А. Антонос // Право и информатизация общества: сб. науч. тр. — М.: ИНИОНРАН, 2018. — С. 174–186.
3. Айков Д. В. Компьютерные преступления. Руководство по борьбе с компьютерными преступлениями / Д. Айков, К. Сейгер, У. Фонсторх. — М.: Мир, 2016. — 351 с.
4. Вехов В. Б. Компьютерные преступления: способы совершения и раскрытия / В. Б. Вехов; Под ред. акад. Б. П. Смагоринского. — М.: Право и закон, 2017. — 182 с.

## **CYBERCRIME OF THE 21ST CENTURY**

***Ignatieva A. I., Gorash I. S.***

*Transnistrian State University named after T. G. Shevchenko, Bender., Moldova*

*The article analyzes the issue of cybercrime of the 21st century, as well as the most commonly used tools of cybercrime. The most effective methods of protection against cyberattacks are identified, and the concept of social engineering is also considered.*

*Keywords: cybercrime, cybersecurity, cyber-attack, social engineering*

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УСЛУГИ: ПОНЯТИЕ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПО ПРИНЦИПУ «ОДНОГО ОКНА»

*Локтионова К. С.*

*Южно–Уральский государственный университет, Челябинск, Россия*

*В статье подробно рассматривается и анализируется процесс формирования предоставления государственных и муниципальных услуг населению по принципу «одного окна». Сделан вывод о положительном эффекте функционирования МФЦ.*

*Ключевые слова: государственная (муниципальная) услуга, заявитель, административная реформа, повышение качества, система государственного управления, принцип «одного окна», многофункциональный центр*

В настоящее время Российское государство активно развивает сферу оказания государственных и муниципальных услуг. И, несмотря на ее качественный рост, до сих пор присутствуют трудности в сфере оказания государственных и муниципальных услуг населению.

Обобщая подходы к определению понятия «государственные (муниципальные) услуги» в научной и учебной литературе, а также в законодательстве, государственную (муниципальную) услугу можно определить как деятельность государственных (муниципальных) органов по реализации своих функций и направленную на удовлетворение потребностей граждан в реализации своих законных интересов и прав.

Отличительными признаками государственной или муниципальной услуги является адресное предоставление государственной или муниципальной услуги (предоставляется конкретному заявителю — физическому или юридическому лицу), обращение потребителей данных услуг в государственный орган, осуществление услуги органами государственной исполнительной власти непосредственно в государственном органе, реализация государственной или муниципальной услуги не должна быть передана на реализацию частным коммерческим, либо некоммерческим организациям [1].

Не сложно заметить, что данные признаки совмещают в себе как экономические, так и организационные характеристики услуг. Первые даже описываются не отчетливо, ведь в силу объективных социально — экономических причин государственная или муниципальная услуга не может быть представлена частной фирмой. Помимо этого, в их составе не отражена главная, по моему мнению, характерная черта государственных и муниципальных административных услуг — непосредственное обращение заявителя в орган предоставления государственных и муниципальных услуг с целью приобрести или подтвердить, возможно, даже защитить права, например, регистрация права собственности.

Одним из первых практических шагов на пути повышения качества государственных и муниципальных услуг стало появление административных регламентов органов государственной власти и местного самоуправления — правовых актов, определяющих порядок предоставления услуг, в том числе основные права и обязанности их получателей.

Приоритетами при разработке административного регламента стали оптимизация и повышение качества предоставления услуг, в том числе сокращение количества предоставляемых заявителем документов, упорядочивание необходимых и сокращение избыточных административных процедур, сокращение сроков предоставления, а также использование электронных форм взаимодействия заявителей с ведомствами и ведомств между собой [4].

Разработка административных регламентов позволила восполнить правовые пробелы, упорядочить административные процедуры, а в отдельных случаях — исключить избыточные

действия. Частично происходящие изменения в сфере предоставления государственных услуг уже нашли свое отражение в административных регламентах: была включена информация о предельном времени ожидания в очереди не более 15 минут при подаче заявления и получении результата предоставления государственной услуги. В связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов в 2016 году в регламенты были включены требования по доступности услуг для инвалидов.

На протяжении долгого времени граждане Российской Федерации в разнообразных жизненных ситуациях — от поставки на учет автомобиля до получения паспорта — вынуждены были сталкиваться с волокитой, излишней бюрократией, коррупцией, а также некомпетентностью со стороны органов государственной исполнительной власти предоставляющих государственные и муниципальные услуги.

Одной из самых важнейших задач при строительстве полноценной системы сервисного государства является — создание современных, комфортных для заявителей инструментов оказания государственных и муниципальных услуг.

Как показала практика, предоставление государственных и муниципальных услуг в режиме «одного окна» — это наиболее перспективная и успешная система обслуживания населения.

В целях уменьшения излишней бюрократии и повышения эффективности и удобства предоставления государственных и муниципальных услуг законом установлено, что многофункциональный центр — это полноправный участник межведомственного взаимодействия. Полноправное участие в межведомственном взаимодействии даёт возможность многофункциональным центрам запрашивать сведения, имеющиеся в распоряжении ведомств-участников межведомственного взаимодействия. Такая практика избавляет гражданина от необходимости ходить по разным инстанциям за разнообразными справками [2].

Многофункциональные центры упрощают процедуру предоставления государственных и муниципальных услуг населению, синхронизируют межведомственное взаимодействие, обеспечивают удобство для заявителей, а также уменьшают затраты по времени и финансам для граждан-потребителей государственных и муниципальных услуг.

По моему мнению, многофункциональные центры являются действительно инновационными структурами, политика которых направлена в первую очередь на удовлетворение потребностей клиента. Это новые комфортабельные заведения и структуры, предоставляющие услуги разного типа и формы в «одном окне». Появление таких учреждений существенно снижает риски возникновения коррупции.

С 2014 года новое имя бренда «многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг» — «Мои документы». Ребрендинг проходит под слоганом «На все случаи жизни».

Разработанный в рамках проекта единый для всех субъектов Российской Федерации бренд, стал отражением существующих возможностей и особенностей новой организации системы предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах по жизненным ситуациям заявителей.

Весь смысл общего бренда многофункциональных центров состоит в том, что документы нужны гражданам в важные, ответственные и значимые для них события их жизни. Получение первого паспорта, свадьба, рождение ребенка, свой бизнес, новый дом или новый автомобиль — в таких моментах людям важно получить все необходимые документы без лишних проблем, а также в максимально короткие сроки и вернуться к решению своей текущей жизненной ситуации. Система многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг должна стать надежным спутником человека на протяжении всей его жизни, также она должна быть доступной и делать процесс получения документов не проблематичным, а

комфортным [3].

В соответствии с этой логикой скоро в ближайшем будущем гражданину Российской Федерации в рамках его жизненных обстоятельств не нужно будет обращаться в различные организации, достаточно будет лишь обратиться в многофункциональный центр.

Создание подобных центров призвано существенно облегчить жизнь населению при получении государственных и муниципальных услуг. Многофункциональные центры — явный результат административной реформы, реформирования системы государственного управления и оказания государственных и муниципальных услуг. Если и дальше такими же темпами заниматься развитием сети многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, то я считаю, что это непременно должно сократить сроки предоставления услуг, уменьшить количество очередей, и в результате повысить общий уровень удовлетворенности населения работой государственных органов исполнительной власти.

Функционирование многофункциональных центров — невероятно важный шаг на пути к появлению более цивилизованного общества, на первом месте для которого является комфорт и прекрасное самочувствие каждого из его представителей.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Вестник электронного Правительства // Государственные услуги Часть 1 [Электронный ресурс]: информационный портал на тему электронного Правительства. URL: <http://e-govs.ru/государственные-услуги-часть-1>
2. Зайковский В. Н. «Сервисное государство»: новая парадигма или современная технология государственного управления? /В. Н. Зайковский/ Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ»: Национальные интересы: приоритеты и безопасность. — 2014. — № 24 (261). — С. 18–28.
3. Многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг / Портал Минэкономразвития Российской Федерации/ URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/admReform/mfc/>
4. О Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006–2010 годах: распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.10.2005 г. № 1789-р [Электронный ресурс]. Дата обновления: 10.03.2009. Доступ из Справочной правовой системы «Гарант» — 2019.
5. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210–ФЗ (ред. от 01.04.2019) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства РФ. — 02.08.2010. — № 31. — Ст. 4179.

## **STATE AND MUNICIPAL SERVICES: CONCEPT AND PROVISION ON THE PRINCIPLE OF «ONE WINDOW»**

**Loktionova K. S.**

*South Ural State University, Chelyabinsk, Russia*

*The article examines and analyzes in detail the process of forming the provision of state and municipal services to the population on the basis of the «one-stop shop» principle. The conclusion is made about the positive effect of the functioning of the MFC.*

*Keywords: state (municipal) service, applicant, administrative reform, quality improvement, public administration system, «one-stop shop» principle, multifunctional center*

## К ВОПРОСУ О ТАЙНЕ ИСПОВЕДИ

*Осипова Д. С., Воронина И. А., Савощикова Е. В.*

*Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия*

*В статье анализируется понятие тайны исповеди, рассматривается история развития данного института, ответственность священнослужителя за разглашение доверенной информации, а также опыт в данном вопросе в зарубежных государствах.*

*Ключевые слова: тайна исповеди, священнослужитель, вероисповедание, христианство, религия*

Согласно ст. 14 Конституции Российской Федерации (далее по тексту Конституции РФ) Российская Федерация является светским государством. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной [1].

В Российской Федерации был принят Федеральный закон от 26.09.1997 №125-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О свободе совести и о религиозных объединениях» (далее по тексту ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Цель принятия данного закона сформулирована в преамбуле следующим образом: «Федеральное Собрание Российской Федерации, подтверждая право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания,..., основываясь на том, что Российская Федерация является светским государством, признавая особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, уважая христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, считая важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания, принимает настоящий Федеральный закон» [2]. Таким образом, законодатель определил особую важность и необходимость религии как части исторического наследия народов и создание условий для поддержания и функционирования данного вида наследия.

Этим законодатель подчеркнул особое место религии, как части исторического наследия народов России, необходимости сохранения данного наследия и создания условий для этого.

Основными признаками светского государства является отделение религиозных объединений от государства, то есть в своей деятельности они полностью самостоятельны и независимы.

Светское государство существует в определенных условиях:

Во-первых, государство не контролирует принадлежность граждан к какой-либо религии;

Во-вторых, государство не вмешивается в деятельность религиозных организаций, если это не приводит к нарушению закона;

В-третьих, государство не финансирует религиозные организации;

В-четвертых, религиозные организации не выполняют юридические функции и не вмешиваются в государственные дела (например, заключение брака).

Исходя из сказанного, светское государство обеспечивает свободу мировоззренческого выбора каждому в равной мере.

История показывает, что Российское государство всегда чтит церковь, представителей духовенства и канонические нормы. Наше государство в нормативно-правовых актах закрепляет стремление к взаимопониманию, уважению, а также терпимости в рамках свободы вероисповедания и совести. В связи с этим, претерпев различного рода изменения, до наших дней дошло и такое понятие, как «тайна исповеди».

Исповедь до конца V века была не только тайной, но и публичной, т. е. всенародной,

открытой. Можно было исповедоваться перед всем народом, так и в храме. С начала VI века единственной принятой формой исповеди становится тайная.

Причинами отказа от публичной исповеди было множество, так, например, кающихся женщин в прелюбодеянии, прибивали камнями, из-за этого множество исповедующихся скрывали свои грехи. Немаловажно отметить, что среди исповедующихся были и лица, занимающие государственные должности, в результате чего достояние обществу могли стать и государственные тайны.

По мнению, М. В. Корогодиной существовало три вида исповеди: при первом человек самостоятельно рассказывал о своих грехах, второй способ был основан на принципе вопрос — ответ, третий способ был основан на чтении поновлений — текстов всевозможных грехов. Поновления читались громко вслух, если исповедующийся был грамотен, то читал сам, если нет, то духовник. Кающийся после каждого греха произносил слова с просьбой о прощении [5, с. 25].

Согласно церковным православным канонам, священнослужитель — «лицо, имеющее благодать совершать таинства (архиереи и священники) или непосредственно участвовать в их совершении (дьяконы)». Таким образом, именно на указанный субъектный состав распространяется обязанность хранить тайны исповедующихся.

«В Российской империи тайна исповеди всячески оберегалась, а самой исповеди придавалось государственное значение» [6, с. 63]. Исключение из данного правила было сделано Петром I, указавшим духовенству сообщать обо всех злодеяниях против государевой службы или церкви, полученных во время исповеди.

В 20 в, до октябрьской революции 1917 г. Полный православный богословский энциклопедический словарь содержал в себе следующие указания: «Ныне все сказанное на Исповеди сохраняется в тайне, за исключением таких случаев, когда сокрытие грозит опасностью монарху, Императорскому Дому или государству» [7, с. 432].

В ст. 23 Конституции РФ содержится право граждан на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Частная жизнь рассматривается как совокупность тайн, среди которых различают тайны профессиональные и личные. К личным тайнам относятся те тайны, которые не были никому доверены. К профессиональным тайнам относятся тайны, доверенные представителям определенных профессий для защиты прав и законных интересов граждан. Профессиональные тайны — это медицинская тайна, тайна судебной защиты и представительства, тайна исповеди, тайна усыновления, тайна предварительного следствия, тайна нотариальных действий и записей актов гражданского состояния

Помимо Конституции РФ, тайна исповеди охраняется и другими нормативно- правовыми актами.

Согласно ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» ст. 3 п. 7 тайна исповеди охраняется законом. Священнослужитель не может быть привлечен к ответственности за отказ от дачи показаний по обстоятельствам, которые стали известны ему из исповеди [2].

Тайна исповеди регламентируется Уголовно–процессуальном кодексом Российской Федерации (далее по тексту УПК РФ) и Гражданско–процессуальном кодексом Российской Федерации (далее — ГПК РФ).

В соответствии с п. 4 ч. 3 ст. 56 УПК РФ священнослужитель не может быть допрошен в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными на Исповеди [3].

В ГПК РФ в пп.3 п. 3 ст. 69 ГПК РФ не подлежат допросу в качестве свидетелей священнослужители религиозных организаций, прошедших государственную регистрацию, об обстоятельствах, которые стали им известны из Исповеди [4].

Гарантии тайны исповеди установлены также во внутренних регламентах самих религиозных организаций и в канонических нормах права. Данные предписания требуют от священ-



нослужителей избегать действий, злоупотребляющих доверием, потому что это противоречит их духовному статусу.

Таким образом, Конституцией РФ, а также федеральным законодательством гарантирует религиозная тайна, а ее раскрытие возможно только по личной инициативе.

Таким образом, священнослужители обладают свидетельским иммунитетом. Понятие свидетельского иммунитета законодательно не закреплено. Согласно толковому словарю Ожегова, под иммунитетом понимается предоставленное кому-либо исключительное право не подчиняться некоторым общим законам. Из этого можно сделать вывод, что лицо, обладающее свидетельским иммунитетом, имеет право не давать свидетельские показания.

Нужно отметить, что лицо, обладающее таким иммунитетом, не обязано давать показания, и не несёт никакой ответственности за отказ от их дачи. Иммунитет — это индивидуальное и уникальное право не подчиняться некоторым нормам действующего законодательства. Однако, данным лицам также не запрещено давать показания, если они из личных побуждений или по иным причинам изъявляют желание произвести данное действие.

Множество ученых поддерживают позицию о том, что в ст. УПК РФ стоит ввести норму, предусматривающий допрос священнослужителя в качестве свидетеля об обстоятельствах, которых стали известны из исповеди, при этом указанную норму необходимо сформулировать в УПК РФ не как запрет, предоставив право священнослужителям с их согласия давать показания в качестве свидетелей об обстоятельствах, которые стали им известны из исповеди.

Так, Ю. В. Францифоров отмечает, что священнослужитель по собственному усмотрению может содействовать следствию для оказания помощи в раскрытии преступления, но не в виде дачи собственных показаний о сведениях, услышанных на исповеди, а убеждением виновного дать показания следователю, что не будет противоречить ни нравственным, ни юридическим законам [13, с. 44].

По нашему мнению, убеждение является нарушением норм канонического права, а также уголовно-процессуального.

В законодательстве дается еще одно понятие «священнослужитель», но на территории Российской Федерации существует около 60 конфессий, т. е. вероисповеданий имеющие свои учения. Исходя из этого, понятие «священнослужитель» не является одинаковым для всех религий, а в законе оно не раскрывается. Во многих религиях термин «священнослужитель» не употребляется. Это одно из противоречий, существующих в законодательстве.

Не смотря на то, что религиозная тайна регламентируется множеством законодательных актов, само понятие «тайна исповеди» не раскрывается.

По мнению, А. В. Пчелинцева под тайной исповеди он понимает, сведения, ставшие известными священнослужителю во время таинства покаяния, и которые защищены от разглашения законом и внутренними установлениями религиозных объединений [8, с.59].

Исповедь в соответствии с федеральным законодательством должна всегда оставаться тайной, даже если бы она могла быть полезной в каком-либо отношении.

Тайна исповеди — это сведения, которые не являются широко известными, относительно исповедания лица, связанная с частной жизнью, подлежащая охране и защите от распространения и от несанкционированного доступа, распространение которой может оскорбить или унижить религиозные чувства верующих.

В данном случае указанная тайна представляет собой информацию о личной жизни, чувствах, мыслях, эмоциях, которые он способен при определенных обстоятельствах сообщить священнику для успокоения внутреннего психического состояния.

Вопрос о сохранении тайны исповеди остается актуальным и требует большой внимательности и осторожности при его разрешении. Каждый день совершаются какие-либо тяжкие или особо тяжкие преступления, такие как террористический акт, убийство, изнасилование, банди-

тизм и другие преступления, которые угрожают общественному порядку и безопасности.

По этой причине возникает дискуссионный вопрос, стоит ли сохранять тайну исповеди? При этом, сохранить норму о тайне исповеди и допустить гибель людей или предотвратить совершение преступления, о котором узнал священнослужитель из исповеди?

Рассматривая данный вопрос, в юридической науке сформировались три мнения на этот вопрос:

- 1) допускается разглашение тайны исповеди,
- 2) исключается возможность разглашения этих сведений
- 3) допускается разглашение только в особых, исключительных случаях.

Первой позиции придерживаются такие ученые, как Д. Татьяна и Л. Закирова они полагают, что если «священник может и готов способствовать раскрытию преступлений, следует сделать исключение, позволяющее раскрывать тайну исповеди в интересах уголовного процесса. В интересах государства создать условия для священников, чтобы он мог безбоязненно сообщать информацию, ставшую ему известной из исповеди, касающейся преступления, без опасения наказания со стороны церкви». [9, с. 140]

Некоторые считают, что стоит внести поправки в Федеральное законодательство, не предусматривающую ответственность священнослужителя за взаимодействие с правоохранительными органами.

По нашему мнению данная позиция, с одной стороны позволит предотвратить преступные посягательства, а с другой стороны обесценит институт «тайны исповеди», а также противоречит все профессиональным основам священнослужителя, а также самому названию, ведь теперь это уже и не тайна.

Г. Н. Королев считает, что священнослужителю, узнавшему о преступлении, нужно убедить человека признаться в совершенном преступном посягательстве правоохранительным органам [10, С. 29].

По нашему мнению, сохранение тайны исповеди является своего рода уважение к религии в целом, со стороны государства.

Так же за сохранение тайны исповеди выступает З. В. Макарова, которая говорит о том, что в отношениях священнослужителя и исповедуемого не должно быть каких-либо ограничений и исключений, и посягать на эти отношения не допустимо [12, с. 54].

За сохранение тайны исповеди выступает протоиерей Александр Ильяшенко, настоятеля храма Всемилостивого Спаса, бывшего Скорбященского монастыря города Москвы. «Ни в каких реальных случаях тайна исповеди не может быть нарушена. Конечно, можно изобретать какие-то умозрительные комбинации наподобие того, что пришел террорист и сказал, что собирается кого-то взорвать, но таких случаев в реальности быть не может. Люди приходят к священнику в полной уверенности, что он сохранит тайну исповеди. Более того, священник перед посвящением в священный сан приносит перед Крестом и Евангелием, то есть перед Богом, клятву в том, что он не нарушит этой тайны, этого доверия людей. Поэтому ни в каких реальных ситуациях тайна исповеди нарушена быть не может».

В результате всё сводится к одному, важным является найти компромисс, не нарушая ни Конституцию РФ, ни федеральное законодательство. Священнослужитель должен самостоятельно подтолкнуть исповедующегося к официальному признанию своего правонарушения. Таким образом, священнослужитель не нарушает тайну исповеди, не участвует в качестве свидетеля, а побуждает человека признанию в правоохранительных органах. Именно побудить преступника в признании своего правонарушения является профессионализмом со стороны священнослужителя, который в данном случае выступает и психологом, и педагогом, и наставником. Немаловажный аспект то, что явка с повинной будет смягчающим обстоятельством.

По мнению, Н. Ю. Волосовой считает недопустимо использование священником словес-

ного убеждения, так как оно будет рассматриваться как средство определенного воздействия на человека и является нарушением канонического права и федерального законодательства [11, с. 91–98].

Таким образом, мы считаем, что если государство будет вмешиваться авторитарными методами в деятельность церкви, то это, скорее всего, приведет к тому, что священнослужители потеряют доверие граждан. Если же представителя духовенства принудят, то это, во-первых, нарушит канонический закон, во-вторых, снизит доверие, а в-третьих, приведёт к тому, что подобные преступные случаи будут скрыты вовсе ото всех. Тайна исповеди — профессиональная тайна, так же как и врачебная, адвокатская, недопустимо ее раскрытие. Тем не менее, важно отметить то, что таким образом, можно предотвратить будущие преступления или помиловать тех, кто незаконно был привлечен к ответственности. По нашему мнению, стоит ввести пункт в федеральное законодательство, позволяющее священнослужителям взаимодействие с правоохранительными органами о сообщении готовящегося правонарушения, но это не будет как допрос, и священнослужители не будут иметь процессуальный статус, как свидетель. Это анонимное сообщение, а правоохранительные органы должны самостоятельно раскрыть правонарушение, собрать доказательства. То есть священнослужитель самостоятельно будет выбирать ситуации, при которых ему стоит обратиться в правоохранительные органы.

Неоднозначно к тайне исповеди относятся за рубежом. Так, Австралийских священников сохранивших тайну исповеди о совершении сексуального насилия в отношении детей, подлежат ответственности. Данный закон принят в марте 2019 года. Премьер — министр Австралии Малкольм Тернбулл говорит о том, что безопасность детей выше таинства традиций. Тем не менее, архиепископы Австралии придерживаются мнения о сохранении таинства, поскольку данный закон угрожает свободе вероисповедания.

В Соединенных Штатах Америки сохраняется тайна исповеди, священник имеет право отказаться от дачи показаний, также имеет право предотвратить раскрытие указанной информации другим лицом. В Америке, как и в Австралии, существует законодательство имеющее исключение в вопросе о сохранении тайны исповеди. Так, это касается вопросов о случаях жесткого обращения с детьми, в этом случае священнослужитель раскрывает эту тайну правоохранительным органам. Эта норма закона распространена не на всей территории Америки, а только в определенных штатах.

В Германии, как в России существует свобода выбора вероисповедания, которая гарантируется государством. В своей деятельности они независимы, государство осуществляет сохранность тайны исповеди, власти имеют право интересоваться о приверженности граждан к определенной религии только в случаях строго определенных законом. Религиозные объединения руководствуются своей деятельностью в рамках закона.

Уголовным кодексом Германии предусмотрена ответственность за недонесение о планируемых или совершенных преступлениях. Однако, священник имеет право отказаться от дачи показаний и не обязан сообщать доверенную ему тайну.

Сохранение тайны исповеди поддерживает Ватикан, так в обнародованном письме Апостольской пениitenciарии, одного из трех трибуналов, обладающего административной властью против любых законодательных и политических инициатив, которые бы нарушали тайну исповеди.

Ирландия выступает за сохранение тайны исповеди и категорически против позиции США и Австралии о том, что необходимо сообщать властям о нарушении прав ребенка.

Страна, отменившая тайну исповеди, является Англия. Священники главной церкви в Англии должны произносить перед исповедью: «Если в своей исповеди вы затронете любой вопрос, вызывающий обоснованную тревогу по поводу безопасности и благополучия вас самих или любого иного лица, я должен передать эту информацию в соответствующие государствен-

ные органы. Это значит, что я не могу сохранить ее в тайне».

По нашему мнению, практика зарубежных стран является показательной. Мы, как и ранее придерживаемся теории о том, что нужно внести исключения в тайну исповеди, то есть в определенных ситуациях нужно осуществлять взаимодействие с правоохранительными органами. В ситуациях, когда это касается детей и преступлений посягающих на большое количество лиц.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в отношении священнослужителя государство не применяет никаких санкций, а также не несет никакой ответственности за ее разглашение. Государство лишь гарантирует сохранность тайны исповеди, но при этом ничего не запрещает и не обязывает.

Священнослужитель, после выслушивания исповеди, имеет двоякую ситуацию, то есть с одной стороны граждане, общество, а также благополучие и безопасность страны и возможность поспособствовать в раскрытии преступления, а с другой стороны «церковное преступление».

Ответственность за распространение тайны исповеди предусматривает следующее:

- Запрещение священнослужения на определенный срок.
- Извержение из сана.
- Увольнение за штат.

Так, в 2016 г. священник Андрей Евстигнеев на год отстранен от обязанностей штатного священника храма Рождества Христова. Он нарушил тайну исповеди. На совещании Общественной палаты Саратовской области, он рассказал об исповедующемся Андрее Пушкине, который подозревался в доведении до самоубийства своего пасынка. Своими действиями он раскрыл доверенную ему тайну.

Известный случай произошел в Америке, г. Нью-Йорк, гражданин был осужден за совершение убийства на 12 лет в 2001 г. бы освобожден. Освобождение было связано благодаря показаниям священнослужителя, который раскрыл тайну исповеди правоохранительным органам.

Таким образом, подводя итог сказанному, сохранение тайны исповеди является проблемным и дискуссионным вопросом, требующего детального рассмотрения, большой осторожности, а также последовательности. Основу института исповеди составляют доверительные отношения исповедующихся и священнослужителей, в связи с этим важным моментом является сохранение этого доверия.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ (последняя редакция)
3. «Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 26.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.10.2019)
5. Корогодина М. В. Исповедь в России в XIV–XIX веках: Исследование и тексты. СПб., 2006. С. 28.
6. Кутафин О. Е. Неприкосновенность в конституционном праве РФ. М., 2004. С. 173.
7. Тайна Исповеди // Полный православный богословский энциклопедический словарь. М., 2005. С. 876.
8. Пчелинцев А. В. Абсолютна ли тайна исповеди // Законодательство и экономика. 2011. № 5. С. 170.
9. Татьяна Д., Закирова Л. Проблемы тайны исповеди в уголовном процессе России // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 3. С. 160
10. Королев Г. Н. Тайна исповеди в уголовном процессе // Российская юстиция. 1995. № 2. С. 170
11. Волосова Н. Ю. О тайне исповеди и свидетельском иммунитете священнослужителя в уголовном судопроизводстве // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. №3, С.216
12. Макарова З. В. Гласность уголовного процесса: Концепция и проблемы развития: автореф. дисс. д-ра юрид. наук. — Екатеринбург, 1996. С.514

13. Францифоров Ю. В. Противоречия уголовного судопроизводства: автореф. дис. — ра юр. наук. Н. Новгород, 2007. С. 255

**TO THE QUESTION OF THE SECRET OF CONFESSION**

***Osipova D. S., Voronina I. A., Savoshchikova E. V.***

*Orenburg State University, Orenburg, Russia*

*The article analyzes the concept of the secret of confession, examines the history of the development of this institution, the responsibility of the clergyman for the disclosure of trusted information, as well as experience in this matter in foreign countries.*

*Keywords: secret of confession, clergyman, religion, Christianity, religion*

## ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ЗЕМЛИ НАСЕЛЁННОГО ПУНКТА

*Пушкарева Н. В., Орехов В. О., Ветров В. А.*

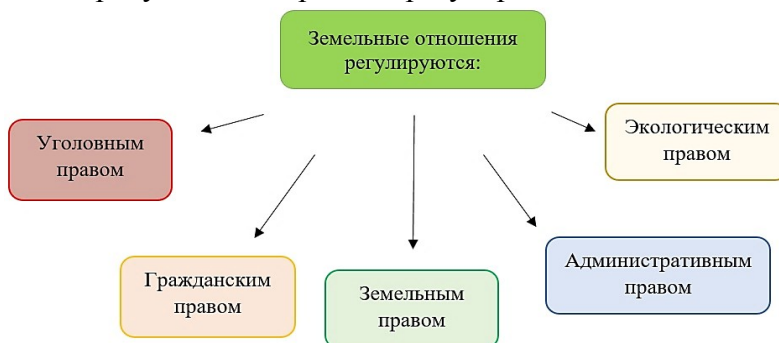
*Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина, Краснодар, Россия*

*В статье поднята проблема перевода земель сельскохозяйственного назначения в земли населенного пункта. Данная процедура для граждан актуальна сейчас, но процесс занимает длительное время. Авторы выполнили анализ площадей земельных массивов страны, сравнение и преимущества между видами разрешенного использования ИЖС и СНТ, описание самой процедуры. Перевод земель из одной категории в другую и зачастую, важное и нужное мероприятие, но стоит учитывать, что для государства ведение сельского хозяйства является одной из важнейших задач.*

*Ключевые слова: перевод из одной категории в другую, земли сельскохозяйственного назначения, земли населенного пункта, сельское хозяйство, земельный фонд, вид разрешенного использования*

В период 90-х годов прошлого века на территории России происходили изменения не только в государственном строе, политике, экономике, но и на законодательном уровне. Правовое обеспечение менялось в различных сферах так же, как и в землеустройстве. По сей день можно ощутить последствия преобразования земельного законодательства, ведь корректировки вносятся и сейчас.

Земельные отношения — общественные отношения по поводу владения, пользования и распоряжения землей. На рисунке 1 изображено регулирование несколькими отраслями права.



*Рисунок 1. Виды права, которыми регулируются земельные отношения*

При владении земельным массивом собственнику запрещено возводить на нем желаемую постройку, если категория земельного участка не соответствует поставленным задачам. В Ст. 7 Земельного кодекса подробно изложено о разделении земельного фонда страны 7 категорий [2].

К примеру, земли сельскохозяйственного назначения — одна из важнейших категорий страны, базис для осуществления агропромышленного комплекса. От рационального использования земли зависит успешное развитие не только экономики, но и сельского хозяйства. Чаще всего данная категория расположена за чертой города и ее основное предназначение — создание и поддержание сельскохозяйственных и несельскохозяйственных угодий (к примеру, лесополос), а также выращивание качественной продукции. На рисунке 2 предоставлены данные о земельном фонде страны из официального сайта Росреестра.

## Земельный фонд Российской Федерации данные на 01.01.2018

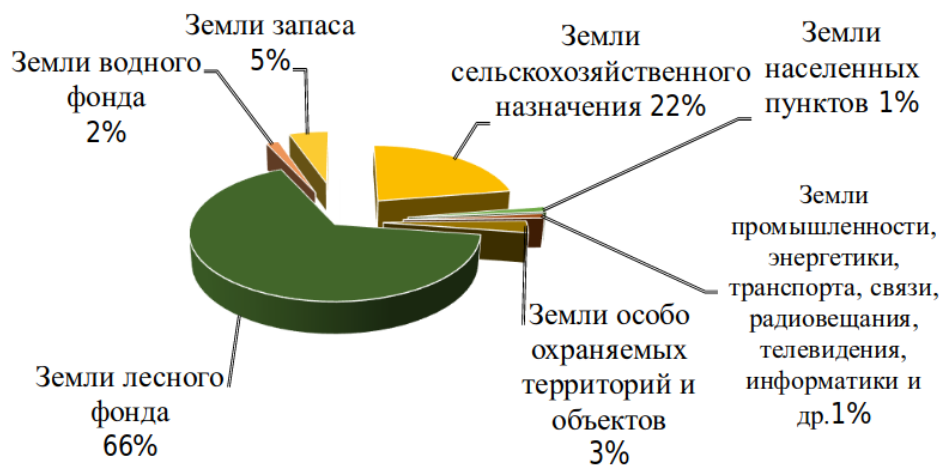


Рисунок 2. Земельный фонд Российской Федерации

Из рисунка 2 можно сделать вывод, что большая территория страны принадлежит землям лесного фонда (66%) и землям сельскохозяйственного назначения (22%). При использовании земель 1 категории, как любой другой, существуют определенные ограничения, но при решении вопроса перевода земель был выявлен диссонанс. На рисунке 3 представлены противоречия в ЗКРФ [7].



Рисунок 3. Противоречия в ЗКРФ

Процесс перевода из земель сельскохозяйственного назначения в категорию в земли населённых пунктов, с разрешённым использованием индивидуального жилищного строительства, для граждан является актуальной процедурой. Мероприятие осуществляется на основании Федерального Закона №172, где известно, что процедура изменения категории возможна, если кадастровая цена превышает 50% стоимости по муниципальному району или городскому округу, если массив не подлежит для сельского хозяйства. Стоит учитывать, что приведение земель данной категории в непригодное состояние несёт за собой как уголовную (ст.254 УК РФ), так и административную (ст.8.6 КоАП РФ) ответственность. Согласно Градостроительному Кодексу, перевод земель в другую категорию возможен, если в границы города, генеральный план или схемы территориального планирования муниципального района будут вноситься коррективы [2-5].

Классификатор видов разрешенного использования земельных участков предусматривает, что земли сельскохозяйственного назначения могут иметь вид разрешенного использования садовых некоммерческих товариществ (СНТ). [6] В таблице 1 выполнен сравнительный анализ между ИЖС и СНТ.

Таблица 1. Сравнительный анализ между ИЖС и СНТ.

Земли сельскохозяйственного назначения	Земля населенного пункта
Вид разрешенного использования:	Вид разрешенного использования:
Для садоводства и некоммерческого товарищества	Для индивидуального жилищного строительства
Допускаются постройки, необходимые для ведения сельского хозяйства (дачный домик, помещение для хранения), но не для постоянного проживания	Возможность строить дома, коттеджи и другие жилищные постройки для постоянного проживания.
	Оформить постоянную прописку (выгодно в случае переезда на постоянное место жительства)
	При продаже цена возрастает на объект недвижимости.

Мероприятие по осуществлению перевода земель сельскохозяйственного назначения в другую категорию является долгим и трудоемким. Этот процесс начинается с подачи запроса о переводе для рассмотрения и обработки в уполномоченный орган исполнительной власти или орган местного самоуправления. В случае, если объект имеет соответствующие компетенции для выполнения этого мероприятия, то решение, вынесут положительное. Создается документ в форме акта об изменении категории земельного участка и данные о нём вносятся в ЕГРН. На рисунке 4 изображены необходимые документы для подачи ходатайства физическому лицу.

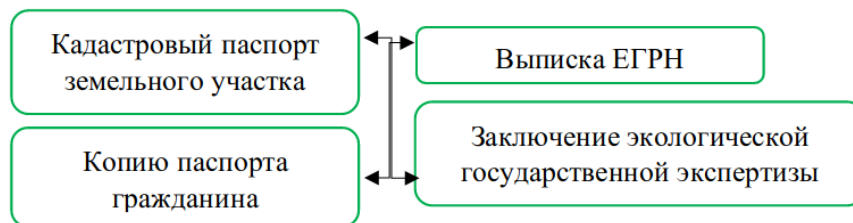


Рисунок 4. Необходимые документы для подачи ходатайства физическому лицу

Подводя итог можно сказать, что процедура изменение категории и вида разрешенного использования является процессом трудоемким и долговременным. Для положительного решения должна быть причина, обоснованная на законодательном уровне. В случае, пренебрежения мероприятием перевода самостоятельно решать «судьбу» участка, уполномоченным органом власти это может рассматриваться как самозахват территории, либо нецелевое использование земельного участка, что поспособствует принятию мер (штраф). Необходимо учитывать, что положительное решение о изменении категории принимается не всегда, поскольку для государства ведение сельского хозяйства является одной из важнейших задач.

#### Список цитируемой источников:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51040/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/);
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/);
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/);
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 16.10.2019). [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/);
5. Федеральный закон «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» от 21.12.2004 N 172-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_50874/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50874/);
6. Приказ Минэкономразвития России от 01.09.2014 N 540 (ред. от 04.02.2019) «Об утверждении классификатора видов разрешенного использования земельных участков» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.09.2014 N 33995) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — Режим доступа:



[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168733/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168733/)

7. Лихтаревская Е., Кравченко А. Проблема использования земельных участков сельскохозяйственного назначения, расположенных на расстоянии не более тридцати километров от границ сельских населенных пунктов // Земельное, экологическое, трудовое право и право социального обеспечения: перспективы и тенденции развития. — 2018. — С. 70–72.

## **PROBLEMS OF TRANSFER OF AGRICULTURAL LANDS TO LAND OF A POPULATION ITEM**

***Pushkareva N. V., Orekhov V. O., Vetrov V. A.***

*Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Krasnodar, Russia*

*The article raises the problem of the transfer of agricultural land to the land of a settlement. This procedure is relevant for citizens now, but the process takes a long time. The authors performed an analysis of the land areas of the country, a comparison and advantages between the types of permitted use of individual housing construction equipment and SNT, and a description of the procedure itself. The transfer of land from one category to another is often an important and necessary measure, but it should be borne in mind that farming is one of the most important tasks for the state.*

*Keywords: transfer from one category to another, agricultural land, land of a settlement, agriculture, land fund, type of permitted use*

## К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Рачеева Ю. В., Максимов Д. С., Убушаев А. А., Ефимов Д. А., Шевцов С. С.*

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия*

*Изучено финансирование политических партий. В частности, отмечено, что рассматриваемое является достаточно сложным процессом, который требует должного уровня прозрачности системы правового регулирования. При этом современный механизм не отвечает в полной мере требованиям всего законодательства в целом.*

*Ключевые слова: правовое регулирование, политические партии, юридическое лицо*

Важно отметить, что регулирующая функция самих политико–правовых норм не только не создает объективных условий формирования сбалансированного политического рынка, но также и приводит к формированию деформированной модели его развития, что негативным образом сказывается на политическом рынке нашего государства. В этой связи ключевым является вопрос финансирования политического рынка, которое характеризуется отсутствием определенных рамок, способствующих обеспечению определенного уровня равенства политических субъектов.

Как отмечает целый ряд исследователей [5, С. 317], сама конструкция юридического лица, в частности коммерческой организации, закрепленная статьей 50 Гражданского кодекса Российской Федерации [2] предполагает деятельность в качестве основной цели которой является извлечение прибыли. В результате, заинтересованность коммерческих организаций в результатах политической кампании заключается в возможной максимизации своей прибыли путем льготного получения различных тендеров или государственных контрактов, которые регулируются Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [3], а также Федеральным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» [4]. Такая ситуация приводит к широкому использованию политическими партиями, лидерами административных ресурсов с целью получения пожертвований.

Важно отметить, что согласно статье 32 Конституции Российской Федерации [1] только граждане обладают соответствующим правом избирать и быть избранными в органы государственной власти, а также органы местного самоуправления. В этой связи вполне логичен вывод о том, что «поскольку правом голоса обладают только физические лица, то партии должны финансироваться за счет их пожертвований, а не за счет предприятий и организаций» [7]. С другой стороны, возможность существования современной системы финансирования политических субъектов также присутствует. При этом важно обеспечить установление четких рамок ограничения финансирования рассматриваемых субъектов, а также ответственность за нарушение таких пределов.

В этой связи можно привести точку зрения Ф. И. Долгих, который отмечает: «только те политические партии, которые готовы раскрыть обществу свои источники финансирования, показать, куда и на что тратятся полученные средства, способны быть полноценными институтами гражданского общества, истинными выразителями общественного мнения. Только реализуя на практике принципы гласности, открытости своей деятельности, в том числе финансовой, политические партии как социально–политический институт могут заручиться общественным доверием, уровень которого на сегодняшний день оставляет желать лучшего» [6, С. 303]. На наш взгляд, раскрытие источников финансирования должно быть законодательно закреплено в

качестве одной из основных обязанностей политических партий.

**Список цитируемой литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301;
3. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ. 08.04.2013. № 14. Ст. 1652;
4. Федеральный закон «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» // Собрание законодательства РФ. 25.07.2011. № 30 (ч. 1). Ст. 4571;
5. Противодействие коррупции: конституционно–правовые подходы: коллективная монография / С. А. Авакьян, И. П. Кененова, А. С. Ковлер и др.; отв. ред. и рук. авт. кол. С. А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2016. 512 с;
6. Долгих Ф. И. Правовое регулирование финансирования текущей деятельности политических партий России: монография. М.: Юрист, 2017. 336 с;
7. Комментарии и предложения по проекту закона Российской Федерации «О политических партиях» // Право и многопартийность России: Сборник статей и материалов. М., 1994. С. 124.

**TO THE QUESTION OF LEGAL REGULATION OF FINANCING OF POLITICAL PARTIES IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Racheeva Yu. V., Maksimov D. S., Ubushaev A. A., Efimov D. A., Shevtsov S. S.*

*Financial University, Moscow, Russia*

*Studied the financing of political parties. In particular, it was noted that this is a rather complex process that requires an appropriate level of transparency of the legal regulation system. Moreover, the modern mechanism does not fully meet the requirements of the entire legislation.*

*Keywords: legal regulation, political parties, legal entity*

**ПРАВОВОЙ «РЕЖИМ» ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ РОССИИ И КИТАЯ****Синельникова О. В.***Международный инновационный университет, Сочи, Россия*

*Исследование темы имеет значимое положение для России, учитывая, как исторически сложившиеся политико–экономические отношения, так и настоящий интерес российских обычных предпринимателей в сотрудничестве с китайскими компаниями. Рассматривая текущие барьеры для развития деловых отношений с Поднебесной — это человеческий фактор (язык, ментальность) и правовая система, а также, понимая законодательные особенности и национальные специфики КНР, возможно существенно расширить границы дополнительных возможностей граждан РФ, укрепляя позиции в мире, двигаясь в направлении перспективного взаимосотрудничества, не нарушая безопасность национальных интересов обеих стран. Исследование исторических русско–китайский договорных отношений и текущее законодательство позволяет учесть положительные и отрицательные стороны отношений для наиболее глубокого эффективного стратегического взаимодействия в отношениях между обычным средним классом наших государств.*

*Ключевые слова: взаимодействие Китая и России, экономический курс на безопасность страны, внутреннее положение государства, торгово–экономическое связи, правовое взаимодействие среднего класса*

Исследуя реальное положение Российской Федерации в геополитическом мировом пространстве крайне значимо акцентировать внимание на своевременном понимании возникнувших внутренних проблем страны, а также на необходимых действиях для её стабилизации. Большинство граждан желает найти пути восстановления развития и стабилизации экономического положения с учётом понимания своего положения, как значимого. В настоящее время крайне важно для понятия дальнейшего курса действий чётко оценивать положение России относительно других государств, в общем мировом порядке, многоблочности мира. Анализ динамики «взлётов», «падений» и «застоев» позволяет глубже расширить видение необходимых мероприятий, как в геополитическом формате, так и внутри нашего государства.

Учитывая текущее нестабильное волнообразное положение РФ, темпы переустройства мира и присутствие на одной меридиональности мощнейшего древнейшего геополитического теллурократического Китая, указывают на возможность и необходимость взаимовыгодных отношений. Важнейшим аспектом для понимания «общего» интереса — является понимание различий специфик цивилизаций государств, методов достижения поставленных долгосрочных краткосрочных задач, особенностей и полученных результатов. Понимание китайского права требует детализированного знакомства с культурой и языком.

Специфика многонациональности России, приверженность к разным религиозным течениям, отмечает сложности общего восприятия и реального понимания культурных ценностей, традиций каждого, но РФ, как Великодержавная страна в соответствии с Конституцией должна учитывать единые интересы, цели, задачи всего общества страны в целом. В настоящее время, учитывая реалии положения государства, как в геополитическом, экономическом и духовном плане, каждая здравомыслящая личность задумывается о перспективах развития страны, собственной семьи и своей сути, и значимости в ней. Россия в лице правительства и самих граждан в количестве на 2019 год 146 780 720 чел. [7] вынуждена и обязана после распада политического гегемона — СССР, искать возможности укрепления внутреннего и внешнего положения! Учитывая и не забывая, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Сознательное стратегическое направление для возможного укрепления внутри нашей страны — путь качественного выгодного развития межгосударственных связей России и Китая, «принимая из него» ценные знания в отношении построения пути жизни цивилизации, думая не только о «здесь и сейчас», но и понимать причины и последствия, не обвиняя массово «одного человека». Оба государства популяризируют идею о необходимости нового уровня, в эффективности двустороннего взаимодействия с целью достижения собственных «великих» целей, учитывая фундамент знаний и опыта каждого. В. В. Путин восстанавливает взаимодействие с КНР в геополитическом формате, а гражданам нашей страны имеется возможность «очнуться от сна», осознав личные лени и проблемы, начав искать пути укрепления себя самих, не конкурируя внутри государства, а полюбив изнутри свою Державу, вырабатывая пути собственного развития, для укрепления общей всецельной централизованной энергии.

Вышеуказанный вопрос имеет значимое положение для России, особо проанализировав отчёты и цели «Римского клуба»[2], созданного в 1968 г. о разработке «Глобального мирового развития», выводы и предложения 1972 г. Д. Медоузы о сдерживании развития населения, а также предложения М. Месаровича и Э. Пестеля в 1974 г. [1] о разделении мира на десять локальных иерархичных подсистем, где каждый блок обязан выполнять указываемые ему функции, вплоть до уничтожения экономики отдельных стран, остановки промышленности. Программы указывали на то, что развитие, существование определённых отраслей промышленности и народного хозяйства в отдельных странах невозможна, т. к. нарушится оптимум всей системы. Распад СССР оказался, соответственно, «не за горами». Обычные люди фактически оказались не просто исследуемым объектом, но и малоосведомлёнными о реальном будущем себя и своих детей. Российским людям дали приватизацию, лёгкость свободы выражения и возможность найти виновного. Мы граждане РФ должны осознать и «очнувшись от сна», учитывая свои ошибки, и не дать себе жить ничего не ведая, не вникая, и просто кого-то обвиняя. Каждый из нас должен проанализировать, что он знает объективно, а не субъективно, анализируя и развивая элементы своей культуры и искоренения сознательно, то, что разрушает каждого. Появится реальность стремления к сохранению своего национального суверенитета.

Мы должны научиться внимательно наблюдать, обеспечивая безопасность и стремиться к повышению эффективности решения личных, в первую очередь экономических задач. Рассматривая необходимость и возможности русско-китайского взаимосоотрудничества, как фактора направления сосредоточения сил для укрепления межгосударственных отношений, важно понимание культуру конфуцианской (синской) цивилизации, которая по сути совместно с буддизмом и даосизмом создают общую продуманную идеологию всего Китая, и любое современное предложение (инновация) должна найти основания в традиции.

Текущая договорно-правовая база двустороннего сотрудничества была заложена Соглашением между правительством РФ и правительством КНР о торгово-экономических отношениях России и Китая от 5 марта 1992 года. 16 июля 2001 года Президентом РФ и Председателем КНР в Москве был подписан Договор «О добрососедстве, дружбе и сотрудничестве». Действует «Торговый договор» заключённый 16 июля 1939 г. [3] (Россия как приемник приняла все права и обязательства по международным договорам СССР). К основным нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность компаний на территории Китая, относятся: Закон «О компаниях КНР» от 1 июля 1994 года; Закон «О предприятиях со 100% иностранным капиталом» от 12 апреля 1986 года; Закон «О совместных акционерных предприятиях» от 1 июля 1979 года.[8,9] За период с 1949 по 1990-е гг. на КНР большое влияние оказало советское право. С конца 1990-х по настоящее время китайская правовая система стала больше «вживлять» в свою правовую материю институты континентального права Европы и общего права. Таким образом, сейчас в Китае Континентальная правовая система (континентальный Китай, Тайвань, Макао) и Англо-саксонская правовая система (Гонконг). При этом общая характеристика зако-

на КНР «О договорах» от 14 марта 1999 г., учитывая культурные особенности, термина «закон» передается иероглифами 法/ 灋 (fa3) и сложился из трех других: 灋=水+廌+去. Где, 水(shui3), это вода (ровная поверхность, справедливость); 廌(zhi4) — единорог, символизирующее долговечность и благополучие, которое могло отделять хорошее от плохого, по легенде считалось, что единорог мог ударить только неверного человека; и 去(qu4) — идти.[4] В совокупности дословно термин «Закон» истолковывается, как равное правосудие. Традиционная китайская концепция не отрицает права, но полагает, что оно необходимо для тех, кто не заботится о морали, или для иностранцев, которым чужда китайская цивилизация. Сами же китайцы спокойно обходятся без права, законы, по их мнению — ненормальное средство решения конфликтов. И в китайском договорном праве нет закрепленного на законодательном уровне понятия, аналогичного «существенным условиям договора», как в российском праве [5].

Исследование законодательных особенностей и национальных специфик КНР существенно позволяет расширить границы дополнительных возможностей граждан России. У наших предпринимателей появляется возможность укрепления собственной позиции в мире. Исторические договорные отношения позволяют не только отметить ценные моменты исторического опыта, но и двигаться в направлении перспективного взаимосотрудничества, не нарушая безопасность национальных интересов обеих стран.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Ваджра А. Путь зла. Запад: Матрица глобальной гегемонии/Предисл. М. Калашникова. М.: АСТ: Астрель, 2007. С.264–265;
2. Максименко В. Призрак глобализма. URL: <http://www.pravoslavie.ru/analit/glob-al/prizrakglobal>;
3. [https://zakon.ru/blog/2014/12/12/sovety\\_kitajskogo\\_advokata\\_kak\\_vzyskat\\_dolg\\_v\\_kitae](https://zakon.ru/blog/2014/12/12/sovety_kitajskogo_advokata_kak_vzyskat_dolg_v_kitae);
4. [https://studwood.ru/1356555/ekonomika/osnovnye\\_teorii\\_tsiklov](https://studwood.ru/1356555/ekonomika/osnovnye_teorii_tsiklov);
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-malogo-predprinimatelstva-v-kitae>;
6. <https://www.mk-law.ru>;
7. [www.iarex.ru/news](http://www.iarex.ru/news);
8. [www.lawfirm.ru/comments/index.php](http://www.lawfirm.ru/comments/index.php);
9. <https://docplayer.ru/41952027-Daydzhest-novostey-v-rossiyskih-smi.html>

## **LEGAL «REGIME» OF CONTRACTUAL RELATIONS BETWEEN RUSSIA AND CHINA**

*Sinelnikova O. V.*

*International Innovative University, Sochi, Russia*

*The study of the topic has a significant position for Russia, given both the historically established political and economic relations, and the very significant present current interest of Russian ordinary entrepreneurs in cooperation with Chinese companies. We considered the current barriers to the development of business relations with China - a human factor (language, mentality) and the legal system. Understanding the legislative features and national specifics of the PRC significantly allows to expand the boundaries of additional opportunities for Russian citizens, strengthening their positions in the world, moving in the direction of promising mutual cooperation, without violating the security of the national interests of both countries. The study of historical Russian–Chinese contractual relations and current legislation allows us to take into account the positive and negative aspects of relations for the most profound effective strategic interaction even between the ordinary middle class of our States.*

*Keywords: interaction between China and Russia, economic policy on the security of the country, the internal situation of the state, trade and economic relations, legal interaction of the middle class*

## ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ ВО ФРАНЦИИ

Суркова А. В.

*Южно–Уральский государственный университет (Национально исследовательский университет). Челябинск, Россия*

*Статья посвящена вопросам современного законодательства Франции в сфере противодействия незаконной миграции в стране. Анализируются этапы становления законодательства Франции в отношении к мигрантам и приведена характеристика нового закона Франции в сфере противодействия незаконной миграции во Франции. На основе анализа нового закона определены возможные пути разрешения проблемы незаконной миграции во Франции.*

*Ключевые слова: миграция, интеграция, ужесточение контроля потока мигрантов*

Миграция представляет собой явления, как определенного вида перемещения, движения населения, а мигранта — как лица, совершающего это перемещение.

Миграция может осуществляться несколькими способами: 1) в четком соответствии с требованиями миграционного законодательства страны въезда и дальнейшего пребывания в ней мигранта, 2) с неисполнением мигрантом в той или иной мере законодательства страны пребывания, 3) незаконным способом: прибытием, пребыванием в государстве, осуществлением трудовой деятельности, выездом из государства мигранта с нарушением действующих миграционных норм и правил. На миграционные процессы оказывают влияние многие факторы — социальные, демографические, политические, религиозные, экономические и многие другие [6].

Начиная с 2012 года ввиду глобальных изменений в мире массовый поток иностранцев в основном из Афро–Азиатских стран устремился в европейские страны, в частности, во Францию. Мигранты с иной культурой, мировоззрением, религией обострили многие социальные проблемы европейских государств, и в целом поставили под угрозу культурное своеобразие европейцев (так, на 2019 год зарегистрировано около официальных 100000 заявок от беженцев, из них около 17% тех, кто ищет во Франции политическое убежище), а также поставили под угрозу безопасность европейских стран, в связи с ростом исламского экстремизма и терроризма.

Многие европейские государства в связи с постоянным увеличением потока мигрантов сменили политику многообразия культуры на политику интеграции мигрантов в европейское общество в той мере, в какой будут соблюдаться права и свободы мигрантов, чтобы они не вступали в противоречие с национальными интересами и культурными традициями европейских государств [1].

Миграционная политика Франции на протяжении всей своей истории претерпевала значительные изменения: с одной стороны вплоть до 1974 года Франция считалась одной из наиболее открытых для иммигрантов стран, так понятия гражданство и понятие национальность французское законодательство трактовала практически одинаково, а одним из священных принципов республики был принцип равенства как мигрантов, так и коренного населения. Начиная с 1993 года Франция пошла по пути ужесточения миграционного законодательства ввиду большого роста безработицы и все большим притоком мигрантов в страну, также был сделан упор на интеграцию в рамках локальной политики в кварталах массового заселения иностранцев. Предполагается социальное развитие этих районов, обеспечение доступа к образованию, работе, создание зон первоначального воспитания для мигрантов. При этом меры охватывали не только иностранцев, но и французов [3].

Что же касается современного миграционного законодательства Франции, то начиная с 2012 года в связи с устремлением огромного потока беженцев из стран африканского континента, в частности из Нигерии, Эритреи, Сомали, Ливии и Южного Судана часть французских политиков начали выступать за существенное изменение миграционного законодательства Франции в сторону депортации беженцев, изменения правил пресечения границы. Это было связано с тем, что во французском обществе произошёл конфликт между коренным населением и мигрантами.

Политика противодействия незаконным мигрантам во Франции носит все более требовательный характер. Так, избранный в 2017 году президент Франции Эммануэль Макрон представил совершенно новый законопроект, принятый Парламентом Франции 22 апреля 2019 года. Закон «Об иммиграции» существенно затрудняет возможность беженцам попасть на территорию государства и устанавливает ещё более строгие правила пересечения беженцами государственной границы. Причиной принятия более радикальных мер послужило увеличение темпов выдворения из страны незаконных мигрантов. Только за январь 2019 года было выдворено беженцев на 29% больше, чем в 2018 году. Премьер министр Франции Жерар Колон 20 июля 2019 г. в свою очередь заявил, что вопреки требованиям наиболее либерально настроенных групп общества, государство вынуждено делать четкий выбор между предоставлением убежища «тем, кто действительно в нем нуждается, и экономическими мигрантами». «Да, мы обязаны это делать, потому что в какой-то момент мы не сможем обеспечить будущее всем подряд». Новый закон по своей природе создаёт все политические условия для радикального изменения миграционной политики не только Франции, но и Европы в целом [2].

Приняв данный закон, Франция одна из первых европейских стран отказалась от политики «открытых дверей» и тем самым пожертвовала частью своих гуманистических принципов. Это произошло из-за необходимости государства сопротивляться огромному потоку беженцев, разрушающих экономические, социальные и многие другие отрасли политической жизни государства.

Анализируя закон и новый курс политики Франции, направленный на противодействие незаконной миграции можно выделить ряд проблем. Ужесточение контроля потока мигрантов и усложнения процедур законного пребывания их на территории Франции не решит ряд остро социальных вопросов, стоящих перед современным французским обществом. Поэтому, чтобы решить данную проблему необходимо не только ужесточение миграционного законодательства, но и устранение корня проблем незаконной миграции — причин, провоцирующих рост миграции среди населения. Необходимо предусмотреть ряд мер со стороны государства, направленных на социальную интеграцию иностранцев, например, увеличение социальных выплат, предоставление определённых льгот и т. д., чтобы у мигрантов был стимул попасть на территорию государства законным путём и начать новую, более успешную чем прежде жизнь.

Противодействие незаконной миграции во Франции пошло путем ужесточения, что было спровоцировано ростом потока беженцев не только во Францию, но и многие другие страны Европы. Внеся изменения в миграционное законодательство, Франция преследует главную цель — сохранение культурного своеобразия европейского государства, ценностей и принципов европейского общества. На новый закон французское общество, радикально настроенное против мигрантов, возлагает большие надежды, поскольку новый закон сможет не только контролировать и уменьшить приток эмигрантов в страну, но и улучшить процесс их интеграции в современное европейское общество. Думается, что для того чтобы закон был достаточно эффективным необходим не только жесткий контроль за миграционными процессами, но и необходимо притворять в жизнь положения, касающиеся социальной, экономической и политической поддержки законных мигрантов. Также необходимо разрешить корень проблемы — причину бегства населения из стран Афро — Азиатского континента.



### **Список цитируемой литературы:**

1. Международное частное право. / Л. П. Ануфриева, К. А. Бякишев, Г. К. Дмитриева. — М., 2004. — 688 с
2. Legifrance - Le service public de la diffusion du droit (<http://www.legifrance.gouv.fr/>)Stefan Simons. France Moves Closer to Unprecedented Internet Regulation. 02/17/2010. <http://www.spiegel.de/international/europe/0,1518,678508,00.html>Доклад МИД России от 28.12.2011 г. «О ситуации с правами человека в ряде государств мира».
3. К. А. Манцеров Сравнительный анализ правовой политики России и Франции в области иммиграции Общественные науки. Политика и право. — 2010. — № 4. — С.16.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.), Ст.15 // Сборник Европейских Конвенций — М., 1995. — Вып. 12. — С. 148–158.
5. Конституция 1958 года с изменениями, внесенными 23 июля 2008 года. Источник: сайт Конституционного совета Французской республики
6. Смашникова Т. Б. Понятия незаконной миграции и нелегальной миграции в нормативных правовых актах Российской Федерации // Вестник Челябинского государственного университета. Право. Выпуск 28. 2011. № 19 с.50–53

## **COUNTERING ILLEGAL MIGRATION IN FRANCE**

*Surkova A. V.*

*South Ural State University (National Research University). Chelyabinsk, Russia*

*The article is devoted to the issues of modern legislation of France in the field of combating illegal migration in the country. The stages of the formation of French legislation in relation to migrants are analyzed and a characteristic of the new French law in the field of combating illegal migration in France is described. Based on the analysis of the new law, possible ways to solve the problem of illegal migration in France are identified.*

*Keywords: migration, integration, tightening control of the flow of migrants*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИИ И ВТО ПО ВОПРОСАМ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

*Тетерина Н. Н.*

*Волго–Вятский институт Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Киров, Россия*

*Автор статьи исследует взаимное влияние ВТО и России на антимонопольное право друг друга. В статье анализируются основные направления и перспективы сотрудничества России и ВТО по вопросам антимонопольного регулирования.*

*Ключевые слова: ВТО, антимонопольное регулирование*

В 2012 году Российская Федерация вступила в ВТО. Основными направлениями взаимодействия России и ВТО по вопросам антимонопольного регулирования являются следующие.

Изменение законодательства страны в форме унификации норм в соответствии международными договорами. В связи с отсутствием в праве ВТО специального акта в сфере конкуренции и антимонопольного регулирования, а также в связи ограниченностью применения существующих норм в сфере конкуренции значительных изменений в законодательстве Российской Федерации о защите конкуренции не произошло. Основное влияние ВТО на право Российской Федерации было оказано в период до вступления Российской Федерации в ВТО. Например, ФАС России разработал Рекомендации по обеспечению недискриминационного доступа к приобретению апатитового концентрата. В ходе рассмотрения первоначального проекта Рекомендаций была отмечена их целесообразность, а также ФАС России получила указание доработать проект Рекомендаций «...обратив особое внимание на соответствие возможных механизмов ценового регулирования на рынке апатитового концентрата обязательствам Российской Федерации, связанным со вступлением в ВТО» [3].

Прямое действие права ВТО в разрешение споров в судах России, связанных с монополистической деятельностью. Суды Российской Федерации в своих решениях ссылаются на нормы права ВТО. Одно из самых интересных и обсуждаемых дел, в котором суды применяли соглашения ВТО, — дело об апатитовом концентрате, возбужденном по заявлению открытого акционерного общества «Завод минеральных удобрений Кирово–Чепецкого химического комбината к открытому акционерному обществу «Апатит», открытому акционерному обществу «ФосАгро», закрытому акционерному обществу «ФосАгро АГ» [2]. Ссылка на право ВТО имеется как в решении суда первой инстанции, так и в постановлении суда апелляционной инстанции. ВАС РФ вопрос применения норм ВТО не рассматривал, а кассационная инстанция ограничилась общей фразой о том, что применение предложенной истцом цены будет противоречить правилам ВТО, устанавливающим для стран–участниц равные условия доступа к товарам.

Разрешение споров с другими государствами в рамках деятельности ВТО. Являясь участником ВТО Россия имеет возможность разрешать споры, возникающие между ней и другими государствами — участниками ВТО, используя механизм разрешения споров ВТО. В настоящее время споры с участием России связаны в основном с ведением антидемпинговых мер. Споров, на прямую касающихся ограничительной деловой практики, в рамках ВТО с участием России нет.

Участие России в разрешение споров в качестве третьей стороны. Смбатян А. С. отмечал: «В практике ВТО третьи стороны нередко оказывают на ход судебного процесса и его итоги более сильное воздействие, нежели сами его непосредственные участники. ... это объясняется

тем, что они уже ведут или готовятся вступить в судебные разбирательства со схожей проблематикой» [4]. Россия с первых дней пребывания в ВТО энергично включилась в работу судебного органа. По показателю участия в спорах в качестве третьей стороны наша страна вплотную приблизилась к группе лидеров (США, ЕС). По состоянию на III квартал 2019 года Российская Федерация участвует в качестве третьей стороны в 72 спорах.

Участие Российской Федерации в принятии международных договоров и иных значимых решений в рамках ВТО. Со дня вступления в ВТО Россия наравне со всеми другими странами — членами ВТО получила возможность участвовать во всех рабочих группах и комитетах, а значит влиять на процессы в данной организации. «Так, для России 9-я Министерская конференция, проходившая на Бали в ноябре 2013 года, стала первой, где Россия имела право голоса при принятии решений» [1]. Таким образом, вопрос о возможном продолжении работы по взаимосвязи торговли и антимонопольного права в рамках ВТО или за ее пределами также зависит от позиции России и ее партнеров по ТС РБК при условии инициативы и должной поддержки бизнеса.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. О влиянии членства Российской Федерации в ВТО на экономику страны // Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. — 2019. — URL: <http://economy.gov.ru/mines/references/faq/20160111568678>. (дата обращения: 02.09.2019)
2. Определение Верховного суда Российской Федерации от 13.01.2015 № 305-ЭС14-2575 по делу № А40-167382/2012 // Судебные и нормативные акты Российской Федерации. — 2015. — URL: [https://sudact.ru/vsrf/doc/lhcOR5jQpX1f/?vsrf-txt=%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%2C+%D0%B2%D1%82%D0%BE&vsrf-case\\_doc=&vsrf-lawchunkinfo=&vsrfdate\\_from=&vsrfdate\\_to=&vsrf-judge=&\\_id=1569830381203&snippet\\_pos=2480#snippet](https://sudact.ru/vsrf/doc/lhcOR5jQpX1f/?vsrf-txt=%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%2C+%D0%B2%D1%82%D0%BE&vsrf-case_doc=&vsrf-lawchunkinfo=&vsrfdate_from=&vsrfdate_to=&vsrf-judge=&_id=1569830381203&snippet_pos=2480#snippet) (дата обращения: 01.09.2019)
3. Решение Арбитражного суда города Москвы от 13.06.2013 по делу № А40-22353/13 // Электронное правосудие. — 2013. — URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/a41aec0-9f2a-4db3-b683-1f7424733487/613a05c5-36b6-4c0b-9ce4-dd9ec622c7ee/A40-22353-2013\\_20130613\\_Reshenija\\_i\\_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/a41aec0-9f2a-4db3-b683-1f7424733487/613a05c5-36b6-4c0b-9ce4-dd9ec622c7ee/A40-22353-2013_20130613_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 01.09.2019)
4. Смбалян А. С. Международные торговые споры в ГАТТ/ВТО: избранные решения (1952 – 2005 гг.) // Волтерс Клувер. 2006. — Режим доступа: Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## **INTERACTION OF RUSSIA AND THE WTO ON ANTIMONOPOLY REGULATION**

*Teterina N. N.*

*Volga-Vyatka Institute of the University named after O. E. Kutafin (Moscow State Law Academy),  
Kirov, Russia*

*The author of the article explores the mutual influence of the WTO and Russia on each other's antitrust laws. The article analyzes the main directions and prospects of cooperation between Russia and the WTO on issues of antitrust regulation.*

*Keywords: WTO, antitrust regulation*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЛИЯНИЕ МАССЫ КРЕМНИЯ НА ПРОЦЕСС РАДИОЛИЗА, ПРОТЕКАЮЩЕГО ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ Г-КВАНТОВ НА СУСПЕНДИРОВАННУЮ СИСТЕМУ НАНО-SI/H <sub>2</sub> O.....	3
Баширова С. М.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ДОСТУПНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ РОССИИ.....	5
Деменева Е. Д.	
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФЕРРИТОВ ГЕКСАГОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ.....	7
Журавлёва Е. В., Зиновьев М. М.	
СКОРОСТИ ДВИЖЕНИЯ ЛЕДНИКОВ ШПИЦБЕРГЕНА.....	9
Тополева А. Н.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗРАБОТКЕ ИНГИБИТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ НЕФТЯНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ.....	11
Бурова Г. О., Ермолаева Р. П., Харитонов Е. В.	
ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОГО И ГРАЖДАНСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.....	13
Ткачева Е. А.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО–ТАКТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО «ZS» ПРИБОРА ФИЗИЧЕСКИХ И КООРДИНАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ.....	15
Адилов С. К.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ТАЙМЛАПС» В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	17
Андреянова Т. А., Хайруллина С. И., Тюрина Т. В.	
ЭМОЦИОНАЛЬНО–ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКИ.....	19
Бондаренко Е. В.	
ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	21
Васина Г. А.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ».....	24
Галиханова М. И.	
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ».....	26
Гуляева М. А.	
К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ.....	28
Дрыгина М. В.	
ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЙ УРАВНЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	32
Желтова И. П.	
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	35
Иванова Л. П.	
НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА–МЕЖДУНАРОДНИКА.....	38
Кузнецова А. В.	
ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ.....	40
Радаева Ж. Е.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	42
Радченко Г. М.	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ.....	47
Родионова Е. М.	
АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ.....	50
Селезнев М. Е.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЮРИДИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	52
Турсунов Ф. Г.	
IMPROVEMENTS OF THEORY AND METHODS OF LEGAL EDUCATION IN NON-LEGAL EDUCATION INSTITUTIONS.....	55
Tursunov F. G.	

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО.....	58
Горлова О. Г.	
КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ КАДЕТ ОМСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА.....	60
Трофимчук А. Ю., Чизганова С. Н	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	63
Эглис Э. П.	
СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ.....	66
Трусова А. В.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫБОРА МЕТОДОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ КОМПАНИЙ НА РЫНКЕ.....	69
Белькова А. Е.	
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕМЕЦКОЙ ПРЕССЫ В НАЧАЛЕ ХХІ ВЕКА.....	72
Маматова О. М.	
ФЕМИНИТИВЫ В ИНТЕРНЕТ-СМИ.....	74
Назарова Е. М.	
ДЕПОРТАЦИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ И ИНГУШЕЙ 23 ФЕВРАЛЯ 1944 ГОДА.....	76
Мидаева А. Р., Хачукаева К. И., Дадаева Э. С.	
ИСТОРИОГРАФИЯ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА.....	79
Хаджиева М. Х.	
МЕНТАЛЬНОСТЬ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР.....	81
Сапожникова О. А.	
ТЕМА АЛЧНОСТИ В ЛЕГЕНДЕ О НИККОЛО ПАГАНИНИ.....	83
Садикова Ф. П.	
ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКИЕ РАСПРИ ТУРЦИИ НА РУБЕЖЕ ХХ И НАЧАЛЕ ХХІ ВЕКОВ.....	85
Волчанский В. В., Сулиманов А. С.	
БУДУЩЕЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЕС.....	87
Гаранина И. И.	
ГЕНЕЗИС АМЕРИКАНО-ЯПОНСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В БОРЬБЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ.....	89
Кун А. И.	
ПОЗИЦИЯ ИРАНА В НАГОРНО-КАРАБАХСКОМ КОНФЛИКТЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	91
Сулиманов А. С., Волчанский В. В.	
РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ–НАРОД».....	93
Шамшудинова Г. Т., Каргасекова А. Б.	
УЧАСТИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В СУЭЦКОМ КРИЗИСЕ (1956 Г.): ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ.....	97
Юрченко А. В.	
К ВОПРОСУ ОБ ЭТИМОЛОГИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ.....	99
Галутво С. Г.	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ ОФИЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА.....	103
Логинова С. И.	
ОСОБЕННОСТИ ФАНТАСТИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	105
Низовцева Т. В.	
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	107
Пивоварова Е. В.	
ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ МОРАЛИ.....	109
Безребров К. С.	
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ АВСТРИЙСКОЙ ФОНДОВОЙ БИРЖИ В ХVІІІ – ХХ ВЕКАХ.....	111
Алдунина А. А.	
HISTORY OF FIRST STOCK MARKET IN AZERBAIJAN 1900–1990.....	113
Aliyev T.	
АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ РЕСУРСНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	115
Бондаренко С. С., Клявин А. А.	
МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	118
Булышева В. С.	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ КОМПАНИИ.....	121
Васильев М. В., Суханов Е. В.	
УСЛОВИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.....	123
Зайнуллина Д. Р.	
УНИТАРНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ: ЛИКВИДАЦИЯ ИЛИ РЕОРГАНИЗАЦИЯ.....	125
Коробкина Л. А.	
«ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА — ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В БЕЛАРУСИ.....	127
Косенкова М. Н., Пузыревская А. А.	
ОБ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧАХ ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ.....	129
Савушкин Н. И.	
О РОЛИ РЕШЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ.....	131
Савушкин Н. И., Монастырева Л. Н.	
СУБЪЕКТЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА.....	133
Смолькина К. С.	
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТАЛАНТАМИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	136
Трегуб Ю. С.	
МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ.....	140
Хабриева М. Н., Терехова Т. А., Зобнева Н. И.	
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ЗАСТРОЙЩИК» ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ.....	142
Герасимова Ю. А.	
ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ДЛЯ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ.....	144
Герасимова Ю. А.	
КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ XXI ВЕКА.....	146
Игнатьева А. И., Гораш И. С.	
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УСЛУГИ: ПОНЯТИЕ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПО ПРИНЦИПУ «ОДНОГО ОКНА».....	148
Локтионова К. С.	
К ВОПРОСУ О ТАЙНЕ ИСПОВЕДИ.....	151
Осипова Д. С., Воронина И. А., Савошкова Е. В.	
ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ЗЕМЛИ НАСЕЛЁННОГО ПУНКТА.....	158
Пушкарева Н. В., Орехов В. О., Ветров В. А.	
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	162
Рачеева Ю. В., Максимов Д. С., Убушаев А. А., Ефимов Д. А., Шевцов С. С.	
ПРАВОВОЙ «РЕЖИМ» ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ РОССИИ И КИТАЯ.....	164
Синельникова О. В.	
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ ВО ФРАНЦИИ.....	167
Суркова А. В.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИИ И ВТО ПО ВОПРОСАМ АНТИМОНОПОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ....	170
Тетерина Н. Н.	



**EurasiaScience**

Сборник статей XXV международной  
научно-практической конференции,  
часть II

ISBN 978-5-6043406-9-1

Компьютерная верстка С. В. Клыченков  
Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»  
105005, Москва, ул. Ладожская, д. 8  
<http://актуальность.рф/>  
[actualscience@mail.ru](mailto:actualscience@mail.ru)  
т. 8-800-770-71-22

Подписано в печать 15.11.2019

Усл. п. л. 11. Тираж 500 экз. Заказ № 130.